

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 322 «Морозко»
660130, г. Красноярск, ул. Гусарова, 31 тел. 246-47-79**

**Аналитическая справка по результатам ВСОКО
за 2018-2019 учебный год**

В современных условиях управление качеством образования является важной характеристикой, определяющей конкурентоспособность дошкольного учреждения.

Главным акцентом в системе оценки качества образования в ДООУ является переход от оценки как инструмента контроля - к оценке как инструменту управления качеством образования.

Согласно подп. 13 п. 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ, обязательной компетенцией образовательной организации является проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы образования. Данное положение означает, что в каждой образовательной организации должна функционировать система оценки качества образования, порядок и инструментарий которой определяются Уставом и локальными актами.

Актуальность совершенствования ВСОКО в МБДОУ № 322 (далее - ДООУ) была обусловлена современными социально-экономическими условиями и изменяющимися требованиями к управлению качеством образования (внутренняя система оценки качества образования является компонентом единой (общероссийской) системы оценки качества образования, а, следовательно должна отражать происходящие изменения в системах оценки качества общего образования всех уровней: федеральном, региональном, муниципальном; что поставило перед ДООУ задачу совершенствования модели ВСОКО - обеспечения востребованности ее результатов (на основе отбора необходимых и достаточных механизмов, процедур, инструментария) для принятия эффективных управленческих решений.

При разработке ВСОКО МБДОУ № 322 использованы следующие нормативные правовые документы:

нормативные правовые документы	объекты ВСОКО
Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 (ред. от 14.09.2016) «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы». http://www.consultant.ru	Уровень владения педагогами современными технологиями. Непрерывность повышения квалификации педагогических работников в ДООУ.
Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»	Уровень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ дошкольного образования.
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155.	Уровень соответствия условий реализации основных образовательных программ установленным требованиям.
Постановление Правительства РФ от 05 августа 2013 г.	Уровень соответствия

№ 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;	разработанных и реализуемых в ДОУ ООП ДО, АОП ДО.
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. http://www.firo.ru	
Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;	Объекты, подлежащие оценке при проведении самообследования ДОУ
Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию»	Показатели деятельности ДОУ подлежащие самообследованию.
Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования""	Профессиональная компетентность педагогов.
Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	

Основной целью ВСОКО МБДОУ № 322 является: совершенствование, в соответствии с полномочиями и спецификой ДОУ, системы внутренней оценки качества образования для формирования эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в ДОУ.

Задачами, которые решались в процессе функционирования модели внутренней системы оценки качества образования МБДОУ № 322, являются:

- создание условий для реализации системы внутренней оценки качества образования;
- использование на уровне ДОУ оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а также интерпретации ее результатов
- формирование и использование в соответствии с полномочиями ДОУ институциональных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества дополнительного образования по объектам, критериям, показателям, отражающим специфику образовательной деятельности ДОУ;

- обеспечения функционирования системы мониторинга оценки качества образования на уровне ДООУ;
- формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне ДООУ
- использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений институционального уровня.
- обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования в ДООУ.

Модель ВСОКО МБДОУ № 322 представляет собой модель функционального типа, методологическую основу которой составили:

- системно-деятельностный подход, характеризующий совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, ориентированных на достижение планируемого результата; отражающий содержательный аспект образовательной деятельности
- функциональный подход, позволяющий исполнять полномочия и обслуживать свою зону ответственности каждому составляющему компоненту системы, в строгом соответствии и соблюдении регламентов и процедур
- практико-ориентированный подход, проявляющий себя в управлении при полном согласовании усилий всех субъектов ВСОКО, принятии конкретных практических решений на основе полученных аналитических материалов; обеспечение последовательности и преемственности процедур, выработке единой тактики и стратегии для достижения общей цели.

ВСОКО МБДОУ № 322 развивалось на основе следующих принципов:

- ❖ **принцип нормативности**, согласно которому формирование и функционирование ВСОКО осуществляется на основе как действующих нормативно-правовых документов (федеральные законы, приказы и пр.), в том числе документов рекомендательного характера
- ❖ **принцип управления по результатам** - это целенаправленное ресурсообеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистемой по достижению запланированного результата;
- ❖ **принцип сочетания единства единоначалия и коллегиальности**, который, с одной стороны, обеспечивает чёткое разграничение и соблюдение полномочий участников образовательной деятельности при разработке и реализации ВСОКО, с другой стороны, - их равноправное и активное участие в оценке качества образования. Реализация данного принципа направлена на преодоление субъективности, авторитаризма в оценке качества образования.
- ❖ **принцип делегирования полномочий и ответственности**, в рамках использования, которого устанавливается рациональное распределение и перераспределение между субъектами ВСОКО прав, обязанностей и

