СОГЛАСОВАНО
Начальник территориального отдела
главного управления образования администрации
города Красноярска по Ленинскому району

О.А.Урбанович_____

ПРИНЯТО
Педагогический совет МБДОУ № 41
Протокол № 2 от «20» декабря 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ № 41
_____ М.А. Сидорова
Приказ № 112-ОД от 24.12.2018г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 41 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» на 2018- 2023г.г.

г. Красноярск
2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	страница
1.	Пояснительная записка	3-5
2.	Паспорт Программы развития на 2018 – 2023 годы	5-9
3.	Информационная справка	10-25
3.1.	Характеристика дошкольного образовательного учреждения	10-11
3.2.	Характеристика контингента воспитанников ДОУ	11-12
3.3.	Социологическая характеристика семей воспитанников	12-13
3.4.	Характеристика кадрового состава ДОУ	13-15
3.5.	Возможные пути решения проблем	15
3.6.	Мероприятия и условия их реализации (угрозы и риски)	16
3.7.	Образовательная деятельность дошкольного учреждения	16-18
3.8.	Анализ структуры управления ДОУ	19-21
3.9.	Имущественное и финансовое обеспечение	21-25
3.10.	Социальные партнёры детского сада	25
4.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы, количественные и качественные показатели	26-28
5.	Перечень мероприятий Программы, обеспечивающих развитие ДОУ с учетом ресурсного обеспечения (финансово-экономические, кадровые, информационные, научно-методические)	28-34
6.	Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2018 – 2023 годы	35-37
7.	Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития	37-38

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 41 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления – предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ № 41 в соответствии с ФГОС ДО.

Программа предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – администрации учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ № 41 в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения разработал Программу развития МБДОУ № 41.

Новая редакция Программы МБДОУ № 41 принята на Педагогическом совете 20.12.2018 г. (Протокол № 2).

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в Программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации Программы). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы; намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МБДОУ «Детский сад № 41 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение Программы.

Разработка Программы МБДОУ «Детский сад № 41 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности МДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей введения ФГОС ДО, развития МБДОУ «Детский сад № 41 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» (модуль «Аналитико-прогностическое обоснование программы развития»).
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития (модуль «Концептуальные основы развития дошкольного учреждения»).
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения («Стратегия развития дошкольного учреждения», «План действий по реализации программы»).
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности МБДОУ № 41.

Разработчики Программы: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»» (заведующий, заместитель заведующего по ВМР, руководитель структурного подразделения, старший воспитатель, творческая группа педагогов.)

Основные функции Программы:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках Программы:

- ***Принцип системности*** – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развитие личности ребенка.
- ***Принцип развивающего образования*** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

- ***Принцип индивидуализации и дифференциации*** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
- ***Принцип гуманизации*** – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- ***Принцип увлекательности*** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- ***Принцип вариативности*** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- ***Принцип активности*** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 41 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» на 2018 - 2022 г.г.
Статус Программы	Локальный нормативный документ МБДОУ «Детский сад № 41 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей», переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.
Научно-методические основы разработки Программы	1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Трудовой кодекс РФ. 4. Приказ МОиН РФ от 30.08.13г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». 5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.13г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»». 6. Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.14г. № 6-2519. 7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008г. № 1662-р; 8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 -2020 гг., утв. Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. №.295; 9. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 -2020 г., утв., распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 №.2765; 10. Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 г. № 599 ;

	11. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 41 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей». 12. Локальные акты (положения и прочие нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения). 13. Материалы аналитических отчетов о работе детского сада за период 2014-2017 учебные годы.
Утверждение Программы	Программа МБДОУ № 41 была принята на Педагогическом совете № 2 от 20.12.2018 г.
Цели и задачи Программы	***Стратегическая цель:*** Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей. ***Тактическая цель:*** 1. Повысить качество образовательных, здоровьеформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизировать систему управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения. 3. Обеспечить доступность дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. ***Задачи:*** 1. Обновить нормативную базу образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». 2. Обеспечить преемственность образовательной программы ДОУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО. 3. Создать условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. 4. Создать условия для обеспечения охраны и укрепления здоровья детей, их психического благополучия, для формирования у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуры здорового и безопасного образа жизни. 5. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 6. Квалифицированная коррекционно-образовательная помощь детям ОВЗ. 7. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных. 8. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Создать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы

	и непрерывному профессиональному развитию. 9. Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечить интеллектуальное, личностное и физическое развитие ребёнка в разных видах деятельности. 10. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 11. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения. 12. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития. 13. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 14. Повысить информационную открытость образовательного пространства ДОУ.
Ожидаемые результаты Программы	1. Созданы организационно-педагогические условия для реализации ФГОС ДО, достижения высокого качества и обновления содержания воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. 2. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. 3. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 4. Построена современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. 6. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы. 7. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами

	двигательной активности. 8. Стабильность медико-педагогического состава ДОУ, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса. 9. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений; 10. Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков ООП ДО. 11. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений; 12. Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счёт организации и стабильного функционирования в детском саду органов общественного самоуправления. 13. Увеличение объема платных образовательных услуг. 14. Обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня.
Этапы реализации Программы	Программа рассчитана на 5 лет. ***I этап – 2019-2020 гг.*** Организационно-подготовительный этап: – диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально- технической базы). Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе. ***II этап – 2020-2021 гг.*** Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы): - апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу ДОУ. Реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности ДОУ, мониторинг Программы и ее корректировка. ***III этап – 2021- 2023 г.*** Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы): • подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы.

	• подготовка проекта Программы дальнейшего инновационного развития ДОУ.
Система контроля за реализацией Программы	Комплексная система контроля качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков Программы. ***Внешний контроль:*** Министерство образования Красноярского края, Главное управление образования Администрации г. Красноярска, Территориальный отдел Главного управления образования Администрации г. Красноярска по Ленинскому району. ***Внутренний контроль:*** администрация ДОУ (заведующий, зам. по УВР, руководитель структурного подразделения, старший воспитатель). Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДОУ.
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).
Приоритетные направления Программы	1. Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей. 2. Программное обеспечение, методики, технологии. 3. Информатизация образования. 4. Современные модели образовательного процесса. 5. Безопасность образовательного процесса. 6. Опытно–экспериментальная деятельность. 7. Здоровьесберегающие технологии. 8. Кадровая политика. 9. Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей. 10. Организации–партнеры.
Сроки реализации Программы	С 1 января 2019 г. по 31 декабря 2023 г.
Порядок мониторинга реализации Программы	***Внешний мониторинг*** – в течение года. ***Внутренний мониторинг*** осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации Программы.
Порядок отчетности в ходе реализации Программы	Ежегодно (анализ реализации Программы, в самообследовании). Периодическое информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе реализации Программы.
Внесение дополнений и изменений в Программу	Предложения о внесении изменений и дополнений в Программу могут быть внесены Педагогическим советом ДОУ. В случае изменения наименования, статуса ДОУ, реквизитов документов, регламентирующих деятельность ДОУ, новые данные подлежат включению в Приложение к Программе.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

3.1. Характеристика дошкольного образовательного учреждения.

Тип: Дошкольное образовательное учреждение.

Вид: Детский сад общеразвивающего вида.

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей».

Сокращенное наименование: МБДОУ № 41.

Руководитель МБДОУ: Сидорова Марина Александровна.

