

СОГЛАСОВАНА

и. о. руководителя главного  
управления образования  
администрации г. Красноярска

  
М. А. Аксенова

«09» 12 2021 г.

СОГЛАСОВАНА

Педагогический совет  
МАДОУ № 322  
протокол № 2

от 07.12.2021

УТВЕРЖДЕНА

приказом  
МАДОУ № 322  
№ 116/1

от 08.12.2021

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 322 «Морозко» на 2022-2024 годы.

г. Красноярск, 2021 г.

**Оглавление**

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Введение.....	6
3. Информационная справка.....	7
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния.....	9
5. Концептуальные представления о развитии организации.....	13
6. Стратегия развития МАДОУ. Цели и задачи Программы развития.....	14
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	15
8. Мероприятия по реализации Программы развития.....	16
9. Управление Программой развития.....	22
10. Приложения.....	26

## 1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (краткое) наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 322 «Морозко» г. Красноярск (МАДОУ № 322 «Морозко»)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утв. Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155</li> <li>– Национальный проект «Образование» от 24.12.2008 № 16;</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</li> <li>– Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3 - 42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярск до 2030 года»</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>– Устав МАДОУ от 21.04.2020 г</li> <li>– Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 N 508-п (ред. от 21.01.2020) "Об утверждении государственной программы Красноярского края "Развитие образования"</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». (Зарегистрирован 28.12.2022 №71847)</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных стандартов общего образования и образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». (Зарегистрирован 06.02.2023 №72264)</li> <li>– Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети(принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)</li> </ul>
Назначение программы	Программа развития предназначена для управления дошкольным учреждением, способствующим

	совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федерального государственного образовательного стандарта.
Цель Программы развития	Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья и личностного роста педагогов и родителей (законных представителей)
Задачи по достижению цели Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</li> <li>- создать условия для реализации комплексного, системного коррекционно-образовательного процесса, реализующего право ребенка на качественное и доступное образование, через мониторинг качественного выполнения ИОМ;</li> <li>- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду ДОУ, способствующую личностному росту всех участников образовательного процесса;</li> <li>- обеспечить профессиональный рост, кадровый потенциал педагогов за счет курсов повышения квалификации и обновления материально-технического и программного обеспечения;</li> <li>- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации);</li> <li>- создать условия для перехода на новые формы взаимодействия в ДОУ (развивающий диалог, технология позитивной социализации);</li> </ul>
Основные ожидаемые результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО и ФАОП ДО;</li> <li>- индивидуально образовательные маршруты (ИОМ),</li> </ul>

Программы развития	<p>обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, разработаны на каждого ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с каждым ребенком ведется целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;</li> <li>- во всех группах создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая личностный рост всех участников образовательного процесса;</li> <li>- созданы условия и педагоги используют в работе новые формы взаимодействия: образовательное событие, развивающий диалог, технология позитивной социализации.</li> <li>- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, в группах обновлено материально-техническое и программное обеспечение.</li> </ul>
Разработчики	Творческая группа педагогов и представителей родительской общественности МАДОУ № 322 «Морозко»
Сроки реализации	с января 2022 года по декабрь 2024 года
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, январь – апрель 2022 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ нормативно-правовой базы и инструментария оценки образовательной среды ДОУ;</li> <li>-разработка нормативной документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>-анализ потребностей всех участников образовательных отношений.</li> </ul>
II этап, реализация, апрель 2022 года – июнь 2024 года	<p>Реализация мероприятий в соответствии с Программой развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели групп ЗПР;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития.</li> <li>- ведение мониторинга, отражающего достижения</li> </ul>

	формируемых способностей у каждого ребёнка в сопоставлении с нормативными возрастными характеристиками соответствующего уровня развития.
III этап, обобщающий, июнь – декабрь 2024 года	Анализ и обобщение результатов реализации Программы развития.  Принятие управленческих решений по перспективе развития ДООУ.
Источники финансирования	Осуществляется в пределах бюджетного финансирования
Управление Программой развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рабочая группа по разработке Программы развития осуществляет управление её реализацией.</li> <li>- Мониторинг выполнения Программы развития ведется постоянно.</li> <li>- Результаты мониторинга обсуждаются на административных совещаниях, на собраниях общественного родительского совета МАДОУ, педагогическом совете, собрании трудового коллектива.</li> <li>- Аналитико-обобщающие материалы публикуются на официальном сайте МАДОУ, представляются в отчётах о результатах самообследования, на совещаниях, организованных учредителем и других мероприятиях.</li> </ul>

## 2. Введение

Программа развития МАДОУ № 322 «Морозко» на период 2022-2024 годов разработана с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода и является её логическим продолжением.