ответственности только за те задачи, которые попадают в сферу предоставленных им полномочий по достижению качества образования;

- ❖ **принцип системности**, сущность которого состоит в том, что формирование и функционирование ВСОКО осуществляется на основе единства процессов управления образовательной деятельностью и её результатом, взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимозависимости и взаимообусловленности. В то же время он отражает взаимосвязь всех элементов ВСОКО, обеспечивающих получение объективной, достоверной, полной и системной информации о состоянии процесса в Учреждении;
- ❖ **принцип гласности, открытости и доступности**, который позволяет включить в оценку качества образования на различных уровнях всех участников образовательных отношений, обеспечить прозрачность процедур оценки качества образования и доступность информации о состоянии и качестве образования для потребителей образовательных услуг.

В Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы определена задача «формирования востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов». В документе отмечено: «При решении указанной задачи будет обеспечено формирование качественно нового отношения обучающихся и образовательных организаций к качеству образования и к получаемым по его итогам компетенциям, процедурам и механизмам их измерения и оценки», что нацеливает на обоснованный выбор процедуры ВСОКО.

Функциональная характеристика структурных уровней ВСОКО МБДОУ № 322 :

- **администрация ДОУ**: был сформирован блок локальных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и приложений к ним, утвержденные приказом заведующего ДОУ и контролируемые их исполнение;
- ✓ разрабатывались мероприятия и готовились предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;
- ✓ была организована система мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществлялся сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализировались результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- ✓ обеспечивались условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ✓ обеспечивалось предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- ✓ формировались информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет по самообследованию, анализ работы ДОУ за учебный год, публичный доклад заведующего);

- ✓ принимались управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

➤ **Педагогический совет ДООУ:**

- ✓ содействовал определению стратегических направлений развития системы образования в ДООУ;
- ✓ содействовал реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ДООУ;
- ✓ инициировал и участвовал в организации конкурсов педагогического мастерства;
- ✓ принимал участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- ✓ принимал участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- ✓ принимал участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебно-воспитательного процесса в ДООУ;
- ✓ принимал участие в оценке качества и результативности труда работников ДООУ,
- ✓ члены педагогического совета в составе рабочей группы принимали участие в распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами ДООУ;
- ✓ содействовали организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- ✓ принимали участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- ✓ заслушивали информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением, по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДООУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДООУ.

➤ **творческая (рабочая) группа воспитателей и специалистов ДООУ:**

- ✓ проводили мониторинговые исследования по вопросам качества образования;
- ✓ организовывали систему мониторинга качества образования в ДООУ, осуществляли сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования, анализировали результаты оценки качества образования;

- ✓ организовывали изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- ✓ разрабатывали мероприятия и готовили положения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- ✓ содействовали обновлению нормативно-правовой базы документов ДОУ, относящейся к обеспечению качества образования;
- ✓ изучали, обобщали и распространяли передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;
- ✓ организовывали и проводили смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- ✓ принимали участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;
- ✓ осуществляли экспертизу образовательных программ и парциальных программ дошкольного образования;
- ✓ содействовали определению стратегических направлений развития ДОУ, реализуя принцип общественного участия и открытости;
- ✓ размещали аналитические материалы, результаты оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

Процедуры ВСОКО - это комплекс процедур: постоянные и периодические; инвариантные и вариативные.

Постоянные процедуры		Периодические процедуры	
инвариантные	вариативные	инвариантные	вариативные
-мониторинг системы образования -функционирование федеральных и региональных информационных систем	-внутренний мониторинг качества образования -контроль деятельности должностных лиц	-государственный (контроль) надзор в сфере образования -аттестация педагогических работников -учет национальных, региональных, этнокультурных особенностей региона, города	-мониторинг -педагогическая диагностика -экспертиза рабочих программ -конкурсы -проекты -конференции -фестивали -акции -спартакиады -участие в РМО -участие в научно-исследовательской работе (обобщение передового педагогического опыта, издание

			статей, методических рекомендаций и т.д.)
--	--	--	---

В ДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОУ издаст приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и прочее.

Структура управления МБДОУ.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании». Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Формой самоуправления детским садом является совет педагогов, общее собрание трудового коллектива и родительский комитет. Учредитель осуществляет контроль за деятельностью учреждения.

Условия для проведения образовательного процесса.

Результативность работы во многом зависит от создания условий. В МБДОУ созданы необходимые условия для эффективной работы с детьми.

