

**Территориальный отдел главного управления образования
администрации города по Октябрьскому району города
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №322 «Морозко»**

660130, г. Красноярск, ул. Гусарова, 31, тел.246-47-79, mbdou.322@yandex.ru

Карты оценки внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ № 322

Карта внутренней оценки качества образования
по показателю «Кадровые условия»

№	Критерии Индикаторы	Возможный балл				Балл эксперта
		Не подтвержда ется (0 баллов)	Скорее не подтвержда ется (1 балл)	Скорее подтвержда ется (2 балл)	Подтвержда ется (3 балл)	
Общий балл по критерию						

Карта внутренней оценки качества образования по показателю «РППС»

Индикаторы	Оценка проверяющего			
	Не подтверждается (0 б)	Скорее не подтверждается (1 б)	Скорее подтверждается (2 б)	Подтверждается (3 б)
Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития				
Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения				
Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:				
- реализацию различных образовательных программ;				
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;				
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;				
- учет возрастных особенностей детей.				
Насыщенность среды должна соответствовать возрастным				

возможностям детей и содержанию Программы				
Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:				
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);				
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;				
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;				
- возможность самовыражения детей.				
Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;				
Полифункциональность материалов предполагает:				
- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;				
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).				
Вариативность среды предполагает:				
- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих				

№	№	Показатели и индикаторы	0 б.	1 б.	2 б.	3 б.	среднее
---	---	-------------------------	------	------	------	------	---------

свободный выбор детей;							
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.							
Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;							
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность							
Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.							
Креативность оформления игрового пространства группы/ участка/ пространства ДОУ.							

показателя	индикатора		не подтверждается	скорее не подтверждается	скорее подтверждается	подтверждается	
«Социально-коммуникативное развитие ребенка»							
		В. Взаимодействие сотрудников с детьми.					
В 1.		Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе.					
	1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо					
	2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми					
В.2.		Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми.					
	1	Обращаются к детям по имени					
	2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»					
	3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых					
	4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были; сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе.					
В.3.		Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
	1	Выслушивают детей с вниманием и уважением.					
	2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы					
	3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности					
В 4.		Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности					
	1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей.					
	2	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка					
	3	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность.					
	4	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития.					
В 5.		Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями					
	1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс.					

	2	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию					
В 6.		Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
	1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей.					
	2	не ущемляют его достоинства					
	3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки.					
В. 7.		Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					
В 8.		Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.					
		С. Социально-личностное развитие ребенка.					
С 1.		Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства					
	1	Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка					
	2	Способствуют развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях					
	3	Способствуют развитию у детей уверенности в своих силах					
	4	Помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния					
	5	Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными					
С 2.		Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям					
	1	Воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям					
	2	Поддерживают у детей стремление помогать другим людям					
	3	Способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей					
	4	Способствуют развитию у детей толерантности к людям					
С 3.		Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности					
	1	Поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности					

	2	Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания; при выполнении поручений взрослых.					
С 4.		Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми					
	1	Помогают детям осознать ценность сотрудничества					
	2	Обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.					
	3	Помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами					
	4	Поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга					
С 5.		Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям					
	1	Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле					
	2	Способствуют усвоению этических норм и правил поведения					
	3	Развивают ценности уважительного и заботливого отношения к людям					
С 6.		Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду.					
	1	Сотрудники создают условия для участия детей в труде взрослых					
	2	Педагоги помогают детям осваивать доступные им самостоятельные действия по самообслуживанию, уходу за растениями					
	3	Знакомят с профессиями					
	4	Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека					
С 7.		Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского и правового самосознания					
	1	Уважают права каждого ребенка					
	2	Способствуют формированию у детей основ правового сознания					
	3	Рассказывают детям о различных объединениях людей					
	4	Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива)					
С8.		Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения					
	1	Знакомят с правилами поведения при контактах с другими людьми на улице и дома					
	2	Знакомят с правилами безопасного поведения в помещении					
	3	Учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефонами соответствующих служб (01, 02, 03).					
	4	Развивают навыки безопасного поведения на природе					

		И. Игровая деятельность					
И 1.		Сотрудники создают условия для свободной игры детей					
	1	Оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями.					
	2	Сохраняют игровое пространство					
	3	Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры.					
И 2.		Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей					
	1	Создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре					
	2	Побуждают детей к развертыванию игры					
	3	В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр и игровых действий.					
И 3.		Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре					
	1	Организуя игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий, приемов.					
	2	Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры					
	3	Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре					
	4	Предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы-заместители.					
	5	Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре					
И 4.		Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре.					
	1	Создают условия для возникновения и развития совместных игр детей					
	2	Помогают овладеть способами ролевого взаимодействия между детьми					
	3	Приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре					
И 5.		Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей.					
	1	Предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей					
	2	Обращают особое внимание на “изолированных” детей					
Познавательное развитие							
		К. Развитие ребенка в конструктивной деятельности					
К 1.		Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию.					
	1	Знакомят детей с многообразием архитектурных форм и построек					
	2	Знакомят детей с возможностями технического конструирования					
	3	Поддерживают интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности					

