**Отчет о результатах по самообследованию МБДОУ № 322**

**за период: 2013-2014 учебный год**

1. ***Общая характеристика МБДОУ.***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 322 компенсирующего вида» расположено в экологически чистом микрорайоне «Ветлужанка».

Адрес: 660130, г. Красноярск, ул. Гусарова, 31. В ближайшем окружении от детского сада находятся: средняя образовательная школа № 133, 138, лицей № 1, дом детского творчества, детская поликлиника № 4.

Детский сад введен в эксплуатацию в 1988 году и рассчитан на 12 групп. Здание детского сада панельное, трехэтажное.

МБДОУ № 322 имеет лицензию: Серия РО № 917335 от 9.03.2011. Срок действия лицензии - бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации ДД 016471 от 02.07.2010 года по 02.07.2015 года.

Образовательная деятельность МБДОУ направлена на воспитание, обучение, развитие детей дошкольного возраста с тяжелой речевой патологией. В целях повышения инициативы и творчества по обновлению воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми, сотрудники МБДОУ руководствуются:

* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 21.11.1989 г.);
* Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (ст.38, 41, 42, 43);
* Федеральным законом от 24.07.1998 г.№124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральным законом об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
* Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПин 24.1.3049 – 13);
* Уставом МБДОУ № 322;
* Локальными актами;
* Общеобразовательной программой МБДОУ № 322.

1. ***Состав воспитанников МБДОУ.***

В 2013-2014 учебном году в МБДОУ функционировало 12 возрастных групп компенсирующей направленности для детей с нарушением речи: 1 младшая группа, 1 средняя, 4 старших, 6 подготовительных групп. Списочный состав детей в возрасте от 3 до 7 лет – 187 человек.

Социальный статус семей воспитанников:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Полные семьи | Неполные | Многодетные |
| 153 | 25 | 9 |

***Структура управления МБДОУ.***

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «ОБ образовании». Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Формой самоуправления детским садом является педагогический совет, общее собрание трудового коллектива и родительский комитет. Учредитель осуществляет контроль за деятельностью учреждения.

1. ***Условия для проведения образовательного процесса.***

***4.1 Результативность*** работы во многом зависит от создания условий. В МБДОУ созданы необходимые условия для эффективной работы с детьми. Обеспечены оптимальные условия для качественного проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, двигательной и театрализованной деятельности.

Имеются оснащенные физкультурный и музыкальный залы, методический, логопедические кабинеты, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, медицинский кабинет, изолятор. В фойе третьего этажа расположен спортивный комплекс «Крепыш».

Наличие в детском саду кабинетов логопеда, педагога-психолога, музыкального и спортивного залов позволяет проводить индивидуальную работу с детьми и значительную часть непосредственной образовательной деятельности по подгруппам.

**4.2. Кадровое обеспечение:**

Коррекционно-образовательную деятельность с детьми в ДОУ осуществляли 40 квалифицированных педагога: учителя-логопеды, воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре. Все педагогические работники имеют профессиональное образование и своевременно проходят курсы повышения квалификации. Обучаются в ВУЗ - 6 воспитателей, инструктор по физической культуре и помощник воспитателя.

**Характеристика педагогических кадров по образовательному уровню:**

58.5 %- высшее педагогическое образование;

41.5 %- среднее -профессиональное образование;

* **Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям:**

14 % -высшая квалификационная категория;

40 % - первая квалификационная категория;

18 % - вторая квалификационная категория;

28 % - без категории, из них – молодые специалисты – 5 педагогов, из них:

5.9% - аттестованы на соответствие занимаемой должности.

На начало учебного года вновь принятых на работу:

1 старший воспитатель, 5 воспитателей, 1 психолог-педагог.

В течение года 7 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В 2013-2014 учебном году успешно прошли аттестацию 7 педагогов: высшая квалификационная категория- 2, первая квалификационная категория- 5.

Утвержден план-график аттестации на 2014-2015учебный год:

* высшая категория – 1 педагог,
* первая категория – 5 педагогов.

