

**Современные подходы к организации
развивающей предметно-пространственной
среды дошкольной образовательной
организации**

**выполнила:
воспитатель МБДОУ № 41
Черепанова И.Н.**

Предметно-пространственная игровая среда

(психологический взгляд) - поле социальной и культурной деятельности, сфера передачи и закрепления социального опыта, культуры и субкультуры, развития творчества.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО

(педагогический взгляд) - система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая его развитие; предполагает единство социальных предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, учитывающая его индивидуальные и возрастные особенности.

Функции предметно-развивающей и игровой среды ДОУ

Информационная функция (служит носителем разнообразной информации об окружающем)



Стимулирующая функция (стимулирует деятельность ребенка, побуждает к действиям.)



Развивающая функция (позволяет ребенку проявлять пытливість, любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного)



Макро-микросреда ДОО

- Макросреда ДОО – территория детского сада (участок, экологическая тропа, фруктовый сад, огород, уголок леса, цветники, стадион, и т.д.)



помещения детского сада (кабинеты, залы, холлы, лестничные марши; специально организованные минисреды в помещении детского сада (мини-музеи, экспозиции, детская библиотека)



Микросреда ДОО - внутренняя организация развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений (центров детской активности)



Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно- насыщенной

- пространство группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей
- тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах
- достаточное количество материалов в центрах для организации разных видов детской деятельности
- наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент

Полифункциональность РППС , что предполагает

- наличие неоформленного игрового материала
- использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды
- имеется «стена творчества»
- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.
- двухуровневые комплексы

Трансформируемость РППС что предполагает

возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.

Вариативность РППС

- в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)
- «подвижные» границы между центрами
- наличие центров по пяти основным образовательным областям
- сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность
- в группе имеется пространство для уединения

Доступность РППС

- соотношение масштаба «рост – глаз - рука»
- доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями
- имеющие в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. доступны детям дошкольного возраста по содержанию
- имеющие в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны


Безопасность предметно-пространственной среды

физическая

- Сертификаты на материалы
- Мебель имеет жесткое фиксирование (прибита к стене, подкручена и т.д.)

психологическая безопасность

- Цветовое решение группы (стены)
- Использование элементов домашней обстановки
- Цветы, растения (наличие настоящей зелени)



При проектировании предметно-пространственной среды должны быть учтены концептуальные основы примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОО



Спасибо за внимание!