К 2.		Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.					
К 3		Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов.					
	1	Помогают детям освоить способы соединения и крепления деталей различных конструкторов					
	2	Знакомят детей со свойствами деталей конструкторов					
	3	Знакомят со свойствами конструкций					
К 4.		Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.					
	1	Предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования					
	2	Поощряют детское экспериментирование при создании различных конструкций, в том числе, по собственному замыслу.					
	3	Стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.					
К 5.		Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек					
		Развитие мышления, элементарных математических представлений					
Ма 1		Педагоги создают условия для развития у ребенка интереса к математике					
	1	Организуют познавательные игры, проблемные ситуации, исследовательскую деятельность					
	2	Стимулируют активность всех детей, дают возможность спорить, рассуждать, свободно общаться друг с другом в поисках истины, поощряют самостоятельность и творческую активность.					
	3	Широко используют основные формы детского фольклора в изучении учебного материала (потешки, загадки, считалки, поговорки, пословицы, скороговорки)					
	5	Включают математические действия (количественную характеристику предметов, сравнение окружающих предметов и т.д.) в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей).					
Ма 2		Педагоги создают условия для обеспечения общего умственного развития детей, включая специально подобранные игровые и учебно-игровые задачи, имеющие развивающую направленность(выделение и сравнение признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериация, классификация предметов по форме, цвету, величине, назначению и т.д.; адекватные возрасту интеллектуальные задачи)					
Ма 3.	1	Педагоги создают условия для развития представлений детей о количестве и числе Объясняют значение счета и чисел как способа измерения количества, длины, высоты, объема, веса в разных видах человеческой деятельности					

	2	Развивают представление о составе числа					
	3	Знакомят детей со счетом, цифрами и операциями сложения, вычитания, их условными обозначениями.					
Ма 4.		Педагоги создают условия для знакомства детей с различными средствами и способами измерения.					
Ма 5.		Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений					
Ма 6.		Педагоги создают условия для развития у детей пространственных представлений: учат определять взаимное расположение предметов					
Ма 7.		Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения					
		Е. Развитие элементарных естественнонаучных представлений					
Е 1.		Педагоги создают условия для ознакомления детей с окружающим миром					
	1	Организуют наблюдения за сезонными изменениями в природе, способствуя развитию у детей первых обобщенных представлений о временах года					
	2	Способствуют обобщению накопленного детьми сенсорного опыта в дидактических играх, разных видах детской деятельности					
	3	Способствуют формированию у детей умения ориентироваться в окружающем мире по символам и знакам; знакомят с основными знаками дорожного движения для пешеходов, показывают устройство планов помещений и карт, календарей и ежедневников, расписаний и планов на будущее, составляют их вместе с детьми и поощряют к использованию в играх; показывают, как пользоваться дневниками, тетрадями, а также знакомят с деньгами, предлагают делать для игр разных видов игрушечные образцы, придумывать свои знаки и символы					
	4	Предоставляют детям возможность для экспериментирования в разных видах деятельности, самостоятельного открытия детьми разных свойств предметов, помогают детям сначала самостоятельно выстраивать предположение, а затем сравнивать его с результатами; побуждают детей наблюдать, выделять, обсуждать, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов.					
Е 2		Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах предметов окружающего мира					
	1	Знакомят детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др.					
	2	Знакомят с основными характеристиками движения: скорость, направление и др.					

	3	Знакомят с некоторыми физическими явлениями: магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света, электричество и др.					
Е 3.		Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений.					
	1	Рассказывают детям о Земном шаре, знакомят с многообразием природных ландшафтов					
	2	Знакомят с природными явлениями и климатическими зонами, рассказывают о природных богатствах земных недр					
	3	Рассказывают о странах и населяющих их народах					
Е 4.		Педагоги создают условия для развития у детей представлений о космосе и Солнечной системе					
Е 5		Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании					
		Э. Развитие экологической культуры детей					
Э 1.		Педагоги развивают устойчивый интерес детей к природе, ее живым и неживым объектам и природным явлениям, потребность познания окружающего мира, бережного отношения к объектам природы.					
	1	Способствуют развитию у детей элементарных представлений о многообразии живой природ					
	2	Способствуют развитию у детей гуманного, ответственного отношения к окружающей среде					
Э 2.		Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания.					
	1	Рассказывают о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе					
	2	Способствуют развитию понимания детьми того, что Земля - наш общий дом, а человек - часть природы					
	3	Знакомят детей с проблемой влияния человеческой деятельности на окружающую среду					
	4	Создают условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды					
Э3.		Педагоги организуют наблюдения, экскурсии, способствующие развитию умственной и речевой активности детей.					
	1	Формируют желание у детей наблюдать за жизнью растений и поведением животных, создают благоприятную атмосферу для взаимодействия детей с природой					
	2	Используют специально разработанные игры с природным материалом, формирующие мотивацию к учебной деятельности					
	3	Побуждают речевую активность детей, развивают умения выделять особенности внешнего вида, питания, приспособления растений и животных.					
Э 4		Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей					
		Ч. Развитие представлений о человеке в истории и культуре.					