Обеспечены оптимальные условия для качественного проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, двигательной и театрализованной деятельности.

Имеются оснащенные физкультурный и музыкальный залы, методический, логопедические кабинеты, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, медицинский кабинет, изолятор. В фойе третьего этажа расположен спортивный комплекс «Крепыш».

Наличие в детском саду кабинетов логопеда, педагога-психолога, музыкального и спортивного залов позволяет проводить индивидуальную работу с детьми и значительную часть образовательной деятельности по подгруппам.

Кадровое обеспечение: коррекционно-образовательную деятельность с детьми в ДООУ осуществляли квалифицированные педагоги: учителя-логопеды, воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, учитель-дефектолог. Все педагогические работники имеют профессиональное образование и своевременно проходят курсы повышения квалификации.

МБДОУ № 322 укомплектован сотрудниками на 100%.

Сотрудники МБДОУ – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области воспитания и обучения и развития детей дошкольного возраста. Профессиональная компетентность большинства педагогов отвечает требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов.

МБДОУ имеет достаточный кадровый потенциал, способный обеспечить режим стабильного развития:

- административный персонал – 3 человека
- учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал – 20 человек
- образовательный процесс осуществляют 44 педагога.

Педагогический коллектив МБДОУ представляют:

- старший воспитатель -1 человек
- воспитатели-24 человека
- музыкальный руководитель-3 человека
- инструктор по физической культуре- 2 человека
- учитель-логопед-12 человек
- педагог-психолог-1 человек
- учитель-дефектолог – 1 человек

Уровень		
образовательный	квалификационный	возрастной

высшее профессиональное образование – 36 чел.	высшая квалификационная категория–19 чел.	до 30 лет – 4 чел. от 30 до 40 – 16 чел.
средне – специальное образование – 8 чел.	I –квалификационная категория–14 чел.	от 40 до 50 – 16 чел. от 50 до 60 – 6 чел.
без образования - 0	соответствие должности–9 чел. без категории – 1 чел.	свыше 60 – 2 чел.

Коллектив МБДОУ стабильный, работоспособный, творческий. Характерной чертой всех членов педагогического коллектива является уважительное отношение к своим воспитанникам, соблюдение прав всех участников образовательного процесса. Педагоги ДОУ активные участники конкурсов, выставок муниципального, регионального, федерального уровней. Опыт работы педагогов транслируется в рамках «Недели открытых дверей», «Городской логопедической недели», конкурсов профессионального мастерства, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов.

**Данные о повышении квалификации педагогических работников
МБДОУ № 322
за 2018-2019 учебный год**

Тема	Место прохождения	Завед.	Старший воспит.	Воспит	Музрук	Физ	Логопед
2018 г, КК ИПК РО, «Организация и содержание ранней помощи детям с нарушениями развития и их семьями»	КГАУ ДПО ККИПК и ИП РО	1	1				2
2018, КК ИПК РО «Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы с детьми в рамках реализации ФГОС ДО (для инструкторов физической культуры (зал))	КГАУ ДПО ККИПК и ИП РО					2	

2019, КК ИПК РО «Технологии организации работы логопеда»	КГАОУ ДПО (ПК) ККИПК и ПП РО						2
2019, КК ИПК РО «Специфика работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи»	КГАУ ДПО ККИПК и ПП РО			3			
2019, КК ИПК РО «Программа логопедической работы как компонент адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями»	КГАУ ДПО ККИПК и ПП РО						2
2019, КК ИПК РО «Проектирование развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»	КГАУ ДПО ККИПК и ПП РО			1			
2018, КК ИПК РО «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО» (планирование образовательной деятельности)	КГАУ ДПО ККИПК и ПП РО			1			
2019, КК ИПК РО «Организация образовательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Игра как форма	КГАУ ДПО ККИПК и ПП РО			1			

жизнедеятельности)							
--------------------	--	--	--	--	--	--	--

**Данные об аттестации педагогических кадров ДОУ
на 2018-2019 учебный год**

Год/месяц	должность	Соответствие занимаемой должности	Первая категория	Высшая категория
2018/октябрь	воспитатель		Третьякова Наталья Георгиевна	
ноябрь	Учитель-логопед			Солдатова Елена Станиславовна
	Учитель-логопед			Зырянова Татьяна Владимировна
2019/февраль	воспитатель		Путятина Ольга Геннадьевна	
	воспитатель		Коровина Алена Юрьевна	
март	Инструктор по физической культуре			Хитина Ольга Александровна
	Учитель-логопед			Тихоновцева Оксана Геннадьевна
апрель	воспитатель			Трусиенко Марина Тимофеевна
	учитель-логопед	Челазнова Ксения Сергеевна		Мордовская Татьяна Владимировна
	воспитатель	Ахпашева Анастасия Васильевна		Кайсина Татьяна Валерьевна
	учитель-логопед		Щеглюк Татьяна Владимировна	

	учитель-логопед		Астаева Наталья Николаевна	
	педагог-психолог			Иванова Татьяна Николаевна
	инструктор по ф/к		Машенькина Анастасия Владимировна	
ИТОГО		2 человека	6 человек	8 человек

Участие МБДОУ в мероприятиях районного, городского, краевого, регионального и российского уровня.