**Характеристика педагогов по возрасту:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Моложе 25 лет | 25-29 лет | 30-49 лет | 50-54 года | 55-59 лет | Старше 60 лет |
| 3 | 5 | 16 | 6 | 5 | 5 |

**Характеристика педагогов по педагогическому стажу:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 – 5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | 20- 30 лет | 30-40 лет и выше |
| 6 человек | 9 человек | 8 человек | 5 человек | 5 человек | 7 человек |

1. ***Медицинское обслуживание****.*

Медицинское обслуживание обеспечивается врачом-педиатром из детской поликлиники № 4 по договору и старшей медсестрой. Врач-педиатр работает в детском саду 2 раза в неделю. Он осуществляет лечебно-профилактические меры, совместно со старшей медсестрой делает профилактические прививки. Старшая медсестра проводит антропометрические измерения детей в начале и конце года. Оказывает доврачебную помощь детям.

Медицинский персонал, администрация и педагогический коллектив несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, режима дня и качество питания детей.

1. ***Состояние здоровья воспитанников.***

Важным показателем качества образовательных услуг является здоровье дошкольников. Состояние помещений ДОУ соответствует гигиеническим требованиям, соблюдается в норме световой, воздушный, тепловой и питьевой режим. Используются бактерицидные лампы в группах, спортивном и музыкальном залах.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье детей в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, анализ посещаемости и заболеваемости детей.

Общая заболеваемость по нозологическим единицам за 2013-2014 учебный год 274 (за счет ветряной оспы). Пропуски по болезни на 1 ребенка составили в 2013году 10,4 дней. Индекс здоровья детей остался прежним 25,6.

Качественные показатели работы детского сада:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2013 год | 2014 (9 мес.) год |
| Среднегодовая численность детей | 187 | 187 |
| Число дней, проведенных детьми в группе | 24872 | 23853 |
| Пропущено всего | 4192 | 3956 |
| В том числе по болезни | 1937 | 1263 |
| По другим причинам | 2255 | 2954 |
| План детодней | 17160 | 16984 |

Исследование состояния здоровья детей медицинским персоналом определяет группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей врачами – специалистами.

**Характеристика детей по группам здоровья:**

В ДОУ не поступают дети с первой группой здоровья.

* 2-ю группу здоровья имеют – 153 ребенка (81,8 %).
* 3-ю группу здоровья имеют -29 детей (15,5 %)
* 4-ю группу здоровья имеют – 2 ребенка (1,1%)
* 5-ю группу здоровья (дети-инвалиды) имеют - 3 детей (1,6%).

Физическое развитие дошкольников характеризуется следующими показателями:

* нормальное физическое развитие – 174 ребенка (93%);
* избыток массы тела – 5 детей (2,7%);
* дефицит массы тела – 6 детей (3,3%);
* низкий рост – 1 ребенок (0,5%);
* высокорослость – 1 ребенок (0,5%).

От того, насколько соблюдается двигательный режим ребенка в течение дня во многом зависит развитие не только двигательных навыков, но и развитие внимания, памяти, восприятия, эмоций, мышления. В ДОУ много внимания уделяется физкультурным досугам. Систематически проводятся Дни здоровья, совместные праздники «Папа, мама и я – спортивная семья». В дошкольном учреждении выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. В следующем учебном году необходимо продолжать работу с семьей по укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости воспитанников.

7. ***Организация питания в детском саду.***

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания. Снабжение нашего учреждения продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт. Питание детей осуществляется в соответствии с 10-ти дневным меню.

Ежедневно воспитанники получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, витаминизированные продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты.

В учреждении имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

***8.Информация о программах МБДОУ.***

Коррекционно-образовательная деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 322 компенсирующего вида» направлена на воспитание, обучение, развитие детей дошкольного возраста с тяжелой речевой патологией.

С целью осуществления приоритетного речевого и интеллектуального развития дошкольников ДОУ реализует общеобразовательную программу, которая разработана на основе программы:

- «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой;

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б Филичевой, Г.В Чиркиной.

В целях разностороннего развития дошкольников, качественного освоения ими образовательных областей в дошкольном учреждении применяются современные технологии.

Ведущей технологией, обеспечивающей качество освоения детьми образовательной программы, является личностно-ориентированное взаимодействие. Дошкольное учреждение успешно реализует современную коррекционно-развивающую технологию Н.В. Нищевой «Система коррекционной работы», для подготовки к овладению элементарными навыками письма и чтения - технологию Е.О.Астафьева «Играем, пишем, читаем»; в целях совершенствования произносительной стороны речи - технологию Л.Г Парамоновой «Упражнения для развития речи»; формирование лексико-грамматического строя речи – технологию Н.Э Теремкова «Логопедические задания для детей с ОНР»; развитие общей динамики и мелкой моторики – И.С Лопухина «Речь, ритм, движение».