Юридический адрес: 660124, г. Красноярск, ул. Борисевича, 24.

Фактический адрес: 660124, г. Красноярск, ул. Борисевича, 24, т. 266-97-33.
660031, г. Красноярск, ул. Глинки, 15 А, т. 264-84-64.

e-mail – dou41kolokolchik@mail.ru

e-mail – dou41polynka@mail.ru

сайт – dou24.ru/41

Учредитель: муниципальное образование город Красноярск.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления и регламентируется Уставом МБДОУ.

Режим работы: 5 дней в неделю, с 07.00 до 19.00 час.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Учреждение функционирует с 1989 года (1 площадка), находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

В 2015 г. было открыто структурное подразделение (2 площадка), находится в отдельно стоящем трехэтажном здании новой планировки.

Общая площадь территории – 13886,00 кв. м., общая площадь всех помещений – 5176,00 кв. м.

1 площадка:

г. Красноярск, ул. Борисевича, 24;
сотрудников – 31;
функционирует – 5 групп общеразвивающей направленности; 1 группа компенсирующей направленности;
воспитанников – 154 чел.;
режим пребывания – 12 часов.

2 площадка:

г. Красноярск, ул. Глинки, 15 А;
сотрудников – 59;
функционирует – 1 группа детей раннего возраста, 6 групп общеразвивающей направленности; 1 группа компенсирующей направленности.
воспитанников – 225 чел.;
режим пребывания – 12 часов.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В настоящее время в учреждении функционирует 14 групп, из них: 1 группа для детей раннего возраста (от 1,5 лет до 3 лет), 11 групп общеразвивающей направленности (для детей дошкольного возраста от 3 лет до 7 лет), 2 группы компенсирующей направленности (логопедические группы для детей от 5 лет до 7 лет).

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, в группах компенсирующей направленности – в соответствии с адаптированной образовательной программой.

Списочный состав – 379 воспитанников.

Срок пребывания в детском саду: в общеобразовательных группах согласно типовому положению о дошкольном образовательном учреждении – с момента поступления до выпуска в школу.

Работа дошкольного учреждения построена с учетом основной образовательной программы ДОУ – программы, разработанной, утвержденной и реализуемой в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Для логопедических групп – адаптированной образовательной программе ДОУ, разработанной с учетом «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6 года жизни» Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Л. В. Нищевой.

Образовательная организованная нагрузка режима дня воспитанников соответствует санитарно-гигиеническим требованиям (СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г).

Виды деятельности:

- реализация программы дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми дошкольного возраста.

Задачи деятельности:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Материально-техническая база:

- Спортивный, музыкальный залы.
- Помещения медицинского блока.
- Помещения пищеблока.
- Групповые помещения имеют отдельные спальни.
- Методическая зона на базе педагогического кабинета.
- Современные средства ТСО.
- Спортивная площадка.
- Прогулочные участки возрастных групп.
- Огород лекарственных растений.
- Уголок леса с зоной пруда.
- Огород с мини-парником.

3.2. Характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

В настоящее время в МБДОУ функционирует 14 групп, в том числе:

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
1 младшая группа	1	1,5-3	20

2 младшая группа	2	3-4	55
Средняя группа	2	4-5	59
Старшая группа	2	5-6	87
Подготовительная группа	4	6-7	110
Логопедическая группа	2	5-7	39

Характеристика контингента воспитанников	**2015 год**	**2016 год**	**2017 год**
Всего воспитанников	219	361	370
Мальчиков	122	193	190
Девочек	97	168	180
Дети-инвалиды	1	2	4

Средняя наполняемость групп 26 детей. Наполняемость групп соответствует нормативам лицензии, требованиям СанПиН. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах общеразвивающей направленности не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, в группах компенсирующей направленности не менее 2,5 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

Вывод: МБДОУ № 41 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

3.3. Социологическая характеристика семей воспитанников.

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей – жителей микрорайонов ул. Борисевича и ул. Глинки.

Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОУ дал следующие результаты: в целом для основного контингента родителей характерны высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг предлагаемых нашим ДОУ соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:

- 100 % родителей получают информацию о целях и задачах ДОУ в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы ДОУ, питании;
- 96 % родителей удовлетворены работой ДОУ по адаптации детей.
- 89 % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (8 % родителей затрудняются ответить, 3% не признают авторитет воспитателя).
- 70 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях, экскурсиях и других мероприятиях ДОУ, но лишь 43 % родителей пользуются этим, 4% - нет, 23 % - от случая к случаю.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. На основе полученных результатов выявили, что не хватает уровня активности родителей, их инициативности и самостоятельности. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОУ в создании необходимых для этого условий.

Социологическая характеристика семей воспитанников

Критерии	2015 г.	2016 г.	2017 г.
1. Общее количество семей	219	361	370
1.1. Полных	89,0%	80,9%	82,4%
1.2. Неполных	11,0%	19,1%	17,6%
1.3. Многодетных	8,7%	17,9%	13,3%
1.4. Опекунство	0,5%	0,6%	0,5%
2. Образовательный уровень родителей			
2.1. Оба родителя имеют высшее образование	26,3%	24,5%	14,6%
2.2. 1 высшее – 1 среднее специальное	25,0%	21,9%	19,7%
2.3. Оба родителя среднее специальное	23,0%	30,4%	33,4%
2.4. 1 среднее специальное – 1 общее	13,2%	11,6%	18,4%
2.5. Оба родителя среднее образование	12,5%	11,6%	13,9%
3. Социальный состав			
3.1. Служащие	19,6%	16,1%	13,5%
3.2. Интеллигенция	6,6%	5,3%	3,5%
3.3. Рабочие	55,3%	61,7%	55,2%
3.4. Бизнесмены	5,3%	3,7%	8,9%
3.5. Неработающие	13,2%	13,2%	18,9%

Анализ данных, полученных за три года, позволяют сделать следующие выводы:

- большинство родителей – молодые люди до 40 лет, имеющие в основном среднее специальное образование, процент родителей с высшим образованием стабилен в течение трех лет; есть родители, обучающиеся в ВУЗах;
- основная масса родителей являются служащими; вторая часть – рабочие; небольшой процент предпринимателей; процент не работающих родителей заметно уменьшился за три года. Данный факт говорит о невысоком материальном состоянии семей воспитанников;
- большинство семей полные, что положительно влияет на воспитание и образование дошкольников. Следует отметить, что за три года значительно вырос процент многодетных семей.

3.4. Характеристика кадрового состава.

Педагогический коллектив – 36 педагогов, из них:
воспитатели – 29;
специалисты – 5.

Отличительная особенность коллектива нашего ДОУ – восприимчивость ко всему новому в области воспитания и образования, постоянный интерес к опыту своих коллег. Педагоги ведут творческий поиск.

На данный момент ДОУ укомплектовано сотрудниками на 82 %. Коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

На момент разработки Программы вакантны:

2 ставки воспитателя общеразвивающей группы,

4,5 ставки воспитателя речевой группы,
0,5 ставки музыкального руководителя,
1 ставка инструктора по физической культуре,
1 ставка учителя-логопеда
0,75 ставки учителя-дефектолога.

