

*Методические рекомендации для логопедов по игре-бродилке  
"Необыкновенное семейное путешествие по городу Красноярску"*

Рассмотрим значимость игры - бродилки " Необыкновенное семейное путешествие по городу Красноярску" для логопеда.

Данная игра может использоваться для развития речи у детей с различными нарушениями: задержкой речевого развития, дислалией, дизартрией и другими речевыми нарушениями.

Во-первых, в игре присутствуют задания на развитие лексических и грамматических навыков ребенка, в том числе тренировка синтаксической структуры предложения. Например, в игре фигурка игрока проходит мимо различных исторических и культурных объектов, что позволяет расширять словарный запас ребенка, а также использовать правильные грамматические конструкции при описании увиденных объектов.

Во-вторых, игра может использоваться для развития социальных навыков и коммуникативных умений у детей, особенно у тех, у кого есть нарушения в этой области. Игра-бродилка позволяет детям активно использовать свою речь для решения различных задач. В процессе игры они должны общаться с другими игроками, формулировать свои мысли и инструкции, описывать свои действия и задавать вопросы. Игра-бродилка может помочь детям учиться работать в команде и сотрудничать с другими игроками. В процессе игры они учатся учитывать мнение других, договариваться и принимать общие решения. Все эти навыки способствуют развитию речи, социальных и коммуникативных умений.

В-третьих, игра может быть полезна для развития моторики и координации движений у детей с нарушениями в этой области. Для прохождения игры необходимо управлять персонажем, перемещая его по городу, выполняя различные задания и преодолевая препятствия, что помогает развивать моторику рук и координацию движений.

К тому же игра-бродилка предлагает игрокам различные задачи (например, переместиться на несколько ходов вперед или назад, счет своих ходов и понимание какая цифра выпала на кубике), которые требуют от них использования своих когнитивных навыков, таких как внимание, концентрация, память и логическое мышление. Решение этих задач развивает эти навыки и помогает детям учиться быстрее и эффективнее.

Особую значимость имеет возможность индивидуальной работы. Игра-бродилка может быть прекрасным инструментом для индивидуальной и дифференцированной работы с детьми, которые испытывают трудности с речью или социальными навыками. В игре можно сконцентрироваться на индивидуальных потребностях каждого ребенка и настроить уровень сложности и интенсивности игры под его возможности. К тому же, данная игра не теряет своей смысловой составляющей даже в том случае, если в неё играют всего два человека: ребенок и логопед.

Таким образом, игра-бродилка "Необыкновенное семейное путешествие по городу Красноярску" имеет высокую логопедическую значимость, поскольку она способствует развитию различных навыков и умений у детей с нарушениями различных сфер развития.

Подход логопеда игре-бродилке "Необыкновенное семейное путешествие по городу Красноярску" должен быть дифференцированным, учитывая особенности каждого ребенка и его уровень развития.

Важно начать с ознакомления ребенка с правилами игры и объяснения целей и задач, которые должны быть выполнены в игре. Далее логопед должен обеспечить создание поддерживающей обстановки для ребенка, например, через использование подходящей музыки, звуковых эффектов и изображений.

В процессе игры логопед должен быть готов к решению возникающих проблем и задач, помогать ребенку осваивать новые слова и понимать их значения, а также использовать игру для развития языковых навыков и улучшения коммуникативных способностей.

Кроме того, логопед может использовать игру-бродилку для развития у детей таких навыков, как визуальное восприятие, моторику, концентрацию внимания и умение решать задачи. Он также может использовать игру для мотивации детей к обучению, поддержки их самооценки и укрепления связи между ребенком и логопедом.

При использовании игры-бродилки "Необыкновенное семейное путешествие по городу Красноярску" на занятиях с логопедом, у детей могут возникнуть следующие сложности:

1. Трудности в понимании инструкций: Некоторые дети могут испытывать трудности с пониманием инструкций, которые необходимы для игры-бродилки. Логопед должен обратить особое внимание на четкость и простоту инструкций, а также помочь детям разобраться в том, что от них требуется.
2. Проблемы с координацией движений: Для игры-бродилки необходимо передвигаться по нарисованной игровой дорожке, что может быть сложным для детей с проблемами координации движений. Логопед должен помочь таким детям справиться с этими трудностями, используя специальные упражнения на развитие координации и моторики.
3. Трудности в общении: Игра-бродилка может также вызвать у детей трудности в общении, особенно если им необходимо работать в группе. Логопед должен создать поддерживающую и дружескую атмосферу на занятиях, чтобы помочь детям взаимодействовать друг с другом.
4. Отсутствие мотивации: Некоторые дети могут не испытывать достаточной мотивации для игры-бродилки, особенно если им не нравится тематика игры или они чувствуют себя неудобно во время игры. Логопед должен подобрать игры и упражнения, которые будут соответствовать интересам и потребностям детей, чтобы мотивировать их участие в игре.

Логопед может дополнить напольную игру-бродилку "Необыкновенное семейное путешествие по городу Красноярску" различными заданиями и упражнениями. Некоторые из возможных заданий и упражнений могут включать:

1. Описание маршрута. Попросите ребенка описать маршрут, который прошли в игре, используя различные слова и фразы для описания местности, например: "мы прошли через парк", "мы перешли через мост", "мы прошли мимо большого здания".
2. Описание предметов и событий. Детей можно попросить описывать объекты и события, которые они видят на картинках или фотографиях. Например, "Это большой желтый дом", "Там люди играют в футбол" и т.д.
3. Создание своих историй. Попросите ребенка создать свою историю, используя персонажей и места из игры. Например, ребенок может рассказать историю о том, как персонажи отправились на поиски потерянного клада и нашли его в таинственном подземелье. Также следует поощрить ребенка, если его ответ не настолько красочен, например: "мы встретили доброго старика, который помог нам найти дорогу", "мы встретили забавного котенка, который играл с нами в траве".
4. Игры со звуками и словами. Детей можно попросить найти на карте предметы, начинающиеся на определенную букву или произносящие определенный звук. Например, найти все предметы, начинающиеся на букву "К" или все, что произносится на звук "Ш".
5. Развитие понимания пространственных отношений. Детей можно попросить описывать местонахождение объектов на карте

относительно друг друга, например, "Дом стоит слева от дерева", "Автомобиль находится перед зданием" и т.д.

Важно помнить, что все задания и упражнения должны быть адаптированы под возраст и уровень развития конкретного ребенка, а также соответствовать целям и задачам логопедических занятий.

## Список литературы

1. Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Г. В. Бабина, Л. А. Головчиц, А. В. Кроткова [и др.]. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. – 288 с. – ISBN 978-5-4263-0843-5. – DOI 10.23682/94640.
2. Дайджесты по инклюзивному образованию [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://obrazovanie.perspektivainva.ru/>.
3. Зикеев, А.Г. Некоторые вопросы обучения слабослышащих учащихся пониманию и употреблению сложноподчиненных предложений [Текст] / А.Г. Зикеев // Дефектология. - 1970. - № 4.
4. Семенова, Е. В. Приемы взаимодействия в работе учителя-логопеда и учителя-дефектолога на примере упражнений из структуры коррекционного занятия по слоговой структуре слова / Е. В. Семенова, И. В. Афанасьева // Наука и просвещение: актуальные вопросы, достижения и инновации : Сборник статей II Международной научно-практической конференции. В 2 частях, Пенза, 30 мая 2020 года. Том Часть 1. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020. – С. 210-214.
5. Шаповал, И.А. Формирование практических грамматических навыков и умений у слабослышащих школьников [Текст] / И.А. Шаповал / Дефектология. - 1991. - № 6.