В процессе разработки Программы были изучены основные направления и тенденции развития сферы образования с пониманием государственной, региональной и муниципальной политики и ожиданий общества в области дошкольного образования с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Для понимания текущего состояния МАДОУ № 322 «Морозко», территориальной специфики, возможностей и потенциала педагогического

коллектива применялся SWOT-анализ. Также проведены исследования потребностей родителей и воспитанников в образовательных услугах.

Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей с особыми образовательными потребностями.

Программа перспективного развития ДОО направлена на обеспечение вариативности, интеграции и разнообразия содержания образовательного процесса в ДОО, что позволит активизировать процесс включения ребенка в воспитательно-образовательный процесс, создать условия для всестороннего, гармоничного развития через использование деятельностного подхода, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия.

Основные ориентиры развития МАДОУ на предстоящий период:

- внедрение новых коррекционно-развивающих педагогических технологий, способствующих позитивной социализации, сохранению, укреплению и коррекции психоэмоционального и физического здоровья воспитанников;
- совершенствование профессионального мастерства и педагогического опыта воспитателей в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.

В Программе развития заложен механизм управления её реализации, позволяющий корректировать и конкретизировать деятельность в рамках программы развития проектами по направлениям.

### **3. Информационная справка**

Учредитель: Главное управление образования администрации г. Красноярска, Администрация города Красноярска.

Дата основания: 1987 год

Юридический адрес: г. Красноярск, ул. Гусарова 31, тел. 8(391) 246-47-79, E-mail: [mbdou.322@yandex.ru](mailto:mbdou.322@yandex.ru) сайт: <https://dou24.ru/322/>

Лицензия. Серия 24Л01 № 0002653, регистрационный № 9433-л, с бессрочным сроком действия.

Режим работы: 11-часовой рабочий день, 5-дневная рабочая неделя.

Общее количество детей – 264 человек (данные на конец 2021 года).

Организовано 12 компенсирующих групп: 11 групп – посещают дети с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа- дети с задержкой психического развития.



МАДОУ № 322 «Морозко» находится в Октябрьском районе города Красноярка. Учреждение размещено в типовом трехэтажном здании, имеется водопровод, канализация, оснащено верандами и прогулочными постройками в соответствии с правилами обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка. В МАДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры.

### Количество детей по возрастным группам

Направленность	Число групп	Возраст	Количество
Компенсирующая	1	ТНР 3-4 года	21
	2	ТНР 4-5 лет	45
	5	ТНР 5-6 лет	114
	3	ТНР 6-7 лет	72
	1	ЗПР 3-7 лет	12

Общее количество сотрудников – 47 чел., из них 44 педагогических работника и 3 человека административно-управленческого персонала (АУП).

### Наличие педагогического образования и квалификационной категории

Количество сотрудников	АУП	Педагоги
С высшим педагогическим образованием	3	35
Со средним педагогическим образованием	0	9
С высшей квалификационной категорией	2	19
С первой квалификационной категорией	0	14

МАДОУ располагает учебно-методической литературой для реализации АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи и АОП для детей с задержкой психического развития. Образовательная среда создана в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями детей. В каждой возрастной группе созданы логопедические уголки для индивидуальных занятий с детьми по заданию учителей-логопедов. Каждая группа оснащена кабинетом учителя-логопеда, для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий. В МАДОУ так же имеется кабинет педагога-психолога, учителя-дефектолога, сенсорная комната, методический кабинет, музыкальный зал и спортивный зал. Медицинский блок состоит из прививочного и смотрового кабинета, изолятора и помещения для уборочного инвентаря.

Особенностью комплектования МАДОУ является то, что в наше МАДОУ направляются дети, проживающие в Октябрьском районе города, имеющие заключения ТПМПК и статус ОВЗ (тяжелые нарушения речи и задержку психического развития).