Характеристика педагогических кадров по стажу работы

всего	от 1 до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до15 лет	от 15 до20 лет	20 лет и более
36	10	9	3	4	2	8

Характеристика педагогических кадров по возрасту

всего	до 25 лет	от 25 до 35 лет	от 35 до 45 лет	от 45 до 55 лет	от 55 лет
36	7	12	6	6	5

Характеристика педагогических кадров по уровню образования

год	всего (кол-во)	высшее (%)		среднее специальное (%)	
		высшее педагогическое	высшее педагогическое дошкольное	среднее специальное педагогическое	среднее специальное дошкольное
2017	36	47(%)	47(%)	53(%)	53(%)

Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям

год	Всего (кол-во)	Высшая категория	I категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
2017	36	0 (%)	11 (30,6%)	3 (8,3%)	22 (61,1%)

В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 5 лет планируется значительное увеличение числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией. Выше сказанное позволяет сделать вывод о высоком профессионализме, возможности коллектива решать актуальные задачи и работать в режиме развития.

Курсовую подготовку в течение 3 лет прошли 89% педагогов (педагогический коллектив ДОУ в 2017 году пополнился молодыми специалистами, которым предстоит пройти курсовую подготовку в течении года).

Повышение квалификации педагогических и руководящих кадров – одно из важнейших направлений совершенствования в трудовой деятельности. Педагоги и руководители ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень. По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня.

Опыт педагогической деятельности распространялся на федеральных, региональных, муниципальных мероприятиях по обмену опытом с коллегами.

Результатом работы в этом направлении является участие педагогического коллектива в научно-практических конференциях, семинарах, методических объединениях, инновационных выставках. Более 80 % педагогов приняли участие в открытых мероприятиях.

Наличие и название публикаций

1. Сидун Светлана Николаевна – воспитатель.
Журнал «Ребенок в детском саду» статья «Море и ребёнок»;
Методическая разработка «Использование эффективных методов и приёмов при обучении детей восприятию книжной иллюстрации» публикация на сайте КИМЦ.
2. Каврус Екатерина Дмитриевна – учитель-логопед.
Сайт «Альманах педагога», публикация «Особенности логопедической работы с неговорящими детьми (ОНР 1 уровень, моторная алалия)».
Международный образовательный портал Маам.ru. Дидактическая игрушка «Лягушка-Говорушка».
3. Малыгина Сирина Марвановна – воспитатель.
Журнал «Ребёнок в детском саду» статья «Речевые игры по сказкам».
4. Мокина Юлия Михайловна – учитель-логопед.
Международный образовательный портал Маам.ru. Методическая разработка «Стенгазета к 23 февраля».
5. Мокина Юлия Михайловна – учитель-логопед.
Сборник педагогических идей ЦДО «Прояви себя». Статья «Значение логопедической ритмики для детей речевыми нарушениями».
6. Мокина Юлия Михайловна – учитель-логопед.
Журнал «Игры и Игрушки». Статья «Использование средств мультипликации в преодолении ОНР.
7. Быкова Екатерина Сергеевна - старший воспитатель.
Журнал «Практика управления ДОУ», статья «Как правильно общаться с родителями».

Кроме того, все педагоги ДОУ имеют возможность представлять свой опыт работы на сайте дошкольного учреждения.

Таким образом, в ДОУ сложился стабильный, квалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОУ активно поддерживаются администрацией детского сада.

3.5. Возможные пути решения проблем.

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

• Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.

• Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада и реализацию принципа открытости. • Не в полной мере отработана система здоровьесбережения сотрудников.

• Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.

• Родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ.

• Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования. Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход педагогопсихологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

3.6. Мероприятия и условия их реализации (угрозы и риски)

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований.

Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДОУ; на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Угрозы и риски реализации программы

• Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесение изменений в Программу.

• Нормативно-правовые риски связаны с возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

• Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т.е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

• Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

• Разъяснение идей Программы развития ДОУ.

• Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.

• Организация мониторинга.

• Научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение.

3.7. Образовательная деятельность дошкольного учреждения.

Ведущим компонентом предназначения дошкольного образовательного учреждения является обеспечение условий для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников; развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности. Реализация данного компонента обеспечивается благодаря использованию в образовательном процессе основной образовательной программы ДОУ, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Особенности организации воспитательного процесса и содержания образования в ДОУ определили приоритетные направления деятельности.

Учреждение реализует как единые для всех учреждений базовые приоритеты в направлении физкультурно-оздоровительной деятельности, так и сугубо специфические, учитывающие потребности воспитанников, родителей, социума в направлении социально-адаптивной деятельности, обеспечивающей создание единого образовательного пространства с учреждениями социума.

В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития дошкольника в целом. Образовательная деятельность педагогического коллектива дошкольного учреждения, надо отметить, не носит предметного характера. Обучение детей ведется в форме комплексных, интегрированных занятий, в процессе нерегламентированной деятельности в игровой форме на основе заинтересованности детей, учета их эмоциональности, индивидуальных особенностей, используя принцип развивающего обучения.

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения является осуществление квалифицированной коррекции общего недоразвития речи дошкольников. Этому способствует использование в образовательном процессе «Адаптированной образовательной программы ДОУ для детей с ТНР», разработанной с учетом «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6 года

жизни» Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи» Н.В. Нищевой.
Учебный план составлен с учетом требований СанПиН.

Положительная динамика в развитии воспитанников ДОУ обеспечивается за счёт использования педагогами эффективных образовательных технологий, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Большинство детей выпускных групп полностью усвоили образовательную программу. Мы уверены в том, что дети без адаптационного стресса, легко войдут в школьную жизнь и продолжат образование в базовой школе.

Характеристика готовности 6-7 летних детей к обучению в школе (2017-2018 уч.г.)

Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты: личностная готовность, интеллектуальная готовность, социально- психологическая готовность.

№ п/п	Основные критерии	Уровень			
		высокий	средний	низкий	группа риска
1.	Личностные УУД	29,5%	52,9%	17,6%	11,8%
2.	Коммуникативные УУД	41,2%	29,4%	29,4%	11,8%
3.	Регулятивные УУД	47,2%	41,2%	11,8%	11,8%
4.	Познавательные УУД	23,5%	35,3%	41,2%	11,8%

Полученные данные свидетельствуют о том, что выпускники детского сада имеют достаточный уровень готовности к школе.

У всех детей сформирована потребность общаться с другими детьми, участвовать в групповом взаимодействии, принимать и подчиняться интересам и обычаям детских групп, что позволяет ребенку брать на себя и выполнять социальную роль школьника.

В эмоциональном плане дети характеризуются достижением определенного уровня эмоциональной устойчивости, снижением количества импульсивных реакций. Все это позволяет детям успешно перейти к школьному обучению.

Позитивные показатели в личностном развитии детей ДОУ, их успешность зависит и от уровня сформированности у них социально-коммуникативной, информационной, технологической компетентности. Ежегодно воспитанники нашего детского сада принимают участие в образовательных событиях разного уровня.

Показатели	Учебный год	
	2015-2016	2016-2017
Доля воспитанников, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях, творческих конкурсах и конкурсах технического творчества муниципального, регионального и федерального уровней от общей численности воспитанников	50%	60%
Доля воспитанников, занявших 1,2,3 места в олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях, творческих конкурсах и конкурсах технического творчества муниципального, регионального и федерального уровней от общей численности воспитанников	10%	15%

Воспитанники ДОУ имеют положительную динамику результатов освоения основной образовательной программы соответствующие среднему и высокому уровням. Дети, испытывающие трудности в усвоении образовательной программы по всем образовательным областям имеют недостатки в психическом развитии, в их число входят и дети с ОНР. Однако результаты мониторинга индивидуальной динамики развития детей свидетельствуют о том, что все дети (100%) имеют стойкую положительную динамику в развитии относительно самого себя.

