«Этические нормы и профессиональная этика педагога ДОУ»

Воспитатель – это не только профессия, но и социальный статус, которому нужно соответствовать. А для этого педагог должен обладать педагогической культурой. Все требования к культуре педагога записаны в педагогической этике. Этика – наука о нравственности. Самое важное требование педагогической этики – любовь к детям. Однако любить детей – это не просто проявлять чувство, но и умение педагога принять воспитанника таким, какой он есть, сопереживать ему и помогать в развитии.

У педагога любовь к детям должна быть на уровне нравственных отношений. Дети ценят в педагоге прежде всего доброту, отзывчивость, понимание. Если педагог не любит детей, то он не сможет вызвать ответную любовь и доверие детей.

Важным качеством педагога является педагогический оптимизм. Это вера в ребёнка, в его возможности, способность видеть хорошее и опираться на это хорошее в процессе обучения.

Педагогическим тактом называется чувство меры в выборе средств педагогического воздействия. Тактичность совсем не предполагает то, что педагог будет всегда добреньким или бесстрастным, не реагирующим на негативное поведение и поступки детей. Педагогический такт заключается в сочетании уважения к личности ребёнка и с разумной требовательность к нему.

Педагог может быть возмущённым, даже гневаться, но это должно выражаться способами, адекватными требованиям педагогической культуры и этики. Действия педагога не должны унижать достоинство личности. По мнению А. С. Макаренко педагогический такт представляет собой умение «нигде не переборщить».

Обычно педагогический такт нужен педагогу в сложных и неоднозначных ситуациях педагогического воздействия, в которых, кроме нравственной стороны отношений, от него требуется проявить свою находчивость, интуицию, уравновешенность, чувство юмора. Добрый юмор, а не злая ирония и насмешка, даёт возможность иногда найти наиболее эффективный и тактичный способ педагогического воздействия. Иногда хватает улыбки педагога, которая пронизана любовь: улыбка одобрения, понимания, успокоения, сожаления, сочувствия. И ни в коем случае это не должна быть улыбка злорадная, ехидная, насмешливая.

**Признаки и элементы педагогического такта.**

* Основными элементами педагогического такта являются:
* Требовательность и уважительность к воспитаннику;
* Умение видеть и слышать ребёнка, сопереживать ему;
* Внимательность, чуткость педагога.

**Профессиональный такт проявляется:**

* Во внешнем облике педагога;
* В умении быстро и правильно оценить сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанника;
* В умении сдерживать свои чувства и не терять самообладания в сложной ситуации;
* В сочетании разумной требовательности с чутким отношением к детям;
* В хорошем знании возрастных и индивидуальных особенностей детей;
* В самокритичной оценке своего труда.

Тактичный педагог вовремя приходит на работу, деловые встречи; своевременно возвращает то, что одолжил у коллег; не повторяет слухов непроверенных фактов, тем более, если они могут нанести вред окружающим. Основа такта – выдержка и уравновешенность педагога. Главная отличительная черта тактичного педагога – высокая требовательность и искреннее уважение к воспитанникам. Понятие «такт» включает много компонентов, но все они так или иначе связаны с заботой о маленьком человеке, с внимательным и чутким отношением к нему.

**Осознанные педагогические позиции «педагог – родитель»**

* Устанавливать позитивные контакты с семьей.
* Организовать клуб-лекторий для родителей с целью повышения педагогической компетентности.
* Соблюдать конфиденциальность и такт при обсуждении личности ребенка.
* Знакомить родителей с письменными материалами о их детях.
* Обсуждать совместные действия с целью оптимизации процесса образования и воспитания.

**Социально-этические подходы в системе взаимоотношений «педагог - педагог»**

* Взаимоотношения с коллегами основываются на признании профессионализма, интересе и совместной деятельности для достижения лучших результатов, корректном общении, уважении чужой точки зрения.
* Для благоприятного климата в коллективе необходимо обеспечивать педагогам условия для профессионального роста, удовлетворять потребности, вырабатывать совместные решения.
* Представляя МДОУ на любом уровне соблюдать корректность, такт, порядочность.
* Анализировать вероятность конфликта, снижать риск его возникновения.
* Формировать педагогическую культуру, бережное отношение к труду друг друга у всех сотрудников МДОУ.
* Создавать благоприятный психологический климат в коллективе, интересуясь и помогая решать проблемы сотрудников.
* Анализировать вероятность конфликта, снижать риск его возникновения.