

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 41 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому направлению развития детей»
660124, г. Красноярск, ул. Борисевича, 24, телефон 266-97-33
ОКПО 26208717, ОГРН 1022402058700, ИНН 2462025099, КПП 246201001

ПРОЕКТ

«НА СКАКАЛКАХ ПРЫГ ДА СКОК»

Сроки выполнения проекта (с 01.10 – 31.10 2018г.)



Авторы проекта:

Воспитатели

Сидун Светлана Николаевна

Черепанова Ирина Николаевна

и дети старшей «А» группы

МБДОУ № 41

Красноярск 2018 г.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА

Тип проекта. Педагогический.

По количеству участников: групповой дети старшей группы 5 - 6 лет, их родители, воспитатели, инструктор по физической культуре.

По продолжительности: среднесрочный (с 01.10 - 31.10 2018 г.).

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Проблема.

Мы заметили, что дети на прогулке мало играют в совместные со сверстниками подвижные игры и игры со спортивными снарядами. Многие играют одни с игрушками или просто наблюдают за играми других детей. Наблюдая на прогулке за детьми подготовительной группы, как они соревнуются в прыжках со скакалкой, ребята нашей группы тоже решили попробовать прыгать на скакалках. У четверых детей получалось, а остальные не смогли перепрыгнуть через скакалку, так как не было согласованности движения рук и ног: для рук это круговые движения, для ног - вертикальные. Скакалку надо вращать поворотами кисти, а ребёнок делает размашистые круги почти прямыми руками, замедляя вращение скакалки, поднимая её высоко, задевая за скакалку ногами.

Мы спросили детей, а хотели бы вы научиться прыгать через скакалку и играть с ней в разные игры и дети ответили да.

Актуальность.

Многим детям нашей группы не удалось перепрыгнуть через скакалку даже один раз.

Результаты педагогической диагностики показали, что у 73% детей нашей группы низкий показатель в выполнении данного вида прыжков.

Причины: Нежелание детей играть в совместные со сверстниками подвижные игры и игры со спортивными снарядами; Недостаточное количество игр со скакалкой во время занятий по физическому развитию и на прогулке; Недостаточное количество выносного спортивного инвентаря.

Для овладения прыжками важно, чтобы скакалка соответствовала росту ребёнка: вставшему на неё обеими ногами, ручки скакалки должны доходить до подмышек ребёнка.

Упражнения и прыжки со скакалкой способствуют развитию выносливости и координации движений, тренируют чувство ритма, укрепляют сердечно – сосудистую и дыхательную системы, мышцы ног и рук. В прыжках с короткой скакалкой дети проявляют большую активность, настойчивость, особенно девочки. Воспитатель должен всячески поощрять стремление детей, особенно мальчиков, овладеть прыжками со скакалками. Прыгать на скакалке можно как в помещении, так и на открытом воздухе.

Цель проекта.

Цель. Создание условий для формирования у детей умения прыгать через короткую скакалку и развивать устойчивый интерес к занятиям и подвижным играм со скакалкой.

Задачи.

Образовательные.

- Содействовать постепенному освоению техники прыжков через короткую скакалку, разнообразных способов их выполнения. Обогащение игрового опыта детей.

Развивающие.

- Способствовать развитию опорно-двигательной системы организма, координации движений ног и рук в прыжках через короткую скакалку.
- Развивать физические качества: ловкость, быстроту, силу, общую выносливость.

Воспитательные.

- Воспитывать положительные нравственно-волевые качества: активность, настойчивость, самостоятельность, смелость, взаимопомощь, выдержку и организаторские навыки.
- Формировать основы здорового образа жизни.
- Привлечь родителей к участию в проектной деятельности.

Ожидаемый результат.

- Освоение детьми техники прыжков через короткую скакалку, разнообразных способов их выполнения. Результаты педагогической диагностики по физическому развитию.
- Повышение интереса детей к занятиям, игровым упражнениям и подвижным играм со скакалкой.
- Проведение физкультурного досуга «Мы, весёлые ребята, любим, бегать и скакать...».
- Создание картотеки игр, игровых упражнений, комплексов упражнений с короткой скакалкой.

Этапы проекта.

1 Подготовительный.

