**Консультация для родителей**

**«В игры играем — речь развиваем»**



Воспитатель: Быкова. А. В.

 **Семья** – ближайшее и постоянное социальное окружение ребенка, и ее влияние на его развитие, на формирование личности ребенка, его умственного и речевого развития велико. Поэтому родителям развивать речь необходимо с самого раннего возраста.

В дошкольном возрасте дети в буквальном смысле копируют своих родителей, поэтому родителям важно следить за своей речью, так как она является примером для подражания. Общаясь друг с другом, говорите полными предложениями, не искажайте звуковую оболочку слова, говорите с ребенком на языке взрослых, не сюсюкайтесь.

 При задержке речевого развития ребенку гораздо сложнее адаптироваться в детском коллективе. Из-за неправильного произношения нескольких групп звуков, нарушения слоговой структуры слова, бедности словарного запаса, речь детей становиться мало понятной окружающим, невыразительной. Поэтому дети замыкаются в себе, начинают стесняться, а в некоторых случаях даже проявляют агрессивность и обидчивость.

 У детей наряду с указанными речевыми особенностями отмечается недостаточность сформированности неречевых процессов, которые тесно связаны с речью: **память, внимание, мелкая и общая моторика, словесно-логическое мышление**. Если ребенку своевременно не помочь, то в дальнейшем ему будет еще сложнее освоить школьную программу, так как все эти трудности проявятся в ошибках при письме и чтении, то есть нарушение устной речи перейдет в нарушение письменной речи. **Задача родителей не откладывать решение проблем на потом и как можно быстрее обратиться к специалистам.**

 Каждый родитель с интересом наблюдает за развитием своего ребенка и ему очень хочется, что бы он правильно выговаривал звуки, говорил полными предложениями, и **ВЫ** родители можем ему помочь.

 Существует множество игр и игровых упражнений, направленных на развитие речи детей. Для этого не обязательно отводить определенное время. На прогулке, или занимаясь домашними делами, вы можете одновременно поиграть с ребенком.

**Можно играть по дороге в детский сад или возвращаясь из детского сада.**



***«Я заметил»*.** «Давай проверим, кто из нас внимательней. Будем называть предметы, мимо которых проходим и говорить, какие они. Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку - она пушистая» Ребенок и взрослый могут называть предметы по очереди.

***«Доскажи словечко»*.** «Вы начинаете фразу, а ребенок ее заканчивает. Например, ворона каркает, а воробей *(чирикает)*. Сова летает, а заяц *(бегает, прыгает)*. У коровы теленок, а у лошади *(жеребенок)* .

 И еще, как можно больше пойте с детьми, пойте вместе с ними. Пение способствует развитию речевого дыхания, и в дальнейшем у ребенка будет меньше проблем, связанных со звукопроизношением.

 Учите ребенка находить и придумывать рифмы. Например: сок-носок, палка- галка, огурец-молодец и т. д.

**«Игры на кухне».**



***«Волшебные палочки»*.**

 Дайте малышу сосчитать палочки или спички с отрезанными головками. Пусть он выкладывает из них простейшие фигуры, предметы.

***«Приготовим сок»*.**

 Из яблок сок. (яблочный, из груш *(грушевый)* и т. п. Справились?Наоборот: апельсиновый сок из чего? и т. д.

***«Давай искать на кухне слова»*.**

Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? И пр.

***«Угощаю»*.**

«Давай вспомним вкусные *(сладкие, соленые, кислые)* слова и угостим друг друга» Ребенок называет *«вкусное»* слово и *«кладет»* его Вам на ладошку, затем Вы ему, и так до тех пор, пока все не *«съедите»*.

***«Один – много»***, одна морковь - много моркови.

***«Один, два, пять»***, одно яблоко, три яблока, пять яблок.

***«Помогаю маме»*.**

Предложите ребенку перебрать горох, рис, гречку, пшено. Тем самым он окажет Вам посильную помощь и потренирует свои пальчики.

 Давно известно, что развитие мелкой моторики пальцев рук способствует развитию речи.

**Одной из форм по развитию мелкой моторики является пальчиковая гимнастика.**



 Пальчиковая гимнастика ("Пальчиковые игры" - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях *«вправо»*, *«влево»*, *«вверх»*, *«вниз»* и т. д.

 В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

**Игра "Моя семья".**

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – я,

Вот и вся моя семья! *(поочередное сгибание пальцев, начиная с большого)*

**Игра "Лошадки"**

По дороге белой, гладкой

Скачут пальцы, как лошадки.

Чок-чок-чок, чок-чок-чок.

Скачет резвый табунок.

*(Пальчики "скачут" по столу в ритме стихотворения)*

Чем еще можно позаниматься с ребенком, чтоб развить ручную умелость?

• разминать пальцами пластилин, глину;

• нанизывать крупные и мелкие пуговицы, шарики на нитку;

• играть с конструктором, мозаикой, кубиками;

• играть с песком, водой;

• резать ножницами (симметричное вырезание, аппликация, а также вырезание ножницами различных фигурок)

• рисовать различными материалами *(ручкой, карандашом, мелом, цветными мелками, акварелью, гуашью)*.

 Воспитатели в детском саду используют разнообразные методы и приемы обучения и воспитания детей, **но родители должны помнить,** что только с их помощью и поддержкой развитие речи их ребенка будет полноценным и всесторонним.



**Желаю успехов!**