В МАДОУ реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФАОП ДО с учетом следующих программ: комплексная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой М – Мозайка-Синтез, 2019 г; «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в соответствии с ФГОС ДО» Нищевой Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 г.

Реализуя основные цели и задачи АОП дошкольного образования в МАДОУ созданы условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

#### **4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния**

Реализуя АОП дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и ЗПР, педагоги стремятся создавать благоприятные условия для личностного и психического развития детей, создают условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья

детей. Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. С каждым годом увеличивается число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности. Зачастую в группах для детей с ТНР мы наблюдаем определенное количество воспитанников со смешанными разными нозологиями, требующие реализации других направлений коррекции. Смешение разных нозологий не дает возможность полноценно и качественно реализовывать образовательный процесс, а педагоги, работающие с такими детьми и не имеющие соответствующей квалификации, затрудняются в полном объеме реализовывать основные коррекционно-развивающие направления. Как следствие, по последним наблюдениям педагогов-психологов и учителей-логопедов МАДОУ, к завершению дошкольного образования не у всех детей:

- завершена коррекция речевых нарушений в полном объеме;
- не все дети: могут выражать свои мысли и желания, договариваться, учитывая интересы и чувства других;
- затрудняются самостоятельно планировать и доводить начатое дело до конца, не способны создавать собственный продукт в любом виде деятельности.

Педагогические работники МАДОУ - высокопрофессиональный, стабильный, сплоченный коллектив, применяющий на практике формы и способы педагогической деятельности, обеспечивающие развитие каждого ребёнка.

Педагогический коллектив организует работу по воспитанию и обучению детей во взаимодействии с семьями воспитанников. По результатам анкетирования 79 % родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, большинство из них (61%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы. Несмотря на это, мы наблюдаем недостаточную включенность родителей в образовательный процесс. Возможная причина в том, что знания родителей (законных представителей) в области речевого и познавательного развития ребенка дошкольного возраста малы, либо подкреплены недостоверными сведениями. Встречаются родители (законные представители) с пассивным отношением к участию в мероприятиях ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ ежегодно преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей, обеспечивая социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Предметно-пространственная среда в группах регулярно преобразуется и адаптируется под потребности детей с ОВЗ. Однако в

группах недостаточно неоформленного материала, гибких модулей, ширм, которые бы позволили детям проявлять фантазию и активность в обустройстве места и сюжета игры, пробуждали бы воображение детей. Дети ограничены в возможностях по-новому перестраивать имеющееся игровое пространство.

Ближайшие культурно-массовые объекты, расположенные рядом с МАДОУ: библиотека им. А. С. Серафимовича, детская музыкальная школа № 12, дом детского творчества Октябрьского района. На данном временном этапе сетевое взаимодействие с этими объектами выстроено частично, совместные мероприятия носят ситуативный характер.

***По итогам анализа выявлено:***

1. потребность в разработке АОП для детей с ЗПР и ИОМ, обеспечивающих развитие каждого ребенка в соответствии с учетом особенностей детей с разными нозологиями;
2. педагоги испытывают сложности в переходе от традиционных форм и методов взаимодействия всех участников образовательных отношений к инновационным;
3. требуется пополнение и обновление развивающей предметно-пространственной среды;
4. в связи с открытием групп ЗПР требуется пересмотр расписания образовательной деятельности, переход на подгрупповые и индивидуальные занятия, таким образом остается минимальный процент фронтальных занятий;
5. при разработке ИОМ на детей включаемость родителей недостаточна, т.к. наблюдается пассивность со стороны родителей (законных представителей);
6. не используются в полной мере формы взаимодействия с общественностью для обеспечения информационной открытости образовательной организации.

***Перспективы развития мы видим:***

- в активном поиске эффективных путей планирования и организации коррекционно-образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и особенностей детей;
- предметно-развивающая среда становится системой возможностей, предоставляемая детям для их активности, с одной стороны, и характером педагогического взаимодействия взрослого и ребенка, с другой.
- поиск эффективных путей взаимодействия с родителями с привлечением их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии;

- повышение квалификации педагогов, участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, края.