Характеристика дополнительных образовательных и иных услуг.

В рамках развивающей непосредственно образовательной деятельности реализуются новые методологические подходы к содержанию и процессу обучения дошкольников, которые способствуют сохранению самоценности дошкольного детства. Процесс организован в соответствии с учебными планами, разрабатываемыми и утверждаемыми на каждый учебный год. Основная цель учебного плана - комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, их всестороннему воспитанию, развитию на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Вариативность образовательных услуг в ДОУ заключается в оказании дополнительных образовательных услуг реализующихся через секционную, студийную и кружковую деятельность (индивидуальная и подгрупповая), которая проводится в свободное от занятий время.

Учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги в целях расширения спектра образовательных услуг, развития интеллектуальных и творческих способностей детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, обеспечению их готовности к самостоятельной жизни в обществе.

Платные дополнительные образовательные услуги включают в себя реализацию образовательных программ за пределами основной образовательной программы.

В дошкольном учреждении проводятся бесплатные дополнительные занятия студийно-кружковой работы по следующим направлениям:

- «Пластилинография»;
- «Оригами»;
- «Крупеничка»;
- «Мозаика-головоломка»;
- «Лепка из теста и пластилина»;
- «Музыкальная табакерка»;
- «Волшебное тесто»;
- «Сундучок идей»;
- «Бумажные превращения»;
- «Калейдоскоп»;
- «Весёлые помпоны».

Детям в учреждении предлагается широкий спектр ***дополнительных платных образовательных услуг:***

- «Фитнес для детей»;
- «Игробуквотека» (обучение чтению).

Организация дополнительных образовательных услуг позволяет более эффективно решать задачи адаптации ребёнка к жизни в обществе, использовать максимум возможностей для развития индивидуальных способностей и возможностей дошкольников.

Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Важным показателем результатов работы ДОУ является здоровье детей. Постоянное укрепление здоровья воспитанников является также основным направлением в деятельности ДОУ, так как особенности социума микрорайонов ул. Борисевича и ул. Глинки возлагают на дошкольное учреждение необходимость в создании комплексного подхода по трем направлениям: педагогическому, физиолого-валеологическому, психологическому. Работа по оздоровлению детей в ДОУ ведется с использованием способов психофизиологического оздоровления детей и здоровьесберегающие технологий.

С детьми постоянно проводят физкультурно-оздоровительную работу специалисты: воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, старшая медицинская сестра, педагог-психолог.

Снижение показателей уровня заболеваемости детей за 3 последние года говорят о планомерной и систематической работе в данном направлении (количество дней, пропущенных одним ребенком в год по болезни, составляет в среднем 5,7%)

Анализ заболеваемости и посещаемости детей

Среднесписочный состав	***Учебный год***		
	2015	***2016***	***2017***
Ясли	0	20	20
Сад	144	341	350
Всего	144	361	370
Пропущено по болезни			
Ясли	0	452	430
Сад	442	1335	932
Всего	442	1787	1362
Пропущено одним ребенком			
Ясли	0	12,6	9,8
Сад	5,8	5,2	4,3
Всего	5,8	17,8	14,1

В результате анализа заболеваемости мы выяснили:

- снижение заболеваемости детей во всех возрастных группах;
- снижение количества часто болеющих детей;

Другим показателем здоровья детей является группа здоровья детей. Анализируя состояние здоровья детей, мы обратили внимание, что при поступлении в ДОУ с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем.

Учебный год	***Пропущено детодней одним ребенком по болезни***	***Тип заболевания***	***Имеющие инвалидность***	***Группа здоровья***			
				I	***II***	***III***	***IV***
2015	5,8	ОРВИ, ГРИПП, пневмония, ветряная оспа	0	13	105	26	0
2016	6,5	ОРВИ, ГРИПП, пневмония, ветряная оспа	2	48	268	43	0

2017	5,5	ОРВИ, ГРИПП, пневмония, ветряная оспа	3	47	289	30	1

В начале каждого учебного года педагогами и медиками ДОУ проводится обследование физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети в группах делятся на подгруппы и намечаются пути их оздоровления, использую все природные факторы: вода, воздух, солнце, земля.

Медицинскими работниками, администрацией детского сада ведется контроль за процессом воспитания, обучения, санитарным состоянием и организацией питания.

В дошкольном учреждении созданы условия и организована стабильная система работы по охране физического и психологического здоровья детей. Оборудованы физкультурный и музыкальный залы, процедурный и медицинский кабинеты, кабинет психолога и сенсорная комната. В группах имеются физкультурные уголки, на участках оборудованы площадки для отдыха и прогулок, спортивная площадка.

В ДОУ используется гибкий режим дня с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Регулярно проводятся прививки препаратом «гриппол» и мероприятия по неспецифической профилактике гриппа и острых респираторных и вирусных инфекций.

Анализ работы специалистов и воспитателей показал:

- педагогами достаточно проводится работа по формированию двигательной активности детей в течение дня;
- решается проблема создания гибкого щадящего режима дня для детей с учетом групп здоровья.

Коррекционно-развивающее и профилактическое направление охватывает детей логопедических групп. Их количество в 2015-2017 учебном году – 20 детей.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в ДОУ недостаточно материала теоретического и практического содержания для организации деятельности по данному направлению развития воспитанников;
- необходимо разработать и внедрить в практику систему мероприятий, направленных на поддержание и укрепление здоровья воспитанников каждой возрастной группы, по формированию культуры здоровья у семей воспитанников;
- разработать комплекс занятий для работы с часто болеющими и ослабленными воспитанниками, с использованием гимнастических, дыхательных упражнений, занятия по методу круговой тренировки, элементов гимнастики «Маленьких волшебников»;
- материально-техническое оснащение требует обновления и дополнения.

3.6. Анализ структуры управления ДОУ.

Деятельность ДОУ выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой ДОУ, Программой развития ДОУ.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание работников и Профсоюзный комитет– принимают новые редакции Устава Учреждения, заключают коллективные договора, утверждают Правила внутреннего трудового распорядка, вносят предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии

учреждения в инновационной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Родительский комитет – обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень – *заведующий детским садом.*

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и др.). Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – заместитель заведующей по воспитательной работе, руководитель структурного подразделения, старший воспитатель, медсестра.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного и оздоровительного процессов, инновационную деятельность. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень – воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – завхоз.

Обеспечивает материально-технические условия для реализации образовательного процесса в ДОУ. Объект управления четвертого уровня – младший обслуживающий персонал.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

3.7. Имущественное и финансовое обеспечение.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Дошкольное учреждение обеспечено необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН.

Предметно-развивающая среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно ФГОС ДО и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014.