Для активизации ребенка в обучении активно используются технологии игрового и проектного обучения.

В своей профессиональной деятельности для повышения познавательной активности, развитие и коррекции эмоционально-личностной сферы педагоги ДОУ применяют дополнительные технологии: направления арт-терапии: игротерапия, куклотерапия, сказкотерапия, пескотерапии, коллажирование; технология В.Л Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в младшей, средней, старшей группах»; И.В. Ковалец «Азбука эмоций»; И.А Пазухиной «Давай знакомится!».

В целях снижения уровня заболеваемости, сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ ежедневно в непосредственно образовательной и в свободной деятельности детей применяют здоровьесберегающие технологии: «солевые дорожки», точечный массаж, различного вида гимнастики (пальчиковая, утренняя, корригирующая, артикуляционная, дыхательная, гимнастика для глаз), полоскание полости рта после приема пищи, физминутки.

С целью художественно-эстетического развития детей применяется инновационная техника ручного труда (изонить, оригами, бумажная филигрань, мягкая салфетка). техника работы с бросовым материалом: цветные камушки, пуговичные фризы, цветные опилки, квилинг.

Все это способствует развитию мелкой моторики и продуктивной деятельности детей.

Для сохранения психического здоровья воспитанников регулярно проводятся психогимнастика, рефлексотерапия, занятия в сенсорной комнате с педагогом-психологом.

В 2013-2014 учебном году были определены следующие задачи:

1. Совершенствование системы коррекционно-логопедической работы через планирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС, использование современных технологий в работе с дошкольниками.
2. Улучшение качества коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков у детей с моторной алалией через использование приемов эмоциональной стимуляции.
3. Продолжать совершенствовать организационно-информационную работу с родителями.
4. Для решения первой годовой задачи старший воспитатель Агаева А.В. прошла курсы повышения квалификации в КГПУ им. В. П. Астафьева на тему: «Реализация основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными требованиями, с проектом федеральных государственных образовательных стандартов». В январе был проведен семинар-практикум для воспитателей и логопедов на тему: «Реализация коррекционно-логопедической работы в соответствии с ФГОС». По итогам семинара были запланированы и проведены следующие мероприятия:
5. Воспитатели совместно с логопедами разработали проекты по созданию предметно – развивающей среды в группе и на участке ДОУ;
6. На педагогическом часе «Современные технологии в работе педагога ДОУ в условиях ФГОС», организованном старшим воспитателем А. В. Агаевой, педагог поделился опытом работы по ведению документации в соответствии с ФГОС, методикой работы педагогических технологий (педагогическая технология развивающих игр; педагогическая технология «Метод проектов»; здоровьесберегающии технологии);
7. Старшим воспитателем, Агаевой А.В., была в течении учебного года проведена работа с молодыми специалистами («Алгоритм планирования образовательного процесса», «Написание планов по образовательной деятельности», проводились открытые мероприятия по образовательной деятельности в детском саду для молодых специалистов, давались консультации по проблемам и вопросам, которые возникали у молодых специалистов).

II. В рамках реализации задачи «Улучшение качества коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков у детей с моторной алалией» в ДОУ разработана система повышения самообразования педагогов. Четыре воспитателя обучаются в КГПУ. Продолжает обучение на 4 курсе КГПУ им. В.П Астафьева инструктор по физической культуре Хитина О.А. (Институт Физкультуры Спорта и Здоровья).