ДОУ участники	Мероприятия	Результат
Районный уровень		
МБДОУ № 322	<ul style="list-style-type: none"> - районная выставка цветов и даров природы - районный конкурс «Новогодняя фантазия» - районный конкурс «Лучшая корпоративная елка» - «Танцы без границ для педагогов» - районный конкурс «Академия Морозиков» - турнир по «Русским шашкам на призы Деда Мороза» - мероприятия в рамках дня инвалидов «Разные потребности – безграничные возможности» - районная выставка творческих работ воспитанников ДОУ «Подснежник» - логопедическая викторина для детей, занимающихся в речевых группах ДОУ - районный конкурс чтецов «Интересно, все то, что не известно» - «Весенняя капель» - соревнования по многоборью - «Лига чемпионов» - олимпиада по Оригами 	<ul style="list-style-type: none"> Победа в номинации Победа в номинации «Новогодняя композиция» Победа 3 место Участие Участие Грамота за участие Грамота за участие Грамота за участие Грамота за участие Победа второе место Участие Грамота за участие Диплом 3 степени участие

Городской уровень		
МБДОУ № 322	- фестиваль «Лучшие успешные образовательные практики» -online-конкурс детского художественного творчества «Малышок» - семинар от КИМЦ «Проектная деятельность в ДОУ» (О. Н. Матвеева) - конкурсы рисунков от Комсомольской Правды (в течении года)	Сертификат участника и Диплом участника Участие Участие Дипломы и сертификаты
Региональный уровень		
МБДОУ № 322	- представления опыта работы для воспитателей «Специфика взаимодействия воспитателя и логопеда» - Публикация методической разработки «Коррекционная работа с неговорящими детьми» (Международный интерактивный ресурсный центр «Достижение»)	Базовая площадка для КК ИПК
Федеральный уровень		
МБДОУ № 322	- Международный конкурс «Творчество без границ» - конкурс Л. С. Выготского	Диплом 1 место участие

Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется согласно Договору о сотрудничестве № 17/322 от 09.01.2017г. с КГБУЗ КДБ № 4.

Сравнительный анализ заболеваемости детей за период 2017-2019 гг.

Показатели	2017-2018гг.	2018-2019 гг. (январь-май)
------------	--------------	-------------------------------

Заболеваемость на 1 ребенка, дней, в т.ч.:	19,2	7,5
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей, случаев на 1000	2.350	890,5
Инфекционная заболеваемость, случаев на 1000	185,5	32,8
Прочая заболеваемость	44,35	18,25
Травмы бытовые	0	0
Частоболеющие дети, численность/%	5 чел 2%	3 чел 1,1%
Дети, состоящие на диспансерном учете, численность/%	25 чел 10%	21 чел 7,6%
Группы здоровья, численность/%	25 чел 10%	21 чел 7,6%
1	0	0
2	223 чел 90%	253 чел 92,3%
3	20 чел 8%	19 чел 6,9%
4	5 чел 2%	0
5	0	2 чел 0,8%
Группы детей на физкультурных занятиях, численность/%	25 чел 10%	21 чел 7,6%
основная	90%	92,3%
подготовительная	12 4,8%	12 4,4%
специальная	13 5,2%	9 3,3%
Посещаемость на 1 ребенка в днях	151	38,3
Среднесписочная численность детей	248	274

Адаптация детей, поступивших в детский сад, прошла со средней степенью тяжести. Случаи тяжелой адаптации отсутствуют.

В детском саду разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровья детей с учетом их возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей личности ребенка.

Учитывая принцип здоровьесбережения образовательного процесса в течение дня, в ДОУ предусматриваются оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, физкультминутки, пальчиковые игры, дыхательные упражнения, закаливающие процедуры, проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, двухразовая прогулка.

При организации образовательного процесса выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Состояние здоровья воспитанников.