Педагогический блок:

- 14 групповых помещений: групповая комната, спальня, туалетная комната, раздевалка;

- кабинеты и залы: кабинет заведующего ДОУ; 2 методических кабинета, 2 музыкальных зала, физкультурный зал, 2 медицинских блока, кабинет педагога-психолога, 2 кабинета учителей-логопедов, кабинет учителя-дефектолога, сенсорная комната.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями основной образовательной программы, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

В ДОУ созданы условия для:

- охраны и укрепления здоровья детей: медицинский блок, физкультурный зал;
- физического развития детей - спортивное оборудование в физкультурном зале и в группах для самостоятельной деятельности, игровое оборудование на участках;
- развития экологической культуры – уголки природы, цветники, огород;
- коррекционной работы с детьми – кабинеты учителя- логопеда, учителя-дефектолога, педагога -психолога, логопедические уголки в группах;
- музыкальной деятельности - музыкальный зал, музыкальные уголки в группах;
- игровой деятельности – зоны игровой деятельности в группах;
- театрализованной деятельности детей - центры театрализованной деятельности в группах;
- развития представлений о человеке в истории и культуре – книжные уголки, уголки безопасности, социализации, познания.

Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основные направления развития	***Наличие специальных помещений***	***Основные пособия и специальное оборудование***
Физическое	Физкультурный зал	Спортивное оборудования для проведения физкультурных мероприятий: спортивный уголок, шведская стенка, маты, батут, беговая дорожка, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дуги для подлезания, обручи, дорожки для профилактики плоскостопия, нестандартное оборудование (ребристая дорожка, мешочки с различными наполнителями, тоннель и т.д.).
	Групповые	Картотека и атрибуты к подвижным и спортивным играм. дорожки для профилактики плоскостопия. Нетрадиционное физкультурно- оздоровительное оборудование.
	Медицинский блок: Кабинет осмотра Процедурный кабинет Изолятор	Диагностическое оборудование, медицинская документация, медицинский инструментарий, холодильник , детская кушетка, стол медицинский, шкаф медицинский, кровать детская, умывальник, унитаз, хозяйственный шкаф, бактерицидная лампа, медицинские весы, ростомер и др.
	Спортивная площадка	Оборудованная спортивная площадка с травяным покрытием, беговая дорожка с специальным покрытием, мишени, кольцебросы, бревно для хождения.

Социально-личностное	Групповые	Развивающие пособия и игры, игрушки и атрибуты гендерного направления, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, уголок безопасности, театрализованный уголок, оборудование для трудовой деятельности в центре природы, уголок дежурных, центр художественной литературы, фотоальбомы, магнитофон, аудиотека, детские компьютерные презентации по темам .
	Административные коридоры	Информационные стенды для родителей и сотрудников, галерея детских работ, тревожная кнопка с выходом на пульт 01, АПС.
	Музыкальный зал	Мультимедийная техника (проектор, экран), диски и другие носители со специальными программами, учебно-методическая литература, фонотека. Стеллажи для пособий и игрушек, детские столы для музыкальных инструментов, стулья детские (роспись хохлома), стулья взрослые офисные, цифровое пианино, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, магнитофон. Костюмы и атрибуты для театральной деятельности, тематическое оформление к праздникам.
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр, мини-огород, цветники, зона «уголок леса и пруд» и др.
Познавательно-речевое	Групповые	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для опытно- исследовательской деятельности детей (мини-лаборатории), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, центры сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотеки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, аудиотека. Выставки произведений искусства (репродукции картин, образцы архитектуры и т.д.)
	Холлы	Центр «Климатические зоны Красноярского края» (макеты, дидактические игры, конспекты занятий). Центр дидактических и подвижных игр по ОБЖ и ПДД, Сенсорная комната. Мини-музей «Русская изба». Уголок «Мой Красноярск» (макеты, фотографии и др.). Информационная карта «Моя страна – Россия».
	Территория ДОУ	Эко-зона «Уголок леса», мини-огород, цветник.
Художественно-эстетическое	Групповые	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный,

		кукольный, перчаточный, бибабо и др.), музыкальные центры, музыкальные инструменты.
Коррекционное	Групповые	Уголки с оборудованием для коррекции и развития речи.
	Кабинет педагога-психолога	Методическая литература и пособия, действующая документация, диагностический инструментарий, дидактические пособия, игрушки-забавы, двигательные, озвученные игрушки-сюрпризы.
	Кабинет учителя-логопеда	Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, диагностический инструментарий, игрушки, стеллаж для пособий и литературы, настенное зеркало, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), картотеки, детские презентации по темам, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др
	Кабинет учителя-дефектолога	Методическая литература и пособия, действующая документация, диагностический инструментарий, дидактические пособия, игрушки-забавы, двигательные, озвученные игрушки-сюрпризы.
	Сенсорная комната	Релаксационное оборудование: кресло-мешок детское, мягкие диванчики, радужный шар, «сухой дождь», тактильные игрушки для снятия эмоционального напряжения, сенсорное панно, аудио- и видеотека, проектор, экран.

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека, имеются компьютерные диски для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. Ежемесячно в методическом кабинете организуется тематическая выставка в соответствии с методическим заказом педагогического коллектива детского сада.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДОУ является информатизация образовательного процесса. В ДОУ используется 12 компьютеров. В методических кабинетах отведено место для самообразования педагогов и специалистов, в свободном доступе для них находится 5 ноутбуков с программным обеспечением Word, Power Point, Excel, принтер, сканер, ксерокс.

Материально-техническая база ДОУ в 2016-2017 учебном году пополнилась современным оборудованием, дидактическими пособиями, игрушками, новой методической литературой.

Хозяйственный блок: 2 пищеблока, 2 прачечных, кладовые, подсобные помещения. Пищеблоки обеспечены необходимыми наборами оборудования (холодильные шкафы, бытовые холодильники, электроплиты, электрические мясорубки, овощерезки, картофелечистки, электрический кипятильник., пищеварочные котлы, духовые шкафы). Прачечные также

технически оборудованы: стиральными машинами-автоматами, гладильным прессом, сушильным шкафом и т.д.

Территория обеих площадок ДОУ имеет металлическое, а площадка № 2 и шумоизоляционное ограждение по всему периметру, наружное освещение и видеонаблюдение по всему периметру.

Территория детского сада озеленена: имеются различные виды деревьев, кустарников, клумбы, цветники, газоны. Для каждой возрастной группы имеются игровые площадки с теневыми верандами, малыми архитектурными формами, песочницами для совместной и самостоятельной деятельности детей, имеется спортивная площадка. Все оборудование соответствует санитарным нормам и правилам безопасности, поэтому позволяет осуществлять игровую и образовательную деятельность с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц (в рамках деятельности Попечительского совета).

Актуальным остаётся вопрос привлечения дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт расширения спектра дополнительных платных услуг, участия ДОУ в программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

ДОУ оборудовано для своего полноценного функционирования. Ежегодно в здании проводится косметический ремонт (покраска коридоров, помещений групп, раздевалок, ремонт музыкального и спортивного залов и т.д.), ремонт туалетных комнат групп.

ДОУ полностью укомплектовано мягким и твёрдым инвентарем, имеется специальная аппаратура (магнитофон, проектор, компьютеры, музыкальный центр, телевизор). Компьютеры в кабинете заведующего, методическом кабинете, ноутбуки подключены к сети Интернет.

Сравнительный анализ результатов состояния учебно-методической базы ДОУ показал, насколько улучшилось оснащение за последний год. Благодаря помощи родителей и спонсоров, приобретены мягкие игрушки, куклы, предметы декоративно-прикладного искусства, дидактические, настольно-печатные игры.

Много собрано литературы для взрослых и детей, энциклопедические книги. Во всех возрастных группах в наличии настольные, напольные конструкторы, конструкторы «LEGO».