Как показал анализ, в МАДОУ имеется достаточный ресурс для того, чтобы реализовывать АОП для детей с ЗПР:

1. воспитанники с задержкой психического развития и смешанными нозологиями;

2. высокопрофессиональный коллектив, готовый к инновациям;

3. возможность реализовывать инновационные технологии за счет достаточного количества педагогов в ДОУ;

4. учреждение активно взаимодействует и устанавливает партнерские отношения:

- с муниципальным бюджетным учреждением «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 5 «Сознание», которое проводит методическую поддержку, консультирование педагогов и родителей по интересующим вопросам;

- с КПК № 2 и КГПУ им В. П. Астафьева (консультации, семинары-практикумы для педагогов учреждения, способствующих повышению компетенции в области практического применения современных научных знаний и подходов).

## **5. Концептуальные представления о развитии организации**

Актуальность разработки программы развития учреждения обусловлена увеличением числа детей с сочетанными нарушениями, требующими дифференцированного и индивидуализированного подхода к коррекционно-образовательному процессу. Важно, учитывая результаты мониторинга за индивидуальным развитием детей, проводить комплектование основываясь на выводах о первичности нарушения, для создания оптимальных условий развития с учетом нозологии.

Образ будущего ДОУ: это учреждение, где воспитанники с ТНР и ЗПР реализуют свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями.

Будущий ДОУ – это новейшая система повышения профессионального развития педагога разрабатывается на основе наблюдения и анализа работы педагогов, их нужд, мотивации, также рассматриваются запросы родителей. Такая стратегия присуща начальному уровню ДОУ. Профессиональное развитие направлено на углубление и усвоение новейших методов воспитания, на повышение самооценки и комфорта работы в коллективе.

В основе реализации программы развития лежат основные принципы дошкольного образования, отраженные в основной образовательной программе ДОУ:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 11) комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса

Содержание образовательных областей Программы учитывает ценность качества образовательного процесса для ДОУ и напрямую связано с ценностью ребёнка.

Как одним из условий личностного роста педагогов, планируется повышение профессиональной компетенции в соответствии с современными требованиями и развитие коллективных форм взаимодействия между педагогами, и методическое сопровождение педагогов для актуализации знаний и умения использования новых цифровых образовательных программ и технологий, а также обновление материально-технической базы интерактивных ресурсов в соответствии с современными требованиями и актуальными запросами детей.

Содержание учебно-тематического плана, плана повышения квалификации, плана карьерного роста педагогов в персонифицированных программах профессионального развития, пополнится новым актуальным содержанием согласно стратегии инновационного развития. Предполагается эффективное использование новых, для нашего ДООУ, технологий и их элементов в процессе обучения и воспитания:

- технология создания детского сообщества особо актуальна в настоящее время, т.к. в ДООУ открыты группы ЗПР (3-7 лет). Данная технология состоит в налаживании игровых и деловых контактов детей, выявлении образовательного потенциала детской общности, основанного на развитии: парных взаимодействий детей (от 3-5 лет) – принятие сверстника, развитие дружеских отношений и умения работать с ним в паре; групповых взаимодействий (от 5-7 лет) – способность работать в команде со сверстниками в количестве 6 человек, высказывать своё мнение и принимать другую точку зрения; межгрупповых взаимодействий детей (6-7 лет) – способность решать исследовательские задачи, учить сверстника, ставить образовательные задачи;

- технология позитивной социализации. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования взят за основу принцип уникальности детства, которое рассматривается как значимый период в жизни каждого человека. Согласно пунктам 2.3 и 2.4 ФГОС ДО образовательная программа любой дошкольной образовательной организации формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Условия и истоки успешной социализации личности кроются в детском возрасте, когда особую актуальность приобретают тесное сотрудничество семьи и детского сада, их взаимодополняемость для эффективного процесса социализации ребенка-дошкольника. Очевидно, что семья и детский сад, выполняя свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

Основной структурной единицей в процессе развития ДООУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель».

