



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»

*«Нам говорит странная пословица,
Что дети не живут, а жить готовятся.
Но вряд ли в жизни пригодится тот,
Кто, жить готовясь, в детстве не живет»
С.Я. Маршак*



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ!

«Мотивационная готовность детей к обучению в школе»

Одним из важных условий благополучного начала обучения в школе, одним из показателей готовности ребенка к обучению является его сознательное стремление к школе, наличие у него интереса к школьно-учебной деятельности.

Что же делать, если у ребёнка школьная мотивация отсутствует?

Ответ на этот вопрос требует индивидуального и творческого подхода, а главное, умения ловить момент, когда можно

переходить от сформированного игрового мотива к учебному.

1. Родителям, занимаясь с ребенком, нужно принимать его таким, какой он есть: быть с ним «здесь и сейчас».
2. Разговаривать с ребенком заботливым, ободряющим тоном.
3. В разговоре называть как можно больше предметов, давать ребенку простые и доступные объяснения, поощрять стремление ребенка задавать вопросы.
4. Когда ребенок разговаривает, слушать его внимательно.
5. Быть примером для ребенка: следить за своим голосом и организацией речи (логические паузы и ударение, высота, тембр голоса).
6. Контролировать, чтобы ребенок одновременно слушал слово и всматривался в артикуляцию, чтобы игра и

- общение доставляли ребенку удовольствие.
7. Взрослому необходимо проявлять интерес к тому, что он делает вместе с ребенком, радоваться, удивляться, огорчаться вместе с ним, не забывать хвалить ребенка за старание, сотрудничество.
8. Учитывать его состояние, не настаивать на выполнении заданий, если ребенок не проявляет интереса и желания к самому процессу.
9. Оставлять за порогом свое настроение, не разрешать себе раздражаться, лгать, притворяться, быть спокойным, доброжелательным, открытым и искренним.
10. Ребенок должен чувствовать, что вы хотите ему помочь, что вы его друг и партнер.
11. Выучить с ребёнком адрес, дни недели, названия месяцев, названия профессий, Ф.И.О. родителей и других родственников.
12. Формировать обобщающие понятия: транспорт, мебель, овощи, фрукты, профессии, бытовые приборы, игрушки, посуда, одежда, школьные принадлежности и т.д.
13. Развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи в процессе повседневного общения.
14. Учить сравнивать между собой два предмета (например, апельсин и лимон, поезд и трамвай), устанавливая их сходства и различия.
15. Прививать нравственно-оценочное отношение к происходящему вокруг. Формировать личностную позицию у ребёнка на уровне «что такое хорошо и что такое плохо».
16. Проводить закаливание и физическое укрепление детей в дошкольный период. Особое внимание обратить на укрепление статических мышц и мышц руки.
17. Развивать способность детей к наблюдению путём привлечения внимания к явлениям окружающей жизни.
18. Развивать речь детей – говорить в присутствии детей грамотно, обсуждать с ребёнком события жизни, фильмы, читать книги и т.д.
19. Особое внимание обратить на пополнение словарного запаса за счёт прилагательных и глаголов.

*Желаем Вам приятного общения с
вашим ребёнком*

