

«Лето, лето к нам пришло!

Стало сухо и тепло.

По дорожке прямиком

Ходят ножки босиком».

В. Берестов.

Удивительное время года - лето. Как не странно мы все любим этот **период времени года**, особенно дети. На свежем воздухе дети проводят много времени. И перед нами стоит огромная задача организовать **летне- оздоровительный период для ребят так**, чтобы было интересно и познавательно.

Цель: укрепление физического и психического здоровья детей в **летний период**.

Задачи:

1. Обеспечение охраны жизни и здоровья детей;
2. **Продолжать** формировать способность видеть и беречь прекрасное в окружающей природе;
3. Информировать и привлекать родителей по вопросам воспитания и **оздоровления детей**.
4. Реализация системных мероприятий, по охране жизни и здоровью детей.
5. Развивать экологическое мышление детей через расширение представлений о растительном и животном мире, природных явлениях, труде людей в природе, **экспериментирование**;
6. Учить способам ухода за посадками сада, леса, цветника
7. Воспитывать желание ухаживать за растениями, трудиться
8. Развивать эмоционально-доброжелательные отношения к живым объектам природы и сверстникам в процессе общения с ними.
9. Совершенствовать двигательные навыки детей;
10. Развивать психофизические качества личности ребенка;

**Работа** осуществляется в соответствии с режимом дня и **планом работы на летний период**.

Большой **период** времени проводится на свежем воздухе. В связи с этим двигательная активность детей повышается за счет организаций различных мероприятий на участке – спортивные досуги, **экспериментальная**, трудовая, деятельность, подвижные игры, развлечения.

День начинается с приёма детей на участке детского сада, утренней гимнастики, приёма пищи, закаливающих процедур, тихого часа, бодрящая гимнастика после сна, различных мероприятий и воспитательных занятий и ухода домой.

**Оздоровительные** мероприятия основываются на закаливающих процедурах: воздушно-солнечные ванны, утренняя зарядка и гимнастика после сна, босохождение по газону на участке и массажным коврикам в **группе**, дыхательная гимнастика, самомассаж, в теплые дни обливание ног на прогулке.

Одежда детей соответствует температурному режиму, наличие головных уборов строго обязательно.

Питьевой режим строго.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований на участке.

Ежедневно использовали выносной материал.

Большую роль уделяем формированию трудовых навыков, знакомству с трудом дворника, уход за растениями на своей клумбе, за огородом, уборка площадки, полив песка и растений в процессе которого формируются и воспитываются трудовые навыки умения трудиться сообща.

Во всех видах деятельности ведется работа по поставленной задаче: ОБЖ, ППД, ППБ по оздоровительной работе.

Хороший закал бодрости получают от игр на свежем воздухе.

В дождливую погоду настольные игры, чтение художественной литературы, развитие мелкой моторики рук, пальчиков, рисование на песке, крупе.

Консультация для родителей «*Организация досуга детей в летний период*»; «*Игры с родителями в летний оздоровительный период*»; «*Болезни грязных рук*»; «*Какие опасности подстерегают летом*»

Итоги диагностики **освоения программного материала** показали, что детьми **средней группы** материал по образовательным областям усвоен на \_\_\_\_\_ уровне.

Обследовано: 25 воспитанников.

Формы мониторинга:

- наблюдение за ребенком;
- беседы;
- экспертные оценки;
- критериально - ориентированные методики не тестового типа (**результаты представлены в таблице**).

Периодичность и сроки проведения мониторинга: 2 раза в год.

Образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Образовательная область " Социально-коммуникативное развитие "

В мониторинге по образовательной области " Социально-коммуникативное развитие " использовались наблюдения за активностью ребенка в различные

периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы организуемые педагогом ребенку предлагается ответить на вопросы. Дети **освоили программный** материал на \_\_\_\_\_ уровне.

**Результаты следующие:**

Низкий уровень – \_\_\_\_\_;

**Средний уровень** – \_\_\_\_\_;

Высокий уровень – \_\_\_\_\_;

Высокий уровень имеют дети, которые соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками, в природе. Понимают социальную оценку поступков сверстников, героев иллюстраций, эмоционально откликаются; понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, эстетические характеристики. Имеют представление о мужских и женских профессиях. Проявляют интерес к кукольному театру, выбирают предпочитаемых героев. Поддерживают ролевые диалоги. Готовят к занятиям своё рабочее место, убирают материалы по окончанию работы. Принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить сверстнику правило игры.