Но, несмотря на то, что сделано уже многое, задачи оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных. В группах необходимо продолжать обновлять строительные модули и игровые уголки, пополнять дидактические и развивающие игры.

3.8. Социальные партнёры детского сада.

МБДОУ № 41 сотрудничает с КИПКиППРО на базе, которого проходят консультации для педагогов, семинары, заседания круглых столов, конференции, осуществляются курсы профессиональной переподготовки педагогических работников.

КГБУЗ «Красноярская городская детская поликлиника № 4» осуществляет выход специалистов для профилактических медицинских осмотров воспитанников.

ДОУ регулярно обменивается опытом работы с ресурсными центрами районного, городского и краевого уровня, активно сотрудничает с МБУК «Централизованная библиотечная система взрослого населения им. Горького», филиал № 17 им. В.В. Маяковского, МБОУ СОШ №№ 50, 148 г. Красноярска. Реализует образовательные программы в сотрудничестве с Территориальным отделом управления образованием администрации города г. Красноярска в Ленинском районе.

4. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы, количественные и качественные показатели.

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения

	ожидаемых результатов
Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды;	– снижение уровня заболеваемости на 15%, – повышение посещаемости в ДОУ на 10%; – повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность
Повышение качества дошкольного образования	Создать качественные организационно-педагогические условия для реализации ФГОС ДО; для проведения образовательного процесса (психолого-педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно-пространственной среде)
Возрастные достижения ребенка	Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогической диагностики
Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников	– увеличение числа педагогов, прошедших аттестацию и повысивших категорию; – увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; – увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастерклассах, открытой деятельности с детьми и др.); – освоение педагогами современных технологий, ИКТ; – освоение педагогами системно-деятельностного подхода на: • оптимальном уровне – 80%; • на достаточном уровне – 70%; • на допустимом уровне – 60%; – увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми	– увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностного типа в работе с детьми; – ежегодное проведение конкурсов в МБДОУ, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей; – увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа; – обобщение актуального педагогического опыта.
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива МБДОУ в муниципальной и региональной системах образования	– проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений; – подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный

	процесс; – обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня.
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;	Увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада
Увеличение объема платных образовательных услуг.	Увеличение доли охвата воспитанников ДОУ, посещающих дополнительные платные образовательные услуги на 10%

Качественный проблемно-ориентированный анализ функционирования ДОУ позволяет выяснить, что деятельность сада находится в развитии в соответствии с современными требованиями.

Работа с педагогами.

Задача: Развивать профессиональную компетентность и ориентацию педагогов в современных гуманистических тенденциях образования, в разнообразных программах воспитания и обучения. Формировать культуру профессиональной рефлексии.

Совершенствование всех сторон деятельности ДОУ возможно лишь при условии профессионального роста всех специалистов. Развитие ДОУ, ориентация на осуществление инновационной деятельности требует изменений в организации повышения квалификации: на современном этапе педагог должен обладать компетентностью, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций. Говоря об условиях, необходимых для полноценной реализации личности педагога, нельзя упускать работу воспитателей по повышению своего профессионального уровня. Такая деятельность осуществляется ими как вне учебно-воспитательного процесса (курсы повышения квалификации, изучение литературы), так и в ходе профдеятельности (на семинарах, педсоветах, консультациях, методобъединениях, в ходе взаимопосещений и т.д).

Значительная роль при этом отводится самообразованию как индивидуально-личностному процессу целенаправленного совершенствования, объективно-необходимому процессу развития творческого потенциала личности.

Модель выпускника дошкольного учреждения.

В ФГОС ДО дана возрастная характеристика ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для всех образовательных учреждений, т.е. в каждом образовательном учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы ребенок смог приобрести определенный набор компетенций:

- положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру;
- творческое самовыражение в разных видах деятельности (в рисовании, пении, танцах, театрализованных постановках, в ролевой и режиссерской игре);
- любознательность;
- освоение собственного тела и телесных движений;
- произвольную регуляцию поведения;
- чувство ответственности;
- коммуникативность.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Дошкольное обучение – начальная ступень образования нашего общества, его необходимо организовать и осуществить таким образом, чтобы оно по своей системе целей, содержанию, организационным формам, технологиям, характеру управления конкретными образовательными системами, их внутренними и внешними связями реализовывало идею развития сущностных сил каждого человека и общества в целом.

Признание приоритета семейного воспитания требует на современном этапе иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Создавая Программу развития, мы выделили следующие направления деятельности по работе с родителями:

- изучение потребности родителей в образовательных услугах (для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации);
- просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры, родительской и гражданской ответственности;
- работа педагогов и родителей в условиях социального партнёрства.

Эти компоненты в своём развитии должны быть тесно связаны между собой, что в конечном итоге приводит к построению намеченной структуры.

5. Перечень мероприятий программы, обеспечивающих развитие МБДОУ с учетом ресурсного обеспечения (финансово-экономические, кадровые, информационные, научно-методические).

№ п/п	*Мероприятия по реализации Программы*	*Срок исполнения*	*Ответственный*	*Результаты выполнения Программы*
1. Обновление нормативной базы ДОУ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»				
1.1.	Разработка Программы развития ДОУ после внесения изменений и согласования с общим собранием работников ДОУ	декабрь 2017 г.	Заведующий МБДОУ, рук-ль структурного подразделения, зам. зав. ДОУ, старшие воспитатели	Утверждение Программы развития ДОУ на 2018-2023 гг.
1.2.	Разработка локальных актов МБДОУ	2018-2023 г.г.	Заведующий МБДОУ, рук-ль структурного подразделения, зам. зав. ДОУ, старшие воспитатели	Утверждение локальных актов ДОУ
2. Обновление состава и компетенций педагогических работников, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию				
2.1.	Повышение квалификации педагогов ДОУ	2018-2023 г.г.	Заведующий МБДОУ, рук-ль структурного подразделения, зам. зав. ДОУ, старшие воспитатели	Соответствие качества образования в ДОУ требованиям ФГОС ДО; 2.Обеспечение высокого уровня усвоения
2.2.	Совершенствование методической работы в	2018-2023 г.г.	Старшие воспитатели.	

	ДОУ			образовательной программы ДОУ
2.3.	Обеспечение работы наставничества	2018-2023 г.г.	Рук-ль структурного подразделения, зам.зав. по УВР, старшие воспитатели	
2.4.	Самообразование по ИКТ каждого члена коллектива	2018-2023 г.г.	Старшие воспитатели.	Увеличение доли педагогов использующих информационные технологии в образовательном процессе
2.5.	Обобщение и распространение накопленного опыта в форме публикаций, выступлений на семинарах, конференциях и педагогических мероприятиях различного уровня	2018-2023 г.г.	Заведующий МБДОУ, рук-ль структурного подразделения, зам. зав. ДОУ, старшие воспитатели	Создание информационной среды для педагогов
3. Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования				
3.1.	Реализация рабочих программ педагогами	2018-2023 г.г.	Заведующий МБДОУ, рук-ль структурного подразделения, зам. зав. ДОУ, старшие воспитатели, педагоги	Обеспечение программно-методического комплекта
3.2.	Реализация основной образовательной программы ДОУ	2018-2023 г.г.	зам.зав. по УВР, старшие воспитатели	Образовательная программа ДОУ
3.3.	Реализация адаптированной программы для детей с ТН	2018-2023 г.г.	Зам.зав. по УВР, старшие воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог	Коррекционная адаптированная образовательная программа для детей с ТНР
3.4.	Обеспечение курсовой подготовки по ФГОС педагогов ДОУ	2018-2023 г.г.	Заведующий МБДОУ, мам.зав. по УВР, старшие воспитатели	Создание условий для реализации ФГОС ДО
3.5.	Пополнение фонда методической литературы учебной, художественной, справочной и	2018-2023 г.г.	Заведующий МБДОУ, рук-ль структурного подразделения, зам. зав. ДОУ, старшие	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса

	научнопопулярной литературой		воспитатели, педагоги	
4. Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников				
4.1.	Обеспечение режима пребывания воспитанников в ДОУ	Ежедневно	Педагогический коллектив ДОУ	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье детей
4.2.	Обеспечение режима физкультурно-оздоровительных процедур	Ежедневно	Медсестра Педагоги	
4.3.	Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 5 разовым питанием	Ежедневно	Медсестра Работники пищеблока Педагоги Помощники воспитателя	
4.4.	Организация и проведение мероприятий здоровьесберегающей направленности с детьми	2018-2023 г.г. в соответствии с планом работы на учебный год	Педагогический коллектив ДОУ, инструктор по физической культуре	Освоение детьми задач образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие»
4.5.	Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	2018-2023 г.г.	Педагогический коллектив ДОУ, инструктор по физической культуре	Увеличение доли детей, охваченных доп. образованием
4.6.	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников	По запросу	Инструктор по физической культуре, медсестра, педагог-психолог	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
4.7.	Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников	2018-2023 г.г. в соответствии с планом работы с родителями на учебный год	Заведующий, медсестра, рук-ль структурного подразделения, зам. зав. по ВМР, старшие воспитатели, педагоги	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
4.8.	Информирование общественности о ходе физкультурно-оздоровительной деятельности	2018-2023 г.г.	Заведующий, медсестра, рук-ль структурного подразделения, зам. зав. по ВМР,	Мониторинг детской деятельности, самоанализ, информация на сайте ДОУ

			старшие воспитатели, педагоги, ответственный за сайт ДОУ	
5. Развитие материально-технической базы образовательного учреждения.				
5.1.	Обеспечить ДОУ новым мультимедийным оборудованием	2018-2023 г.г.	Заведующий, рук-ль структурного подразделения, зам. зав. по УВР	Создать условия для реализации ФГОС ДО
5.2.	Оснащение всех помещений ДОУ новой мебелью, в т. ч. в том числе групповых ячеек игровым оборудованием, методическими пособиями, песочными столами.	2018-2023 г.г.	Заведующий, рук-ль структурного подразделения, зам. зав. по УВР	Укрепление материально-технической базы ДОУ
5.3.	Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения	2018-2023 г.г.	Заведующий, рук-ль структурного подразделения, зам. зав. по ВМР	Увеличение количества компьютерного оборудования
5.4.	Приобретение оргтехники (лазерный и цветной принтеры)	2018-2023 г.г.	Заведующий, рук-ль структурного подразделения, зам. зав. по ВМР	Укрепление материально-технической базы ДОУ
6. Благоустройство внешней и внутренней среды ДОУ				
6.1	Оформить на территории ДОУ площадку «Метеостанция»	2018-2023 г.г.	Заведующий, рук-ль структурного подразделения, старшие воспитатели, педагоги	Создать условия для реализации ФГОС ДО
6.2.	Оформить на территории ДОУ площадку «Уголок леса»	2018-2023 г.г.	Заведующий, рук-ль структурного подразделения, старшие воспитатели, педагоги	Создать условия для реализации ФГОС ДО
6.3.	Осуществление ремонта различных помещений ДОУ	2018-2023 г.г.	Заведующий, рук-ль структурного подразделения, старшие воспитатели, педагоги	Укрепление материально-технической базы ДОУ
7. Обеспечение коррекционно-образовательной деятельности воспитанников, имеющих речевые нарушения				
7.1	Обследование и выявление детей с речевыми нарушениями	Ежегодно	Заведующий, рук-ль структурного подразделения,	Комплектование логопедических групп

			учитель-логопед, педагог-психолог	
7.2.	Изучение уровня речевого развития детей логопедических групп	В течение всего периода пребывания ребенка в логопедической группе согласно годовому план	Старшие воспитатели, учитель-логопед	Определение динамики речевого развития детей логопедических групп
7.3.	Создание условий для организации коррекционно-образовательного процесса		Заведующий, рук-ль структурного подразделения, зам. зав. по ВМР, старшие воспитатели, учитель-логопед	Оптимальные условия для организации коррекционно-образовательного процесс
7.4.	Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками логопедических групп	В течение всего периода пребывания ребенка в логопедической группе согласно годовому план	Педагоги логопедических групп, учитель-логопед, специалисты	Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания обучения и коррекции речевых недостатков у детей; достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, сформированность у детей коммуникативных, личностных, познавательных навыков; успешная адаптация воспитанников к учебной деятельности в школе
7.5.	Применение инновационных технологий в процессе коррекции нарушений речевого развития. Приобретение технологии БОС.	В течение всего периода пребывания ребенка в логопедической группе согласно годовому план	Заведующий, рук-ль структурного подразделения, зам. зав. по ВМР	Повышение эффективности процесса коррекции нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста.
7.6.	Организация	Ежегодно	Заведующий	Увеличение доли

	дополнительных услуг для детей с нарушениями речи не посещающих логопедическую группу		ДОУ, заместитель заведующей по УВР, учителя-логопеды	воспитанников, охваченных коррекционно-образовательным процессом
7.7.	Просвещение родителей по вопросам воспитания, обучения и коррекции речевых нарушений у детей	Ежегодно согласно годовому плану	Учителя-логопеды	Консультативно-методическая поддержка родителей воспитанников в организации и обучении ребенка
7.8.	Разработка индивидуальных программ	Ежегодно	Учителя-логопеды	Построение коррекционной деятельности по индивидуальной программе
8. Повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в установлении партнерских отношений				
8.1.	Анализ влияния интеграции семьи в ДОУ на социализацию детей. Организация и проведение опроса родителей с целью выявления их потребностей в услугах ДОУ и возможных совместных формах работы	2018-2023 г.	Заведующий, рук-ль структурного подразделения, зам. зав. по ВМР, педагоги	Анализ ситуации в детском саду по использованию партнерских форм для успешной социализации детей
8.2.	Создание семейной дифференциации и работа с семьями, находящихся в социально- опасном положении и в трудной жизненной ситуации.	2018-2023 г.	Заведующий, рук-ль структурного подразделения, зам. зав. по ВМР, педагоги	Определение разных типов семей и разработка партнерских форм взаимодействия с ними
8.3.	Проведение мероприятий в соответствии с выбранными партнерскими формами с использованием ИКТ	2018-2023 г.	Заведующий, рук-ль структурного подразделения, зам. зав. по ВМР, педагоги	Отчеты о работе внедряемых партнерских форм Наличие информации по заданной теме в сети Интернет
8.4.	Организация консультативной деятельности для родителей (законных представителей) в Консультативном пункте ДОУ	ежегодно, по запросу родителей	Заведующий, рук-ль структурного подразделения, зам. зав. по ВМР, педагоги	Консультативно-методическая поддержка родителей ввоспитании, в организации и обучении ребенка