Важным показателем качества образовательных услуг является здоровье дошкольников. Состояние помещений ДОО соответствует гигиеническим требованиям, соблюдается в норме световой, воздушный, тепловой и питьевой режим. Используются бактерицидные лампы в группах, спортивном и музыкальном залах.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье детей в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, анализ посещаемости и заболеваемости детей.

От того, насколько соблюдается двигательный режим ребенка в течение дня во многом зависит развитие не только двигательных навыков, но и развитие внимания, памяти, восприятия, эмоций, мышления. В ДОО много внимания уделяется физкультурным досугам. Систематически проводятся Дни здоровья, совместные праздники «Папа, мама и я – спортивная семья». В дошкольном учреждении выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. В следующем учебном году необходимо продолжать работу с семьей по укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости воспитанников.

Организация питания в детском саду.

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания. Снабжение нашего учреждения продуктами питания осуществляется поставщиками, с которыми заключены государственные контракты. Питание детей осуществляется в соответствии с 20-ти дневным меню.

Ежедневно воспитанники получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, витаминизированные продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты.

В учреждении имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

Коррекционный блок.

По данным на начало этого 2018-2019 учебного года детский сад посещают воспитанники, имеющие такие диагнозы:

- 1) Общее недоразвитие речи (ОНР) имеют 99% (274 ребенка)
ОНР — различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте.
- 2) Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) имеют 6% (13 детей)

ФФНР - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Правильная речь - один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения: письменная речь формируется на основе устной, и дети, страдающие недоразвитием фонематического слуха, являются потенциальными дисграфиками и дислеклексиками (детьми с нарушениями письма и чтения).

Преодоление фонетико-фонематического недоразвития достигается путем целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи и фонематического недоразвития.

3) Тяжелые нарушения речи с расстройством аутистического спектра (ТНР с РАС) имеют 2 воспитанника, что составляет 2%.

4) имеют инвалидность – 2,5%

У детей с общим недоразвитием речи имеется ряд сочетанных заболеваний, таких как Дизартрия у 67% (145 чел.), Моторная алалия у 30% (64 чел.), Заикание – 2% (4 чел.), Риноплазия – 1% воспитанников (2 чел.)

Согласно протоколам заседания ТПМПК за 11, 16, 23 апреля 2019 года было представлено 126 воспитанников. По решению ТПМПК:
- в общеобразовательную школу – 46 воспитанников. Из них продолжают образовательный процесс по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования для обучающихся с ЗПР- 2, с ТНР -1.

- в общеразвивающий детский сад – 36 воспитанников,
- оставлены для завершения коррекции - 50 воспитанников.

Коррекция речи завершена (по документам). При следующих условиях: уровень речевого развития соответствует возрастной норме. Образовательные области освоены в полном объеме относительно возрастной нормы и требованиям образовательной программы ДОО. УПР в пределах возрастной нормы. Уровень готовности к обучению в школе достаточный. Вывод в школу. Всего 57 воспитанников.

ПРИЧИНЫ, по которым специалистам ДОО не удалось завершить коррекцию речевого развития ребенка:

- ребенок часто болел, много пропусков;
- помимо речевого диагноза, у ребенка имеются эмоционально-волевые нарушения, РАС, задержка интеллектуального развития, нарушения зрения, слуха.

Коррекционно-образовательная деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 322 компенсирующего вида» направлена на всестороннее воспитание, обучение, развитие и коррекцию речевых недостатков у детей с тяжёлой речевой патологией.

С целью осуществления приоритетного речевого и интеллектуального развития дошкольников ДОУ реализует основную образовательную программу МБДОУ.

Ведущей технологией, обеспечивающей качество освоения детьми образовательной программы, является личностно-ориентированное взаимодействие. МБДОУ успешно реализует перцептивную современную коррекционно-развивающую программу Н.В Нищевой «Система коррекционной работы», для подготовки к овладению элементарными навыками письма и чтения - Е.О Астафьева «Играем, пишем, читаем»; в целях совершенствования произносительной стороны речи - т Л.Г Парамоновой «Упражнения для развития речи»; формирование лексико-грамматического строя речи –Н.Э Теремкова «Логопедические задания для детей с ОНР»; развитие общей динамики и мелкой моторики – И.С Лопухина «Речь, ритм, движение».

В своей профессиональной деятельности для повышения познавательной активности, развитие и коррекции эмоционально-личностной сферы применяются дополнительные технологии: игротерапия, куклотерапия, сказкотерапия, пескотерапия, коллажирование; технология В.Л Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в младшей, средней, старшей группах»; И.В. Ковалец «Азбука эмоций»; И.А Пазухиной «Давай знакомиться!»