Ч 1		Педагоги создают условия для развития у детей интереса к культуре народов мира					
	1	Знакомят детей с литературными памятниками разных народов, с их обычаями и традициями					
	2	Знакомят детей с памятниками культуры разных народов, представляющими историческую ценность					
Ч 2.		Педагоги приобщают детей к культуре их Родины.					
	1	Знакомят детей с наиболее яркими событиями истории и культуры России, с образцами русской культуры					
	2	Знакомят детей с историей родного края					
	3	Пробуждают и поддерживают у детей интерес к истории своей семьи					
Ч 3.		Педагоги создают условия для развития представлений детей об истории цивилизации, образе жизни человека в прошлом и настоящем					
	1	Сообщают элементарные сведения об образе жизни человека в древности; знакомят с изменением предметов быта. Рассказывают о развитии труда человека					
	2	Знакомят детей со сказками, мифами и легендами народов мира					
	3	Развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе.					

Р. Речевое развитие ребенка

Р 1.		Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками.					
	1	Проявляют инициативу в речевом общении с детьми					
	2	Поощряют речевое общение детей между собой					
Р 2		Педагоги способствуют обогащению речи детей					
	1	Способствуют расширению словарного запаса					
	2	Развивают образную сторону речи					
	3	Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества					
Р 3.		Педагоги поощряют речевое творчество детей.					
	1	Побуждают детей к словотворчеству					
	2	Организуют речевые игры					
Р 4.		Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи.					
	1	Задают образцы речевой культуры					
	2	Побуждают детей использовать культурно принятые формы речи					
	3	Побуждают к развернутому, связному изложению определенного содержания					
Р 5.		Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей.					

	1	Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.					
	2	Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.					
Р 6.		Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи.					
	1	Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.					
	2	Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности					
Р 7.		Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму.					
	1	Пробуждают у детей интерес к письменной речи					
	2	Знакомят с буквами, их написанием, звуковым составом слова.					
	3	Развивают мелкую моторику руки.					

Художественно-эстетическое развитие

		Из. Развитие ребенка в изобразительной деятельности.					
Из1.		Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру					
Из 2.		Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства					
	1	Стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества					
	2	Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов.					
Из 3.		Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности					
	1	Предоставляют детям различные материалы для изобразительной деятельности					
	2	Знакомят детей с разнообразными средствами воплощения художественного замысла					
	3	Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования					
	4	Способствуют овладению детьми разными приемами аппликации.					
	4	Помогают детям овладевать различными приемами лепки.					

	6	Способствуют овладению детьми навыками художественного труда, учат изготавливать игрушки, панно из природного и бросового материала и пр.					
	7	Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства					
		Муз. Развитие ребенка в музыкальной деятельности					
Муз 1		Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре.					
	1	Стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической и народной музыки					
	2	Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.).					
	3	Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке					
	4	Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами					
Муз2		Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей.					
	1	Развивают у детей музыкальный слух: звуко-высотный, ритмический, тембровый ит.д.					
	2	Способствуют развитию у детей певческих способностей.					
	3	Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах					
	4	Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки.					
		Т. Развитие ребенка в театрализованной деятельности					
Т 1.		Педагоги приобщают детей к театральной культуре					
	1	Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству					
	2	Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации					
	3	Знакомят детей с театральными жанрами					
	4	Предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра					
Т 2.		Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности					
	1	Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках.					
	2	Развивают у детей способность свободно и раскрепощено держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.					
	3	Способствуют развитию у детей исполнительских способностей					

	4	Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров					
Ф. Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья детей.							
Ф 1.		Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни.					
Ф 2.		Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей.					
	1	Используют разнообразные виды двигательной активности и физические упражнения для развития различных групп мышц					
	2	Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей					
	3	Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей					
Ф 3.		В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход					
	1	Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях					
	2	Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.					
	3	Наблюдают за самочувствием каждого ребенка, его реакцией на нагрузку, новые упражнения					
	4	Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка					