- Педагогическая диагностика детей по физическому развитию на начало работы по проекту.
- Поиск информации по теме проекта в интернете. Подбор и изучение методической литературы по физическому воспитанию, методики обучения дошкольников прыжкам со скакалкой.
- Подобрать комплексы упражнений с короткой скакалкой для гимнастики, игры, игровые упражнения и сценарий физкультурного досуга со скакалкой.
- Приобрести скакалки по количеству детей в группе. Подобрать скакалки в соответствии с ростом ребенка. Маркировка скакалок. Повесить скакалки в спортивном центре группы.
- Чтение сказки о маленькой скакалочке.



2 Основной.

- Показ иллюстраций и рассказ, как спортсмены (борцы, боксеры, легкоатлеты, гимнасты и др.) – используют в тренировке прыжки со скакалкой.
- Утренняя гимнастика со скакалками



- Занятия по физическому развитию со скакалками с показом техники выполнения прыжков через короткую скакалку.





- Индивидуальная работа с детьми. Физическое упражнение «Перепрыгни через скакалку на двух ногах» (в группе, дома).



- Подвижные игры и физические упражнения со скакалкой с детьми в свободное время в группе и на прогулке.



- Консультация для родителей «Детская скакалка – спортивный тренажёр».
- Информация в уголке « Медицинская страничка» « Скакалка – лучший друг ребят».

Выпуск газеты «Неболей – ка»



Чтоб здоровым быть сполна
Физкультура всем нужна.
Для начала по порядку –
Утром сделаем зарядку!

Чтобы прыгать научиться
Нам скакалка пригодится.
Будем прыгать высоко
Как кузнечики - легко.

3 Заключительный.

- Проведение физкультурного досуга « Мы, веселые ребята, любим, бегать и скакать... ».





- Педагогическая диагностика детей по физическому развитию на конец работы по проекту. Оформление таблицы педагогической диагностики детей старшей группы.
- Создание картотеки игр, игровых упражнений, комплексов упражнений с короткой скакалкой и презентация на педагогическом совете для воспитателей групп.

Оценка результатов реализации проекта

Диагностика осуществляется в начале и конце работы по проекту.

Параметры оценки:

1. Характеризуется адаптивным поведением, обладает эмоционально-волевыми качествами.
2. Умеет прыгать через короткую скакалку, вращая ее вперед, на двух ногах.
3. С удовольствием участвует в подвижных и спортивных играх; спортивных соревнованиях.

Усвоение программного материала определяется по трехбалльной системе:

1 балл – ставится, если тот или иной показатель проявляется в деятельности ребенка совместно со взрослым или в условиях специально созданных ситуаций, провоцирующих его проявление, когда воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.п.

2 балла - ставится, когда тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво (то проявляется, то нет, или проявляется в совместной со взрослым деятельности).

3 балла – ставится, когда исследуемый показатель сформирован и соответственно наблюдается (проявляется) в самостоятельной деятельности ребенка.

Градация системы оценки:

Низкий (Н) – от 0 до 3 баллов

Средний (С) – от 4 до 6 баллов

Высокий (В) – от 7 до 9 баллов

Значимость проекта для образовательного процесса

В результате работы над проектом:

- 96 % детей группы умеют прыгать через короткую скакалку, вращая её вперед, на двух ногах.
- Дети освоили технику прыжков через короткую скакалку, самостоятельно выполняют физические упражнения и играют со сверстниками в подвижные игры со скакалками.
- Провели спортивный досуг « Мы, веселые ребята, любим, бегать и скакать...»
- Сделали картотеку игр, игровых упражнений, комплексов упражнений с короткой скакалкой.

Дальнейшие планы

- Совершенствовать технику прыжков с короткой скакалкой.
- Разучивать технику прыжков через длинную скакалку.
- Участие в спортивных соревнованиях «Веселые старты» вместе с родителями.

Прогноз возможных негативных последствий и способы их коррекции.

Негативные последствия	Способы коррекции
Один ребёнок из группы принял участие только в начале проекта, а потом не посещал детский сад в связи с отпуском родителей.	Планирование индивидуальной работы с ребёнком.

Бюджет проекта – 780 рублей.

Список литературы

1. Вавилова Е. Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1983
2. Кильпио Н. Н. 80 игр для детского сада. М.: Просвещение, 1973
3. Парамонова Л. А. Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера, 2015
4. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста(3-7 лет).- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004
5. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014