### **Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)**

Выпускник нашего детского сада - ребенок самостоятельный, познающий окружающий мир и умеющий жить в социуме, любознательный и активный, эмоционально отзывчивый. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок, обладающий определенными качествами и ключевыми компетенциями, позволяющие ему перейти на следующую ступень образования, овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Выпускник нашего детского сада будет обладать необходимыми компетенциями:

- первичными ценностными представлениями, мотивами, интересами, потребностями, системой ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативностью, критическим мышлением;
- когнитивной способностью (способность мыслить), коммуникативной способностью (способностью взаимодействовать), регуляторной способностью (саморегуляция своих действий);
- элементарными знаниями, составляющими предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

### **Модель педагога ДОУ (как желаемый результат)**

Современный воспитатель дошкольного учреждения должен:

- при проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения;
- постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся;



- поддерживать индивидуальность и инициативу детей через создание условий для принятия детьми решений и недирективную помощь, оказывая поддержку в разных видах деятельности;
- проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);
- создавать условия для развития коммуникативных способностей детей, через развитие умения работать в группе сверстников;
- выстраивать вариативное развивающее образование через оценку индивидуального развития детей;
- выстраивать взаимодействие с родителями (законными представителями) через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность посредством создания образовательных совместных проектов.

Оценкой показателей личностного роста педагогов, является анализ сформированности приобретенных личностных качеств и профессиональных компетенций педагога:

- готовность к переменам;
- способность к нестандартным трудовым действиям;
- профессиональный оптимизм;
- профессиональная мобильность;
- профессиональная креативность;
- профессиональная рефлексия.

В результате созданных условий, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно- развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

## **6. Стратегия развития МАДОУ**

Осуществить «переход» (перевод) МАДОУ в новое состояние, обозначенное в концепции развития. Цель и задачи Программы развития могут быть реализованы в течение трёх лет в три этапа.

**Цель:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья и личностного роста педагогов и родителей (законных представителей)

**Задачи:**

1. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса
2. создать условия для реализации комплексного, системного коррекционно-образовательного процесса, реализующего право ребенка на качественное и доступное образование, через мониторинг качественного выполнения ИОМ;
3. совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду ДОО, способствующую личностному росту всех участников образовательного процесса;
4. обеспечить профессиональный рост, кадровый потенциал педагогов за счет курсов повышения квалификации и обновления материально-технического и программного обеспечения;
5. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации);
6. создать условия для перехода на новые формы взаимодействия в ДОО (развивающий диалог, технология позитивной социализации).

Ведущие направления деятельности МАДОУ по Программе развития:

- обеспечение качества дошкольного образования путём создания соответствующих условий, программного и методического обеспечения;
- повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс коррекционно-развивающих технологий;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей возможности для позитивной социализации и личностного развития детей;
- инфраструктурное обеспечение образовательных результатов.

Все направления деятельности будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДОО в период 2022-2025 гг.

## 7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Устойчивое инновационное развитие ДОУ, сохранение позитивных достижений:

1. обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО и ФАОП ДО (ИОМ разработан на каждого ребенка);
2. ведется целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
3. во всех группах создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая личностный рост всех участников образовательного процесса;
4. созданы условия и педагоги используют в работе новые формы взаимодействия: образовательное событие, развивающий диалог, технология позитивной социализации.
5. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, в группах обновлено материально-техническое и программное обеспечение.

## 8. Мероприятия по реализации Программы развития

I этап, подготовительный, январь – апрель 2022 года

Задача:

1. Создать организационно-управленческие условия для внедрения коррекционно-развивающих технологий в работу с детьми с ЗПР.

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
<b>1 этап-подготовительный (создание условий для реализации Программы)</b>			
Определение направлений развития ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.</li> <li>- Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ</li> </ul>	Январь-август 2022	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель Педагоги ДОУ

	- Анализ новых подходов в образовательном процессе.		
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	- Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ.  - Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ.  - Постановка целей и задач развития ДОУ	Март 2022	Заведующий  Заместитель заведующего  Старший воспитатель
Создание условий для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	- Создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов.  - Организация системы сотрудничества «педагог-родитель» (составление плана мероприятий поддержки педагогов и родителей)	Январь-август 2022	Заведующий  Заместитель заведующего  Старший воспитатель

### II этап, реализация, апрель 2022 года – июнь 2024 года

Задачи:

1. апробирование модели группы детей с задержкой психического развития;
2. постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития.