С целью повышения профессиональной компетентности педагоги ДОУ участвовали в районных, городских мероприятиях, в мероприятиях внутри ДОУ:

* Учителя – логопеды Н. Б. Борисова, Т. В. Мордовская приняла активное участие в районном семинаре по теме: «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей дошкольного возраста в свете ФГОС»
* Воспитатель Н. А. Терских и учителя – логопеды О. Г. Тихоновцева, Н. Б. Борисова, Т. В. Мордовская приняли активное участие в городском семинаре, организованным «Красноярским краевым институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по инклюзивному обучению детей - дошкольников. В рамках семинара была представлена презентация от МБДОУ о взаимодействии всех специалистов ДОУ.
* Воспитатель Э. С. Герасимовская приняла участие в городской конференции по теме: *«XXI* век*:* новый взгляд на образование дошкольников*»*
* Старшим воспитателем Агаевой А.В., учителем – логопедом Тихоновцевой О.Г. и психологом Макаровской М. Ю. был проведен круглый стол с воспитателями и учителями-логопедами по теме: «Работа с детьми моторными алаликами». Каждый педагог получил консультации по работе с такими детьми.

1. Для реализации третьей годовой задачи в учреждении в течение года ведется систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников:

* заключение договоров с родителями вновь поступающих детей;
* дни открытых дверей;
* анкетирование;
* проведение общих и групповых родительских собраний,
* семинаров, семинаров-практикумов,
* мастер-классов,
* консультаций.

В целях совершенствования взаимодействия с родителями педагогами разработаны краткосрочные и долгосрочные проекты, которые размещены на сайте МБДОУ.

Заинтересовал коллег проект воспитателя Л. П. Савельевой «Край мой, родной!», направленный на повышение уровня нравственной культуры воспитанников и их родителей, активизацию интересов детей, родителей и педагогов в области краеведения.

Практически все группы детского сада участвовали в конкурсах – выставках, проходивших на базе детского сада:

* выставка рисунков «Моя семья»;
* конкурс рисунков и поделок по ПДД;
* конкурс «Варежка для деда мороза»;
* конкурс «Елочка-красавица»;
* выставка рисунков «Школа космонавтов»;
* выставка работ из бросового материала «Город веселых мастеров»

Активно включились в реализацию проекта «Папа, мама, я – спортивная семья», разработанный инструктором по физической культуре О.А Хитиной, родители детей старших и подготовительных к школе возрастных групп. В ходе реализации проекта родители получили теоретические знания об уровне физического развития своего ребенка, правильность выполнения основных движений, что обеспечило преемственность методов и приемов развития, воспитания дошкольников; повысило эффективность работы по оздоровлению детей.

2013-2014 году ДОУ активно разрабатывал и пополнял сайт, в котором содержатся рекомендации логопедов, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателей и старшей медсестры.

Анализ анкет родителей по итогам года показал: большинство отмечают позитивные изменения в речевом и интеллектуальном развитии своих детей; посещение групп, наблюдение за работой узких специалистов и воспитателей, участие в образовательном процессе позволило родителям почерпнуть полезную информацию о методах и приемах воспитания, развития своего ребенка.

Таким образом, с целью максимального охвата родителей и для достижения наибольшего результата в работе педагогов использовались нетрадиционные формы взаимодействия с родителями: круглый стол, тематические вечера, практикумы, дни открытых дверей и т.д.

Все это позволило педагогам участвовать в мероприятиях различного уровня:

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Результат |
| ***Районный уровень*** |  |
| «Неделя качества в ДОУ» | Участие |
| «Красноярские игры Дедов Морозов» | участник был отмечен сертификатом; |
| Шашечный турнир на приз Деда Мороза и Снегурочки | участники были отмечены призами. |
| Конкурс на лучшую карнавальную маску, новогоднюю игрушку и новогоднюю композицию. | победители получили дипломы, благодарственные письма и призы |
| Олимпиада по оригами | Грамота за второе место |
| РМО для воспитателей «ФГОС» | Участие, презентация проекта по предметно-развивающей среде |
| Семинар в МБДОУ № 321 «Театрализованная деятельность» | Участие учителей - логопедов |
| Соревнования по подвижным играм | Участие |
| Соревнования по Олимпийскому многоборью | Участие |
| Фестиваль «Весенняя капель» | участие |
| «Логопедическая викторина» | заняли 1 место в личном зачете и 2 место по детским садам |
| РМО для психологов | участие |
| Семинар «Особенности логопедической работы с кохлеарно имплантированными детьми». | участие |
| ***Городской уровень*** |  |
| «Театрализованная среда в МБДОУ» | участие |
| Конкурс «Артель» | победители получили дипломы |
| «Логопедическая викторина» | Участие, 4 место |
| «Формирование структуры и содержания игровой поддержки развития детей в ДОО» | участие |
| Семинар «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей дошкольного возраста с ОНР в свете ФГОС» | участие |
| Конференция *«XXI* век*:* новый взгляд на образование дошкольников*»* | участие |
| Семинар «Организация коррекционной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья». | участие |
| Мастер-класс «Использование современных многофункциональных игровых средств для всестороннего развития ребенка». | участие |
| ***Всеросийский уровень*** |  |
| Участие в XVI Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-медико-педагогическое сопровождение особого ребенка» | Участие и публикация статьи в сборнике |
| II Всероссийский конкурс конспектов непосредственно-образовательной деятельности в ДОУ с учётом национально-культурных особенностей родного края «Край родной» | Сертификаты участника |
| Всероссийском конкурсе педагогов дошкольных образовательных учреждений «Педагогический поиск» | Сертификаты участника |
| I Всероссийском конкурсе творческих работ «Весна - Веселинка» | Сертификат участника |
| Всероссийский конкурс «Педагогическая инициатива» | Публикация в сборнике, Сертификат участника |

