



*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»*

*«Нам говорит странная пословица,  
Что дети не живут, а жить готовятся.  
Но вряд ли в жизни пригодится тот,  
Кто, жить готовясь, в детстве не живет»  
С.Я. Маршак*

*Старший дошкольный возраст (6-7 лет) — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.*

*В этом возрасте чаще всего ваш ребенок:*

- Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- Ребенок, как правило, в состоянии **воспринять новые правила**, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.
- Он становится способен учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.
- Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием.
- К его игровым интересам, в которые входят уже игры по

правилам, добавляется познавательный интерес.

➤ Но **произвольность все еще продолжает формироваться**, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом.

➤ Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.

➤ Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится.

*Полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач.*

*Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.*

***Вам как его родителям важно:***

✓ Быть главными помощниками ребенка в том, чтобы адаптироваться к школьной обстановке, ***выбрав*** для него ***максимально подходящую к его типу личности образовательную программу.***

✓ Не торопиться с походом в школу, если вы замечаете, что у ребенка игровой интерес значительно преобладает над познавательным. Можно организовать ***постепенное вовлечение*** вашего дошкольника в ***учебную жизнь*** через систему разнообразных групп по подготовке к школе.

✓ Выстроить ***режим дня*** для ребенка таким образом, чтобы ***оставалось время на отдых, игры, прогулки.***

✓ Понимать, что желание ребенка стать школьником не всегда означает реальную возможность выполнять все соответствующие этой роли обязанности. Поэтому важно ***помогать*** ребенку ***освоить***

новый ***для него уровень самостоятельности,*** постепенно

уходя от избыточной опеки, предоставляя ему все больше свободы.

✓ Для профилактики инфантильной позиции важно, чтобы ребенок делал самостоятельно то, с чем он может справиться сам.

✓ Осознавать, что любые ваши оценки в адрес ребенка создают его представление о себе, влияют на его самооценку. Ваши негативные оценки могут сформировать у него представление о себе как человеке недостойном, плохом, неспособном справиться с трудностями или неудачами.

✓ Спрашивать мнение самого ребенка о результатах его труда. ***Умение самому оценивать свою деятельность*** создает мотивацию стремления, в противовес мотивации избегания.

Еще до того, как ребенок пойдет в школу, осознать, что успехи или неудачи ребенка в процессе учебы не

есть показатель его успешности в будущем.

Школьное обучение лишь отражает способность ребенка справляться с учебной ситуацией, но ***не является однозначным показателем*** его личностной реализованности.

***Желаем Вам приятного общения с вашим ребенком***