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
<b>2-й этап – практический (переход учреждения в проектный режим работы)</b>			
Реализация программного проекта «Мы вместе»	- разработка и апробация АОП для детей с задержкой психического развития на основе ФАОП ДО и ФГОС ДО  - разработка ИОМ на каждого ребенка  - формирование	2022-2024	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель Педагоги ДОУ

	<p>модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разработка рабочих программ учителя-логопеда и дефектолога</li> <li>- разработка примерного календарно-тематического планирования</li> <li>- Организация открытых просмотров и семинаров для слушателей курсов КК ИПК РО «Специфика работы воспитателя с детьми с ОВЗ»</li> <li>- Участие в профессиональных конкурсах и фестивалях районного, городского и краевого уровня</li> <li>- Организация и проведение мероприятий, направленных на выявление и повышение уровня профессионального мастерства;</li> <li>- участие в конференциях по инклюзивному образованию;</li> <li>- участие в городском декаднике</li></ul>		
--	--	--	--

	<p>«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современных условиях»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение с педагогами цикла семинаров на тему: «Особенности педагогической деятельности с детьми ОВЗ»</li> <li>- Проведения смотра-конкурса по организации РППС для детей с ОВЗ</li> <li>- Курсовая переподготовка</li> <li>- Ведение портфолио и персонифицированной карты педагога</li> <li>- проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания</li> <li>- оформление информационных стендов и сайта ДОУ на актуальные темы</li> <li>- Дни открытых дверей</li> </ul>		
--	--	--	--

Задачи:

1. Анализ и обобщение результатов реализации Программы развития.
2. Принятие управленческих решений по перспективе развития ДОУ.

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
<b>3-й этап – итоговый (анализ эффективности реализации программы)</b>			
<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающее новое качество образования</p>	<p>- Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг)</p> <p>- анализ эффективности внедрения в учреждение новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности</p> <p>- мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ</p> <p>- анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий</p> <p>Заместитель заведующего</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Педагоги ДОУ</p>
<p>Персонализированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение</p>	<p>- мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ</p> <p>- демонстрация портфолио</p>		

перспективного опыта	педагога - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта, организация самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов		
Определение новых направлений развития	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности МАДОУ		
Оценка эффективности и совершенствования инновационной модели взаимодействия с родителями	- анализ реализации совместных планов, программ - внесение необходимых корректив		

## Информационная карта проекта

### «Мы вместе»

Актуальность проекта	<p>Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии: они не владеют в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, поэтому осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно.</p> <p>Основное условие ФГОС ДО: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является принцип партнёрства с семьёй. Стандарт открывает широкие возможности для включения в процесс данного взаимодействия всех «заинтересованных субъектов» взрослого сообщества. В нём говорится: «Детство обеспечивается — и это главное — поддержкой семьи как ключевого института развития и социализации ребенка».</p> <p>Внедрение инноваций в работе ДОУ – важное условие совершенствования и реформирования системы дошкольного учреждения.</p> <p>Современная реформа образования в России, связанная с реализацией инновационного подхода, вызвала ряд серьезных изменений в привычной практике организации образовательного процесса:</p>
----------------------	---



	обновление содержания образования; внедрение новых педагогических технологий, обеспечивающих развитие всех участников образовательных отношений.
Цель проекта	Создание условий для вовлечения, самореализации и личностного роста всех участников образовательных отношений.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привести в соответствие нормативно-правовую базу ДОУ, согласно предполагаемым изменениям;</li> <li>- организовать мероприятия по вовлечению родителей (законных представителей) в деятельность МАДОУ, как полноправных участников образовательного процесса;</li> <li>- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ в использовании новых для нашего ДОУ, форм взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;</li> <li>- модернизировать развивающую предметно-пространственную среду ДОУ, ориентирував ее на вводимые инновации</li> </ul>
Формы реализации проекта	Аналитические семинары, заседание творческих групп, курсы повышения квалификации, вариативные краткосрочные курсы, вебинары, мастер-классы, тренинги, консультации, педагогические часы, смотры-конкурсы, родительские собрания и другие формы взаимодействия.
Результаты реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % вовлеченность всех участников образовательного процесса;</li> <li>- повышен уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам личностного роста, самореализации, социализации всех участников образовательных отношений;</li> <li>- модернизирована развивающая предметно-пространственная среда ДОУ.</li> </ul>
Участники проекта	Воспитанники ДОУ, родители воспитанников (законные представители), педагоги ДОУ.
Сроки реализации проекта	Долгосрочный проект (январь 2022 – июнь 2024)
Этапы реализации проекта	<p><b>1-й этап – подготовительный</b> (создание организационно-управленческих, научно-методических и материально-технических условий для реализации проекта), (январь-апрель 2022):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ нормативно-правовой базы и инструментария оценки образовательной среды ДОУ;</li> <li>- разработка нормативной документации для успешной реализации мероприятий по реализации Проектов;</li> <li>- анализ потребностей всех участников образовательных отношений.</li> </ul> <p><b>2-й этап – практический</b> (реализация мероприятий обеспечивающих эффективную организацию образовательной среды в ДОУ для всех участников образовательного процесса), (май 2022- июнь 2024)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление методического сопровождения педагогов по реализации плана проектов,</li> <li>- обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов по средством проведения комплекса обучающих мероприятий,</li> <li>- закрепление на практике профессиональных знаний и умений педагогов по совершенствованию РППС ДОУ,</li> <li>- вовлечение в проекты родителей</li> </ul> <p><b>3-й этап – итоговый</b> (анализ эффективности реализации проекта, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы), (май-сентябрь 2024):</p>