Благодаря методической активности педагогов отмечается положительный результат в организации и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Однако, итоги анализа выявили проблему: активное участие в мероприятиях принимает один и тот же состав педагогов. Активность молодых специалистов на низком уровне. Для решения данной проблемы необходимо разработать на учебный год план работы с молодыми специалистами. Формой индивидуального сопровождения ребенка в ДОУ определён психолого - медико - педагогический консилиум, на котором рассматриваются вопросы коррекции речи, проблемы поведения и обучения детей.

В течение года были проведены консилиумы (в сентябре, январе, мае), в ходе которых уточнялись и разрабатывались индивидуальные программы развития воспитанников.

Списочный состав – 187 детей;

1. В апреле 2014 года было направлено:

на РПМПК - 108 детей.

на ГПМПК - 3 ребенка;

на КПМПК – 0 детей.

1. Выпуск в общеобразовательную школу - 64 ребенка.
2. Выпуск в речевой класс- 4 ребенка.
3. В общеразвивающий детский сад – 8 детей
4. Всего выведено по завершению коррекции – 76 детей

Качество освоения образовательной программы ДОУ изучалось на основе мониторинга в конце 2013-2014 учебного года и характеризуется следующими данными по установленным направлениям развития детей:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Физическое развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |
| Подготовительная к школе группа № 1 | В – 12 детей  С-1 ребенок  Н-1 ребенок | В-12 детей  С-2 ребенка  Н-0 | В-12 детей  С-2 ребенка  Н-0 | В-14 детей  С-0  Н-0 | В-12 детей  С-2 ребенка  Н-0 |
| Средняя группа № 2 | В-3 ребенка  С-9 детей  Н-4 ребенка | В-2 ребенка  С-10 детей  Н-4 ребенка | В-2 ребенка  С-6 детей  Н-8 детей | В-5 детей  С-8 детей  Н-3 ребенка | В-5 детей  С-9 детей  Н-2 ребенка |
| Подготовительная к школе группа № 3 | В – 11 детей  С- 4 ребенка  Н-0 | В-11 детей  С-4 ребенка  Н-0 | В-11 детей  С-4 ребенка  Н-0 | В-11 детей  С-4 ребенка  Н-0 | В-11 детей  С-4 ребенка  Н-0 |
| Подготовительная к школе группа № 4 | В-7 детей  С-6 детей  Н- 0 | В-11 детей  С-4 ребенка  Н- 0 | В-10 детей  С-5 детей  Н-0 | В-11 детей  С-5 детей  Н-0 | В-13 детей  С-2 ребенка  Н-0 |
| Подготовительная к школе группа № 5 | В– 5 детей  С– 7 детей  Н– 5 детей | В-9 детей  С-5 детей  Н-3 ребенка | В-11 детей  С-5 детей  Н-1 ребенок | В-12 детей  С-1 ребенок  Н-4 ребенка | В-9 детей  С-5 детей  Н-3 ребенка |
| Старшая группа № 6 | В-6 детей  С-11 детей  Н-1 ребенок | В-7 детей  С-9 детей  Н- 0 | В-6 детей  С-9 детей  Н-1 ребенок | В-6 детей  С-10 детей  Н-0 | В-6 детей  С-7 детей  Н-3 ребенка |
| Старшая группа № 7 | В-7 детей  С-5 детей  Н-4 ребенка | В-2 ребенка  С-12 детей  Н-1 ребенка | В-2 ребенка  С-12 детей  Н-1 ребенок | В-10 детей  С-4 ребенка  Н-1 ребенок | В-5 детей  С-6 детей  Н-4 ребенка |
| Вторая младшая группа № 8 | В-6 детей  С-8 детей  Н-2 ребенка | В-6 детей  С-8 детей  Н-2 человека | В-2 ребенка  С-13 детей  Н-2 ребенка | В-2 ребенка  С-12 детей  Н-2 ребенка | В-1 ребенок  С-13 детей  Н-2 ребенка |
