

**МАСТЕР – КЛАСС:
« АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
БИОЭНЕРГОПЛАСТИКИ»**



Учитель – логопед

МБДОУ № 41

Каврус Екатерина Дмитриевна

Актуальная проблема педагогической деятельности в рамках опыта:



Повышение эффективности процесса коррекции речевых нарушений с применением артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой.



Задачи:

- повышать мотивационную готовность и длительно удерживать интерес ребенка;**
- поддерживать эмоциональный настрой воспитанника и педагога на протяжении всего занятия;**
- активизировать интеллектуальную деятельность детей;**
- развивать координацию движений и мелкую моторику;**
- привлечь воспитателей и родителей к применению данного метода в практической деятельности с детьми;**

Биоэнергопластика – соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кистей рук



Биоэнергопластика

```
graph TD; A[Биоэнергопластика] --- B[«био» – человек как биологический объект]; A --- C[«Энергия» – сила, необходимая для выполнения определенных действий]; A --- D[«пластика» – плавные движения тела, рук, характеризующиеся непрерывностью, энергетической наполненностью, эмоциональной выразительностью];
```

«био» – человек как биологический объект

«Энергия» – сила, необходимая для выполнения определенных действий

«пластика» – плавные движения тела, рук, характеризующиеся непрерывностью, энергетической наполненностью, эмоциональной выразительностью

Этапы применения артикуляционных упражнений с биоэнергопластикой:

- Диагностический (*обследование общей и артикуляционной моторики, подбор комплекса артикуляционных упражнений*);
- Подготовительный (*знакомство с органами артикуляции, традиционная артикуляционная гимнастика*)
- Основной (*выполнение артикуляционных упражнений с подключением движений рук ребенка*)
- Заключительный (*автоматизация полученных навыков, самостоятельное выполнение ребенком артикуляционных упражнений с движениями рук*)



Упражнение «Слоненок»

Упражнение «Часики»





Упражнение «Бегемотик»

Упражнение «Иголочка»



Результаты применения биоэнергопластики:



- Оптимизирует психологическую базу речи;
- Улучшает моторные возможности ребёнка по всем параметрам;
- Способствует коррекции звукопроизношения, фонематических процессов и развитию речи;
- Синхронизация работы над речевой и мелкой моторики сокращает время занятий, усиливает их результативность;
- Выстраивание преемственности в работе всех участников образовательного пространства в коррекции речи детей;
- Благоприятное воздействие на психику ребенка, на состояние его физического и психического здоровья.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