**Средний** уровень имеет редко посещающие д\с и дети, которые участвуют в играх, организованных другими **детьми или взрослым**.

Рекомендации на летний оздоровительный период: продолжать работу с **детьми** через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с **детьми дидактические игры** «*Мои друзья*», «*Какое настроение*», «*Какой мой друг*» и др. необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область " Познавательное развитие "

**Анализ** показателей динамики **освоения программного** материала по образовательной области «*Познавательное развитие*» показал, что материал усвоен **детьми на высоком уровне**. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

**Результаты следующие:**

Низкий уровень – \_\_\_\_\_;

**Средний уровень** – \_\_\_\_\_;

Высокий уровень – \_\_\_\_\_;

Дети, с высоким уровнем знают своё имя и фамилию, адрес проживания имени родителей. С удовольствием рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют интерес к ним. Знают о значении воздуха, солнца и воды для человека. Ориентируются в пространстве (*на себе, на другом человеке, от предмета на плоскости*). Называют диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья. Сравнивают количество предметов в **группах до 5** на основе счёта, приложением и наложением. Без труда различают круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Умеют **группировать предметы по цвету**, размеру, форме и назначению. Понимают смысл слов «*Утро*», «*день*» вечер» «*ночь*», определяют части суток, называют времена года, их признаки, последовательность. **Средний** уровень развития показал только вновь поступивший ребенок. Период диагностики совпал с адаптационным периодом ребенка.

Рекомендации на летний оздоровительный период: проводить с **детьми** индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира,

сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Образовательная область "Речевое развитие"

**Программный** материал образовательной области «*Речевое развитие*» **освоен** всеми детьми на \_\_\_\_\_.

**Результаты следующие:**

Низкий уровень – \_\_\_\_\_;

**Средний уровень** – \_\_\_\_\_;

Высокий уровень – \_\_\_\_\_;

В основном все дети поддерживают беседу, используют все части речи. Понимают и употребляют слова-синонимы. Рассказывают о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Могут повторить образцы описания игрушки. Имеют предпочтение в литературных произведениях. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Могут пересказать сюжет литературного произведения, заучивать стихотворение наизусть. Определяют первый звук в слове. Умеют образовывать новые слова по **анalogии** со знакомыми словами.

Рекомендации на летний оздоровительный период: учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

Образовательная область " Художественно-эстетическое развитие "

Приобщаем детей к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, тестовые задания. **Программный** материал образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» к концу учебного года усвоен на \_\_\_\_\_ уровне.

**Результаты следующие:**

Низкий уровень – \_\_\_\_\_;

**Средний уровень** – \_\_\_\_\_;

Высокий уровень – \_\_\_\_\_;

К концу года большинство детей **средней группы** способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. Правильно держат ножницы и умеют резать ими по прямой, по диагонали (*квадрат и прямоугольник*); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Изображают предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяют предметы в сюжеты. Все дети знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, могут использовать их в своей творческой деятельности. Многие дети имеют предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеют выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Могут выполнять движения с предметами. Узнают

песни по мелодии. Могут петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими **детьми** – начинать и заканчивать пение.

Рекомендации на летний оздоровительный период: вести индивидуальную работу с этими **детьми по формированию**, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с **программой**.

Образовательная область "Физическое развитие"

**Программный** материал по образовательной области " Физическое развитие " **освоен** воспитанниками на \_\_\_\_\_ уровне:

**Результаты следующие:**

Низкий уровень – \_\_\_\_\_;

**Средний уровень** – \_\_\_\_\_;

Высокий уровень – \_\_\_\_\_;

В **группе** большое количество детей знают о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня. Все дети соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности, также умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, убирают одежду и обувь в шкафчик.

Многие дети без труда ловят мяч с расстояния, метают мяч разными способами правой и левой руками, отбивают о пол.

Строятся по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг.

Рекомендации на летний оздоровительный период: особо уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма, формировать основные движения. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6-7 минут в соответствии с возрастными особенностями детей.

Таким образом, **результаты мониторинга освоения программного материала детьми средней группы** за 2018 - 2019 учебный год показали \_\_\_\_\_ уровень.

**Итоговый результат:**

Низкий уровень – \_\_\_\_\_;

**Средний уровень** – \_\_\_\_\_;

Высокий уровень – \_\_\_\_\_;