| Старшая группа № 9 | В-5 детей  С-11 детей  Н-0 | В-4 ребенка  С-12 детей  Н-0 | В-2 ребенка  С-14 детей  Н-0 | В-5 детей  С-11 детей  Н-0 | В-6 детей  С-9 детей  Н-1 ребенок |
| Подготовительная к школе группа № 10 | В-9 детей  С-7 детей  Н-0 | В-13 детей  С-1 ребенок  Н-2 ребенка | В-8 детей  С-6 детей  Н-2 ребенка | В-13 детей  С-1 ребенок  Н-2 ребенка | В-12 детей  С-2 ребенка  Н-2 ребенка |
| Старшая группа № 11 | В-1 ребенок  С-12 детей  Н-3 ребенка | В-3 ребенка  С-9 детей  Н-4 ребенка | В-1 ребенок  С-10 детей  Н-5 детей | В-2 ребенка  С-11 детей  Н-3 ребенка | В-4 ребенка  С-10 детей  Н-2 ребенка |
| Подготовительная группа № 12 | В-10 детей  С-5 детей  Н-1 ребенок | В-8 детей  С-7 детей  Н-1 ребенок | В-8 детей  С-6 детей  Н-2 ребенка | В-9 детей  С-6 детей  Н-1 ребенок | В-8 детей  С-7 детей  Н-1 ребенок |
| **Общее количество** | В-82 ребенка  С-86 детей  Н-21 ребенок | В-88 детей  С-84 ребенка  Н-17 детей | В-75 детей  С-92 ребенка  Н-22 ребенка | В-100 детей  С-73 ребенка  Н-16 детей | В-92 ребенка  С-77 детей  Н-20 детей |

Дошкольное учреждение активно сотрудничает с другими организациями:

* является базовой площадкой для прохождения педагогической практики студентов КПК № 2;
* сотрудничает с КГПУ им. В.П. Астафьева**;**
* специалисты МБДОУ № 322 в течение учебного года продуктивно взаимодействовали со специалистами коррекционно-диагностического центра «Сознание»;
* с творческими коллективами Красноярской филармонии, Красноярским кукольным театром, театром юного зрителя.

Одним из ключевых направлений деятельности учреждения является совершенствование материально-технического обеспечения образовательной деятельности: пополнился литературой методический кабинет; группы обновились мебелью и игровым материалом. В 2013-2014 учебном году был произведен ремонт в группах № 1,5, 6, 3,11, 9, 12; замена окон в группах № 1, 2, 6, 8, 9, 12; замена ламп в спальнях группы № 5, 11, 12; замена дверей в группе №11.

Таким образом, результаты деятельности ДОУ за 2013-2014 учебный год показали, что годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Увеличилось количество детей-участников различных выставок, конкурсов. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса.

На фоне достигнутых успехов и анализа деятельности ДОУ нами были выявлены следующие проблемы:

- молодые специалисты испытывают затруднения в планировании образовательного процесса в соответствии с ФГОС;

- недостаточный уровень образованности родителей в осуществлении совместной деятельности с детьми.

Принимая во внимания достигнутые результаты и выявленные проблемы, педагогическим коллективом ДОУ были определены задачи на 2014-2015 учебный год:

* Продолжать совершенствовать систему коррекционно-логопедической работы через планирование образовательного процесса в соответствии с ФГОСТ;
* Повышать компетенцию педагогов посредством расширения и систематизации знаний по актуальным направлениям развития ребенка;
* Создавать условия для повышения эффективности сотрудничества с семьей на основе информационно-коммуникативных технологий.