

**Консультация на тему: « Взаимодействие с родителями в  
средней группе»**

*От того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира- от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.*

*В.А.Сухомлинский.*

Детский сад – первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и воспитателей зависит дальнейшее развитие ребёнка. Положительных результатов в воспитании ребенка можно достичь при согласованных действиях воспитателей и семьи, при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания. Вся наша жизнь – взаимодействие с окружающим миром, с другими людьми, с группами людей, объектами живой и не живой природы и т. д. Но что же такое взаимодействие и что под этим словом подразумевают. В основе взаимодействия с родителями, лежит сотрудничество педагогов и родителей, уважительное отношение друг другу. Сотрудничество предлагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие и.т.д. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет объединение кого – либо, основанное на дружбе, единство взглядов, интересов. Но возможна ли взаимная дружба без общения, следовательно без взаимодействия? Детство – незабываемая пора в жизни каждого человека. Она наполнена добрыми руками родителей и заботой воспитателей.

Родительская любовь дает человеку «запрос прочности», формирует чувство психологической защищенности.

Кто помогает родителям в воспитании детей? Воспитатели – первые помощники родителей, в их руках дети становятся, любознательными, активными, творческими.

### **Формы взаимодействия воспитателей и родителей**

- это организации совместной деятельности педагогов и родителей по воспитанию ребёнка, общение, обмен мыслями, чувствами, переживаниями.

### **Основной задачей такого взаимодействия**

- просвещение родителей в вопросах воспитания
- детских возрастных особенностей
- выработка общих тенденций
- направлений процесса становления и взросления ребенка.

Сотрудничество семьи и дошкольного учреждения должно позитивно сказываться на общем развитии и становлении личности ребенка. Научение родителей конкретным воспитательным и развивающим технологиям, советы по преодолению кризисных и ситуативных моментов в процессе воспитания, помощь освоению новых педагогических знаний и навыков – эти мероприятия важно проводить постоянно и качественно. Получаемые знания, возрастающая компетентность родителей оптимизируют даже сложившиеся напряжения в семье.

Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается противоречивым и многогранным вопросом. Одна из сторон этого вопроса – поиск рациональных путей взаимодействия.

Для того, чтобы при общей занятости у воспитателей и родителей нашлось время для взаимодействия, его надо специально организовывать. Главная тенденция современного взаимодействия родителей и воспитателей, использование активных и интерактивных форм.

К активным относятся традиционные и нетрадиционные формы

Взаимодействия воспитателя с родителями дошкольников, цель которых – обогатить их педагогическими знаниями.

### **Традиционные формы**

подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно – информационные:

- к коллективным формам относят групповые родительские собрания, конференции, «Круглые столы», экскурсии по детскому саду;

- к индивидуальным формам относят педагогические беседы с родителями, тематические консультации, «заочные консультации», «Почтовый ящик» для вопросов родителей, которые хотят задать вопрос, но не желают говорить в слух, и при помощи которого, воспитатель, читая почту, может заранее подготовить полный ответ для родителей, изучить литературу, посоветоваться с коллегами или переадресовать вопрос;

- к наглядно – информационным – записи на магнитофон бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, непосредственно – образовательной деятельности, фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки – передвижки, буклеты.

**Нетрадиционные формы** взаимодействия воспитателя и родителей подразделяются на информационно – аналитические(

они, по сути, досуговые, познавательные, наглядно – информационные:

- к наглядно – информационным относятся информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей, выпуск газет, организация мини – библиотек, «Почтовый ящик»;
- к досуговым – совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках;
- к познавательным – семинары – практикумы, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей;
- активные формы работы – родительские собрания, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Традиционно взаимодействие родителей и педагогов на родительском собрании проходит в основном в вербальной форме: один говорит, а остальные слушают. Расширить диапазон методов взаимодействия в рамках собрания позволяет использование интерактивных методов: такие, как работа в мини – группах, дискуссии, деловые, ролевые, имитационные игры.

«Интерактивный» - означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога.

Интерактивные методы воспитания обозначают воспитание через участие и взаимодействие. Методология участия и взаимодействия полностью вовлекает в процесс воспитания. Использование интерактивных методов позволяет решить несколько психолого –

педагогических задач. Прежде всего, интерактивные методы ставят родителей в активную позицию. Многим родителям трудно проявлять себя в ситуации традиционного родительского собрания, где ведущий роль играет воспитатель. Интерактивные методы позволяют сделать родителей активными участниками, в результате чего они начинают вести себя принципиально иначе. Такие методы ломают традиционные стереотипы родительского собрания: оно становится особым пространством, наделенным специфическим смыслом и содержанием. Их применение повышает готовность родителей к взаимодействию с воспитателем. Воспитатель, организующий, оригинальные, непривычные мероприятия, вызывает уважение и интерес. Применение интерактивных методов позволяет значительно углубить воздействие педагога на родителей.

#### **Основные задачи взаимодействия воспитателя с родителями:**

- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

#### **Принципы взаимодействия с родителями.**

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
- позитивный настрой на общение является самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

-индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями.

Хочется еще раз подчеркнуть, что для формирования сотрудничества родителями важно представлять как единое целое, большую семью, которая сплочивается и интересно живет в том случае, если организована совместная деятельность педагогов и родителей.

Литературы:

Доронова Т.Н О взаимодействии дошкольного учреждения с родителями: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М 2002

Арнаутова Е.П., Общение с родителями: зачем, как? М ., 1999