9. Совершенствование системы дополнительного образования детей				
9.1.	Развитие дополнительного образования по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие	2018-2023 г.	Заведующий, рук-ль структурного подразделения, зам. зав. по ВМР, педагоги	Рост качества работы педагогов дополнительного образования, обеспечение высоких результатов участия в конкурсных мероприятиях различного уровня
9.2.	Мониторинг занятости воспитанников в системе дополнительного образования	2018-2023 г.	Заведующий, рук-ль структурного подразделения, зам. зав. по ВМР, педагоги дополнительного образования	
9.3.	Мониторинг востребованности кружков ДОУ	2018-2023 г.	Заведующий, рук-ль структурного подразделения, зам. зав. по ВМР, педагоги дополнительного образования	Увеличение объема платных образовательных услуг
10. Развитие инновационной инфраструктуры ДОУ				
10.1.	Подготовка к участию педагогов в конкурсах педагогического мастерства «Воспитатель года» и др.	2018-2023 г.	Заведующий, рук-ль структурного подразделения, зам. зав. по ВМР, старший воспитатель	Обеспечение участия ДОУ в конкурсах различного уровня
10.2.	Подготовка к участию в городских, краевых, всероссийских конкурсах ОУ, внедряющих инновационные технологии	2018-2023 г.	Заведующий, рук-ль структурного подразделения, зам. зав. по ВМР, старший воспитатель	Обеспечение высоких результатов участия ДОУ в проектах различного уровня
11.Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОУ				
11.1.	Организация и расширение локальной сети ДОУ	2018-2023 г.	Заведующий, рук-ль структурного подразделения, зам. зав. по ВМР	Создание информационной среды для кадров
11.2.	Изменение структуры и содержания сайта ДОУ	2018-2023 г.	Заведующий, рук-ль структурного подразделения, зам. зав. по ВМР, ответственный за	Развитие и обновление сайта ДОУ

			сайт ДОУ	

6. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2018 – 2023 годы.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели	***Единицы измерения (%, баллы, кол-во)***	***Текущее значение***	***Целевое значение***				
			2019	***2020***	***2021***	***2022***	***2023***
1. Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников (создание оздоровительного микроклимата, соответствующей среды, способствующей укреплению здоровья, снижению уровня заболеваемости, повышению заинтересованности в ежедневном посещении дошкольного учреждения)							
Снижение уровня заболеваемости среди воспитанников	д/д	5,5	5,4	5,3	5,2	5,1	5,0
Повышение мотивации у родителей к ежедневному посещению детьми детского сада	%	80	82	85	90	92	95
Рост числа публикаций педагогов в профессиональных изданиях по проблеме здоровьсбережения	%	0	10	15	20	25	30
Увеличение числа педагогов участвующих в научно-практических семинарах, конференциях по проблеме здоровьсбережения	%	10	12	15	18	20	22
Доля педагогов, результативно принимающих участие в конкурсах по проблеме здоровьсбережения	%	7	10	12	15	18	20
Количество платных дополнительных образовательных услуг, предоставляемых в ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	шт.	1	1	2	3	4	5
2. Организация развивающего обучения, предполагающего обязательную включенность ребенка как субъекта деятельности в образовательный процесс.							
Доля педагогов,	%	65	68	70	72	75	80

использующих проектную деятельность в образовательном процессе							
Доля воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность	%	60	65	70	75	80	85
Положительная динамика достижений воспитанников	%	27	30	35	40	45	50
Увеличение числа совместных с родителями мероприятий (проведение выставок, проектов, праздников, акций и др.)	%	60	65	70	75	80	85
Доля вовлечения родителей в образовательный процесс	%	40	45	50	55	60	65
Количество платных дополнительных образовательных услуг, предоставляемых в ДОУ	шт.	2	2	3	4	5	6
3. Модернизация предметно-пространственной среды, обеспечивающей активность дошкольников во всех видах детской деятельности, а также эмоциональное благополучие и возможность самовыражения							
Насыщенность предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС	%	40	45	50	55	60	65
Оснащенность пространственной среды территории МБДОУ	%	40	45	50	55	60	65
Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг	%	49	50	55	60	65	70
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов, способствующей формированию их готовности к самоуправлению и развитию							
Число педагогов, включенных	%	20	22	25	28	30	35

в разработку основной образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО							
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по введению ФГОС ДО	%	95	100	100	100	100	100
Доля педагогов, принимающих участие в работе Консультативного пункта для родителей	%	10	12	15	18	20	25
Доля педагогов результативно участвующих в профессиональных конкурсах разного уровня	%	25	28	30	33	35	40
Доля педагогов участвующих в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях, вебинарах разного уровня	%	42	45	48	50	55	60
Доля педагогов зарегистрированных в сетевых профессиональных сообществах	%	60	62	65	68	70	75

7. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития.

Нормативно-правовое обеспечение:

1. Внесение дополнений и изменений в должностные обязанности педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Разработка локальных актов, документов, регулирующих правовые отношения участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
3. Заключение договоров о совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования, здравоохранения.

Кадровое обеспечение:

- комплектование детского сада высококвалифицированными педагогами, поиск и включение в коллектив молодых, творчески работающих педагогов;
- повышение квалификации педагогов в реализации ФГОС ДО;
- взаимодействие с инновационными образовательными учреждениями, методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов;

- разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

Организационно-методическое обеспечение:

- постановка перед педагогическим коллективом новых задач развития дошкольного образовательного учреждения и обеспечение проектной, инновационной деятельности субъектов образовательного процесса;
- разработка системы внутреннего контроля на основе анализа эффективности использования ресурсов, мониторинга результативности реализации Программы;
- использование актуального педагогического опыта, накопленного в городе, области и стране, с региональным компонентом, инновационных технологий;
- обновление содержания методической работы (научно-теоретическая, научно-практическая, аналитическая, диагностико-прогностическая деятельность);
- включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (проектные группы);
- формирование банка данных методических материалов по выявлению и сопровождению успешных и перспективных детей;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов, программ дополнительного образования по запросам родителей (законных представителей) воспитанников;
- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, инклюзивного образования;
- проведение научно-практических семинаров и конференций.

Мотивационное обеспечение:

- выполнение социального заказа;
- повышение престижа дошкольной образовательной организации.

Материально-техническое обеспечение:

приобретение:

- новой ростовой мебели,
- игрового и спортивного инвентаря;
- игрового и спортивного оборудования на территории МБДОУ.

Информационное обеспечение:

- совершенствование сайта МБДОУ;
- совершенствование информационно-технического оснащения кабинетов специалистов.

Финансово-экономическое:

- расширение внебюджетных источников финансирования;
- ежегодное планирование расходов дошкольного образовательного учреждения.

8. Представление результатов реализации Программы

Реализация Программы развития учреждения находится под усиленным контролем как администрации МБДОУ, так и родительской общественности.

Итоги реализации этапов Программы предоставляются в ежегодном публичном отчете заведующего МБДОУ на родительской конференции.

Организуются меры по распространению передового педагогического опыта среди членов педагогического коллектива и обмен опытом с другими дошкольными образовательными учреждениями района, города.

Планируется публикация статей, привлечение средств массовой информации для информирования властных структур и населения о результатах реализации Программы.