	- проведение мониторинга эффективности реализации проекта; -реализация мероприятий, направленных на обобщение и распространение полученных результатов.
Периодичность контроля	Раз в квартал

## **9. Управление Программой развития Субъекты управления Программой развития**

Для реализации программы развития может быть задействован методический, кадровый, финансовый, материально-технический ресурс внутри МАДОУ. Субъекты управления Программой развития:

- Совет МАДОУ;
- Педагогический совет МАДОУ;
- Проектные команды.

Для текущего управления реализацией программы создается Проектная команда по реализации Программы развития. Основными задачами Проектной команды в ходе реализации программы являются:

- подготовка предложений по вопросам реализации программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации программы и разработка предложений по их решению;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Ключевые принципы управления процессом реализации программы:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства; соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;

- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

### **Комплексный мониторинг реализации Программы развития**

Внешний мониторинг включает:

- Муниципальный мониторинг деятельности МАДОУ;
- Независимую оценку качества образования в МАДОУ;
- Информационную открытость деятельности МАДОУ (сайт, СМИ).

Внутренний мониторинг включает:

- Внутреннюю систему оценки качества реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ.

### **Возможные риски и способы их предотвращения**

<b>Возможные риски</b>	<b>Пути предотвращения</b>
1. Педагогам трудно отказаться от стереотипов. Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов для всех субъектов образования.</li> <li>– Проведение рефлексивно-аналитических семинаров.</li> </ul>
2. Опасения родителей (законных представителей), связанное с непониманием причин изменений, внедрения новых форм организации образовательной деятельности и опасения, что ребёнок будет не подготовлен к школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разъяснение причин и задач инновационной деятельности.</li> <li>– Презентация программы АОП для детей с ЗПР и инновационных технологий на общем собрании родителей с привлечением педагогов и родителей воспитанников МАДОУ.</li> <li>– Размещение на сайте ДОУ разработанных методических рекомендаций</li> </ul>

## **Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития**

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации программы развития как основы для её конкретизации, коррекции;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
  - мониторинг реализации Программы развития;
  - стимулирование реализации Программы развития;
  - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Проектная группа оставляет за собой право вносить изменения в программу развития учреждения с учетом интересов, потребностей и возможностей детей, запросов участников образовательных отношений.

## **Ресурсное обеспечение реализации Программы развития**

Для реализации программы развития используется привлекаемый научно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МАДОУ, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами.

Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели Программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформление которого является ответственностью членов стратегической команды и руководителя каждой проектной группы.

## **План управленческих действий**

<b>№</b>	<b>Задача</b>	<b>Результат</b>	<b>Показатель мониторинга</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1	Разработать и осуществить системный мониторинг реализации	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы	Аналитические отчеты, внесённые изменения или новая	Сбор стратегической команды	1 раз в квартал	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель

	Программы развития	развития, согласованы конкретизация, коррекция, дополнения	редакция текста Программы развития (1 раз в год)	Заседание педагогического совета	Сентябрь ежегодно	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель
2	Реализация приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Приказы. Проектные темы, группы, состав экспертного совета, график работы	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	Октябрь-Ноябрь ежегодно	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель
3	Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте ДОУ о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	Сентябрь Январь Март Июнь ежегодно	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель