

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 41 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
художественно-эстетическому направлению развития детей»

МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

ПО ПЛАНИРОВАНИЮ ПРОГУЛОК В СТАРШЕЙ ГРУППЕ НА ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ФЕВРАЛЯ.

воспитатель

Черепанова И.Н.

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья и профилактики утомления. Пребывание на свежем воздухе положительно влияет на обмен веществ, способствует повышению аппетита, усвояемости питательных веществ, особенно белкового компонента пищи. Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. Сокращение времени пребывания на воздухе создает дефицит движений.

Прогулка способствует не только физическому, но и умственному воспитанию. Во время пребывания на участке или на улице дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем: о труде взрослых, о транспорте, о правилах уличного движения и т. д. Из наблюдений они узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость. Наблюдения вызывают у них интерес, ряд вопросов, на которые они стремятся найти ответ. Все это развивает наблюдательность, расширяет представления об окружающем, будит мысль и воображение детей.

Прогулка — это педагогически организованная форма активного отдыха детей на свежем воздухе, **целью** которой является укрепление здоровья детей, развитие их физических и умственных способностей.

### **Задачи прогулки:**

- оптимизировать двигательную активность детей;
- оказывать закаливающее воздействие на организм;
- способствовать развитию наблюдательности и познавательных способностей детей;
- продолжать знакомить с зимними народными приметами
- развитие детской самостоятельности.

В соответствии с годовым комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности в старшей группе на 2018-2019 учебный год, я разработала методический материал на вторую половину февраля.

## Картотека прогулок в старшей группе на вторую половину февраля

№	Наблюдение	Художественное слово, приметы	Подвижные игры	Дидактические игры	Игровые упражнения	Трудовая деятельность	Опыты	Оборудование
1	Наблюдение за каплей Цель: Развивать умение устанавливать зависимость между состоянием снега и температурой воздуха (Приложение 1)	<i>Стихотворение</i> Под самым карнизом, над самым оконцем, Забралось в сосульки весеннее солнце. Сверкая, бегут по сосулькам слезинки... Как тают сосульки - веселые льдинки <i>Загадка:</i> Морковка бела всю зиму росла. Солнышко пригрело, всю морковку съело. (сосулька)	«Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?». Цели: продолжать учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя. (Приложение 4)	"Кто найдет короткое слово?" Цель: Учить делить слова на слоги (Приложение 1)	Упражнять в прыжках на одной ноге с чередованием	Уборка снега на участке	Опыт "Лед - твердая вода" Цель: Познакомить со свойствами воды (Приложение 3)	Сосульки (кубики льда), тарелочки. Лопатки, тара для переноса снега
2	Наблюдение за передвижением птиц Цель: Продолжать закреплять знания о	<i>Приметы:</i> Вороны и галки дружно вьются в воздухе - перед снегом. Ворона ходит по дороге - к теплу.	"Хитрая лиса" (Приложение 4)	"Стоп, палочка, остановись". Цель: Упражнять в самостоятельном назывании слов и четком	" Угадай, кто?!" Цель: упражнять в выполнении подражательных движений	Поправить кормушки, добавить в них корм		Санки, ледянки, корм для птиц

	птицах; воспитывать бережное отношение к птицам, желание их подкармливать (Приложение 2)			произношении и звуков в них. (Приложение 1)				
3	Наблюдение за солнцем Цель: Формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца. (Приложение 2)	<i>Примета:</i> кольцо вокруг солнца - к ненастью <i>Загадка:</i> В дверь, в окно стучать не будет, а взойдет - и всех разбудит. (солнце) Стихотворение "Подари мне лучик" (Приложение 5)	"Успей поймать" Цель: Развивать внимание, ловкость, зрительно – двигательную координацию (Приложение 4)	Д/и "Какое время года?" Цель: Закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года (Приложение 1)	"Друг за другом" Цель: упражнять в ходьбе друг за другом по узкой дорожке.	Расчистка дорожек и участка от снега и мусора		Лопатки. большой мяч
4	Наблюдение за погодой Цель: Формировать представление о феврале как о заключительном месяце	<i>Стихотворение</i> "Мороз"(Приложение 5) <i>Примета:</i> теплый февраль предвещает холодную с заморозками весну; туманы в	"Ловишки на одной ноге" Цель: Развивать ловкость, быстроту. (Приложение 4)	Д/и "Какое время года?", "Какая, какой, какое?" <i>Цель:</i> учить подбирать определения, соответствующие данному	"Сбей кеглю" Цель: упражнять в меткости	Укрытие почвы на клумбах снегом (после вьюжной ветреной погоды)		Кегли, мячики маленькие, лопатки

	зимы; развивать умение выделять признаки весны. (Приложение 2)	феврале предвещают дождливый год. <i>Загадка:</i> Запорошила дорожки, разукрасила окошки, радость детям подарила и на санках подарила (зима)		примеру, явлению; активизироват ь усвоенные ранее слова. (Приложение 1)				
5.	Наблюдение за птицами. Цель: Развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и поведением птиц (Приложение 2)	<i>Примета:</i> если воробьи собираются в кучу и беспокойно чирикают - это к метели: воробьи дружно чирикают - к теплу <i>Стихотворение</i> "Воробьи" (Приложение 5)	"Я есть" Цель: Развиват ь у детей наблюдательно сть, ловкость. (Приложение 4)	Д/и "Надо сказать по- другому" Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению. (Приложение 1)	Упражнять в перепрыгива нии через очищенную дорожку	Покормить птиц, почистить кормушки		Корм для птиц, ледянки, лопатки
6.	Наблюдение за снеговиком Цель: Закреплять представления о снеге как особом состоянии	<i>Примета:</i> длинные сосульки в конце февраля - к долгой весне; птицы поют громко - к теплу. <i>Загадка:</i> Жил я	"Два мороза" <i>Цель:</i> Продолжать развивать ловкость, быстроту реакции. Закрепить	Д/и "Какая, какой, какое?" (Приложение 1)	«Пройди змейкой» Цель: упражнять в ходьбе по кривой	Уборка растаяшег о снега на своем участке	Провести опыт: из мокрого снега слепить снежки. Снег тает в руках, превращаясь в воду. Из него не получаются снежки.	Лопатки

	<p>воды; развивать любознательность. (Приложение 2)</p>	<p>посреди двора, где играет детвора, но от солнечных лучей превратился я в ручей. (Снеговик) <i>Стихотворение "Снежная баба"</i> (Приложение 5)</p>	<p>умение действовать согласно правилам. (Приложение 4)</p>					
7	<p>Наблюдение за снежным покровом. Цель: Закреплять представления о снеге как особом состоянии воды; развивать умение определять первые признаки весны (Приложение 2)</p>	<p><i>Загадка:</i> Шел, шел без дорог, где шел, там и лег. До весны пролежал, а весной убежал (Снег) <i>Примета:</i> снежные хлопья стали крупными - значит, жди оттепели. <i>Пословица:</i> Февраль переменчив: то январем потянет, то мартом проглянет.</p>	<p>"Мы веселые ребята", "Я есть" Цель: Развивать у детей наблюдательность, ловкость. (Приложение 4)</p>	<p>Д/и "Придумай другое слово", "О чем я сказала" Цель: расширять словарный запас; развивать внимание. (Приложение 1)</p>	<p>Метание снежков в снежную корзину Цель: развивать глазомер</p>	<p>Сбор веток, палочек на участке</p>		<p>Лопатки, метелки, корзина</p>
8	<p>Рассматривание почек на деревьях. Цель: Формировать представления</p>	<p><i>Примета:</i> Иней на деревьях - к морозу. <i>Пословица:</i> На одном дереве растут плоды и</p>	<p>"Лисичка и курочки" Цель: развивать быстрый бег, ловкость.</p>	<p>Д/и "Надо сказать другому", "О чем я сказала" (Приложение 1)</p>	<p>"Пройди и не упади" Цель: упражнять в удерживании равновесия</p>	<p>Разбрасывание песка на скользкие дорожки (помощь</p>		<p>Лопатки</p>

	о приспособлен ии растений к зиме; развивать наблюдательность в процессе ознакомления с явлениями природы. (Приложение 2)	кислые, и сладкие. <i>Стихотворение "Деревья спят"</i> (Приложение 5)	(Приложение 4)			дворнику)		
9.	Наблюдение за лужами. Цель: Расширять представления о предметах и явлениях природы; воспитывать устойчивое внимание (Приложение 2)	<i>Загадка:</i> Стекольщик хорош - стекло не пробьешь. Стало тепло - стекло потекло. (Лед) <i>Стихотворение "Уж таает снег..."</i> (Приложение 5)	"Лохматый пёс" Цель: учить бегать не попадаясь ловящему (Приложение 4)	Д/и "О чем еще так говорят?" Цель: закреплять и уточнять значения многозначных слов (Приложение 1)	Упражнять в катании обруча в разном направлении	Уборка снега на участке	Опыт "Зависимость состояния воды от температуры воздуха" Цель: развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования с жидкостью; закреплять знания о свойствах воды.	Две банки воды для опыта, термометр; лопатки, метелки, обручи.
10	Наблюдение за одеждой людей. Цель: Продолжать формировать	<i>Примета:</i> небо кажется высоким - к хорошей погоде; небо ясное - к морозу.	"Хлопушки" Цель: приучать детей	Д/и "Что это значит?" Цель: Учить детей группировать	Упражнять в передаче мяча прямыми руками	Подкормка птиц, чистка кормушек		Большой мяч, корм для птиц

	<p>познавательный интерес к человеку: как человек приспосабливается к жизни в зимних условиях.</p>	<p><i>Поговорка:</i> "В зимней шубке и морозы - шутка"  <i>Загадка:</i> Дали братьям теплый дом, чтобы жили впятером. Брат большой не согласился и отдельно поселился (Варежки)</p>	<p>действовать по сигналу;  развивать ловкость, выдержку</p>	<p>слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов.</p>				
--	--	---	--	---	--	--	--	--



## **Приложение 1**

### **Картотека дидактических игр**

#### **1. "Кто найдет короткое слово»**

*Цель.* Учить делить слова на слоги.

*Ход игры:* Воспитатель говорит детям, что узнать длину слова можно по шагам (*или хлопкам*). Он произносит слово «шишка» и одновременно шагает. Педагог говорит, что получился только один шаг, так это короткое слово. Дети выстраиваются вдоль линии, и по одному начинают произносить слова и делать шаги. Кто неверно разделит слово на слоги, выходит из игры.

#### **2. «Стоп, палочка, остановись!».**

*Цель:* Упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них.

*Ход игры:* Дети становятся в круг, воспитатель – в центре. Воспитатель говорит, что они будут описывать животное, и каждый ребёнок должен что-то сказать о нём. Например, воспитатель говорит: «Медведь!» - и передаёт палочку ребёнку, тот отвечает: «Бурый!» - и передаёт палочку следующему. Кто не сможет ничего сказать о животном, выходит из игры.

#### **3. «Какое время года?»**

*Цель:* учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

*Ход игры:* Дети сидят на скамейке. Воспитатель задает вопрос «Когда это бывает?» и читает текст или загадку о разных временах года.

#### **4.«Какая, какой, какое?»**

*Цель:* учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

*Ход игры:* Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету. Белка — *рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая.....*

Пальто — *теплое, зимнее, новое, старое .....*

Мама — *добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая ...*

Дом — *деревянный, каменный, новый, панельный ...*

### **5. «Надо сказать по-другому».**

*Цель:* учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению.

*Ход игры.* Воспитатель говорит, что в этой игре дети должны будут вспомнить слова, похожие по смыслу на то слово, которое он назовет.

### **6. "Придумай другое слово"**

*Цель:* расширять словарный запас; развивать внимание.

*Ход игры:* Воспитатель говорит «Придумайте из одного слова другое, похожее. Можно сказать: бутылка из-под молока, а можно сказать молочная бутылка». Кисель из клюквы (клюквенный кисель); суп из овощей (овощной суп); пюре из картофеля (картофельное пюре).

### **7. "О чем я сказала?"**

*Цели:* учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.

*Ход игры:* Воспитатель говорит, что есть слова близкие, есть противоположные по смыслу, а есть слова, которые мы употребляем часто и много разных предметов называем этими словами.

Головка - голова человека, девочки, куклы, лука, чеснока.

Иголка - у шприца, у елки, сосны, швейная иглолка, у ежика...

Нос - у человека, парохода, самолета, чайника... Ушко, ножка, ручка, молния, горлышко, крыло и т. д.

### **8."О чем еще так говорят?"**

*Цель:* закреплять и уточнять значения многозначных слов

*Ход игры:* Подскажите Карлсону, о чем еще так можно сказать:

Идет дождь: идет... (снег, зима, мальчик, собака, дым)

Играет... (девочка, радио)

Горький... (перец, лекарство)

### **9. "Что это значит?"**

*Цель:* Учить детей группировать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов.

*Ход игры:* Педагог спрашивает детей: «Можно ли так сказать? Как вы понимаете это выражение?» Дети объясняют словосочетания.

Свежий ветер – *прохладный*.

Свежая рыба – *недавно выловленная, неиспортившаяся*.

Свежая рубашка – *чистая, выстиранная, выглаженная*.

Свежая газета – *новая, только что купленная*.

Свежая краска – *невысохшая*.

Свежая голова – *отдохнувшая*.

## **Приложение 2**

### **Наблюдения**

#### **1. Наблюдение за капелью**

*Цель:* Развивать умение устанавливать зависимость между состоянием снега и температурой воздуха

Дети с воспитателем наблюдают, как с сосулек стекают капли воды и падают, образуя лужи, слушают, как звенят падающие капли. Как называется это явление? (Капель). Какие изменения произойдут на месте, где висела сосулька, ко времени вечерней прогулки?

#### **2. Наблюдение за передвижением птиц**

*Цель:* Продолжать закреплять знания о птицах; воспитывать бережное отношение к птицам, желание их подкармливать

Воспитатель обращает внимание детей на то, что птицы в полете выглядят иначе, чем на земле. У них широко раскрыты крылья: хвост, шея и ноги вытянуты: птицы летают потому, что машут крыльями, отталкиваясь ими от воздуха. Птицы могут летать и не размахивая крыльями - планировать. В этом случае они теряют высоту и постепенно снижаются: садясь на землю, деревья, крыши домов, птица складывает крылья и хвост, чтобы они не мешали. Сравнить размеры воробья, голубя и вороны. Чем больше птица, тем больше у нее крылья. Исключение составляют нелетающие птицы. Вспомнить, какие (страус, пингвин): у них крылья совсем маленькие.

#### **3. Наблюдение за солнцем**

*Цель:* Формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца.

Воспитатель и дети наблюдают за тем, как меняется солнце. Солнце поднимается выше, день становится ярче, теплее, на солнечной стороне появляются проталины. Происходит прибавка светового дня (чем выше солнце, тем день длиннее).

Дети описывают погоду, используя эпитеты

#### **4. Наблюдение за погодой**

*Цель:* Формировать представление о феврале как о заключительном месяце зимы; развивать умение выделять признаки весны.

Воспитатель и дети наблюдают за зимней погодой. Дни стали теплее, снег начинает таять, появляются первые проталины. Больше становится солнечных дней. Птицы становятся более подвижны, слышны птичьи трели. У растений тоже заметны изменения - начинают набухать почки у сирени.

### **5. Наблюдение за птицами**

*Цель:* развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и поведением птиц

Воспитатель и дети наблюдают за птицами. Начинаются воробьиные ссоры и драки - у них в конце февраля происходит разбивка на пары. Эти озорные птахи уже начинают вить первые гнезда. На улицах увеличивается количество воробьев. В холодные дни они сидят, нахохлившись, в оттепель купаются в снегу, устраивают драки.

### **6. Наблюдение за снеговиком**

*Цель:* Закреплять представления о снеге как особом состоянии воды; развивать любознательность

Воспитатель обращает внимание детей на то, что снеговики оплывают, делаются все меньше. Теперь новых снеговиков не слепишь, и вообще ничего нельзя построить из снега, потому что снег стал совсем другим - темным и ноздреватым. От солнечного тепла снежинки тают одна за другой и превращаются в воду. Поэтому и получают в снегу углубления. Провести опыт: из мокрого снега слепить снежки. Снег тает в руках, превращаясь в воду. Из него не получают снежки.

### **7. Наблюдение за снежным покровом**

Воспитатель предлагает отметить изменения снежного покрова на участках: снег стал более рыхлым, мягким, хорошо лепится, из него можно сделать снеговиков; появляются первые проталины, по всем приметам чувствуется приближение весны. Вечером стало холоднее, на снегу образовалась твердая корочка - наст.

### **8. Рассматривание почек на деревьях**

*Цель:* Формировать представления о приспособлении растений к зиме; развивать наблюдательность в процессе ознакомления с явлениями природы.

Воспитатель и дети наблюдают за растениями. Весной из почек распускаются листья. На деревьях и кустарниках найти плотно прижатые к ветвям почки растений, в которых заложены зачатки будущих побегов, цветков и соцветий. Сверху почка покрыта чешуйками. Чешуйки разные: одни покрыты мягким пушком или воском, другие пропитаны смолистым веществом. У различных растений почки разные по цвету, величине, форме. У сирени самые большие, у березы поменьше, у ивы - удлинённые.

### **9. Наблюдение за лужами**

*Цель:* Расширять представления о предметах и явлениях природы; воспитывать устойчивое внимание

Воспитатель и дети наблюдают за изменениями в природе. Откуда взялись лужи? (Тает снег). Лужи покрыты тоненьким льдом, они замерзли, но лед очень тонкий и хрупкий. Если на него наступить, он трескается и из-под него проступает вода.

### **10. Наблюдение за одеждой людей.**

*Цель:* Продолжать формировать познавательный интерес к человеку: как человек приспосабливается к жизни в зимних условиях.

Воспитатель и дети наблюдают за тем, как одеты люди. Почему люди одеваются? Как приспосабливались люди раньше к холодному периоду? Как современные люди одеваются зимой?

## **Приложение 3 Опыты**

### **1. Опыт "Лед - твердая вода"**

*Цель:* Познакомить со свойствами воды

*Материал:* сосульки(кубики льда), тарелочки на каждого ребенка

*Ход опыта:* Принести сосульки(кубики льда) в помещение, поместив каждую в отдельную посуду.

Как постепенно уменьшаются сосульки и кубики льда? Что с ними происходит? Взять одну большую сосульку и несколько маленьких. Какая из них растает быстрее? Отличающиеся по величине куски льда растают через разные промежутки времени.

*Вывод:* лед, снег - это тоже вода.

### **2. Опыт "Зависимость состояния воды от температуры воздуха"**

*Цель:* развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования с жидкостью; закреплять знания о свойствах воды.

*Материал:* 2 банки с водой, термометр

*Ход опыта:* В две банки налить одинаковое количество воды. Одну банку утром вынести на улицу, вода в ней замерзнет или покроется корочкой льда, другая останется в помещении, вода в ней теплая, комнатной температуры. Измерить температуру воздуха на улице, затем в помещении. Определить причины замерзания воды. В каком состоянии бывает вода? (лед- твердое, вода- жидкое, пар – газообразное).

## Приложение 4

### Подвижные игры

#### 1. "Хитрая лиса"

*Цель:* Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.

*Описание:* Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Воспитатель предлагает играющим закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит «Я иду искать в лесе хитрую и рыжую лису!», дотрагивается до одного из играющих, который становится хитрой лисой. Затем воспитатель предлагает играющим открыть глаза и внимательно посмотреть, кто из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь. Играющие 3 раза спрашивают хором, вначале тихо, а затеем громче «Хитрая лиса, где ты?». При этом все смотрят друг на друга. Хитрая лиса быстро выходит на середину круга, поднимает руку вверх, говорит «Я здесь». Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманного лиса отводит домой в нору.

*Правила:* Лиса начинает ловить детей только после того, как играющие в 3 раз хором спросят и лиса скажет «Я здесь!»

Если лиса выдала себя раньше, воспитатель назначает новую лису.

Играющий, выбежавший за границу площадки, считается пойманным.

*Варианты:* Выбираются 2 лисы.

#### 2. "Кто делает меньше прыжков"

*Цель:* учить детей прыгать в длину, делая сильный взмах руками, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги. Развивать силу толчка, укреплять мышцы ног.

*Описание :* На площадке обозначают две линии на расстоянии 5-6 метров. Несколько детей встают к первой линии и по сигналу прыгают до второй линии, стараясь достичь её за меньшее число прыжков. Ноги слегка расставить и приземляться мягко на обе ноги.

*Варианты:* Увеличить дистанцию до 10м. (это в среднем 8-10 прыжков)

#### 3. Успей поймать!

*Цель:* Развивать внимание, ловкость, зрительно – двигательную координацию.



*Описание:* На игровой площадке находятся две равные группы участников: девочки и мальчики. Ведущий подбрасывает мяч вверх. Если мяч поймают девочки, то они начинают перебрасывать мяч друг другу так, чтобы мячом не завладели мальчики, и, наоборот, если мяч окажется у мальчиков, они стараются не дать его девочкам. Выигрывает та команда, которая сможет дольше удержать мяч.

*Правила игры.* Передавая мяч, нельзя касаться руками игрока и долго задерживать мяч в руках.

#### **4. "Ловишки на одной ноге"**

*Цель:* развивать ловкость, быстроту

*Описание:* С помощью считалочки выбирают ловишку. По сигналу воспитателя: «раз, два, три! Лови!» дети разбегаются по площадке. Ловишки их ловят, дотрагиваясь рукой. Пойманные отходят в сторону. Игра повторяется 3-4 раза. Нельзя ловить того, кто успел вовремя встать на одну ногу и обхватить руками колено. Когда будет поймано 3-4 ребёнка, выбирается новый ловишка.

#### **5. «Я есть!»**

*Цель:* Развивать у детей наблюдательность, ловкость.

*Описание:* Для игры выбирают площадку длиной 50-60 м и шириной не более 10 м. Играет четное количество детей. Они распределяются на две равные команды, договариваются или решают по жребию, какая будет водить первой.

В середине площадки на расстоянии 2–3 м обозначаются две линии, за которыми строятся две друг против друга шеренги. Игроки убегающей команды дружно все вместе хлопают в ладоши, поворачиваются и быстро бегут к своему краю площадки. Водящая команда бежит за ними, стараясь осалить хоть одного из убегающих прежде, чем они пересекут линию, очерчивающую площадку. Тот игрок, кого осалили, должен громко крикнуть: «Я есть!» После этого он и вся его команда поворачиваются и ловят игроков водящей команды, которые стремятся убежать за черту на конце своей площадки.

Игра продолжается до тех пор, пока одной из команд не удастся в полном составе убежать за черту неосаленной. Ее считают победительницей. Затем водит другая команда.

**Правила игры.** Ловить можно любого игрока. Осаленный обязательно должен крикнуть: «Я есть!» Не разрешается убегать за боковую линию площадки.

#### **6. "Два Мороза"**

*Цель:* Продолжать развивать ловкость, быстроту реакции. Закрепить умение действовать согласно правилам.

*Описание* На противоположных сторонах площадки (или комнаты) отмечаются линиями два дома. Расстояние между домами – 20-30 шагов (12-15 м). Играющие располагаются на одной стороне площадки. Выбираются двое водящих, которые становятся посередине площадки между домами, лицом к детям, - это Мороз-Красный нос и Мороз – Синий нос.

По сигналу воспитателя: «Начинайте!» - оба Мороза говорят:

*Мы два братца молодые,*

*Два Мороза удалые:*

*Я Мороз – Красный нос,*

*Я Мороз – Синий нос.*

*Ну-ка, кто из вас решился,*

*В путь-дороженьку пуститься?*

Все играющие хором отвечают Морозам:

*Не боимся мы угроз,*

*И не страшен нам мороз.*

После слова «мороз» все играющие перебегают в дом на противоположной стороне площадки, а Морозы стараются их заморозить, т.е. коснуться рукой. Замороженные останавливаются там, где их захватил Мороз, и стоят так до окончания перебежки всех остальных играющих. Замороженные подсчитываются, после чего они присоединяются к остальным играющим.

Перебежки повторяются 3-4 раза. После подсчета общего числа замороженных выбираются новые Морозы, и игра возобновляется.

В конце игры подытоживают, какая пара Морозов заморозила большее число играющих.

## **7. "Мы веселые ребята"**

*Цель:* Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи.

*Описание:* Дети стоят на одной стороне площадки. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне также проводится черта. Сбоку от детей, на середине, между двумя линиями, находится ловишка, назначенный воспитателем. Дети хором произносят: «Мы веселые ребята, любим бегать и скакать, ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три- лови!» После слова «лови», дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, кого ловишка дотронулся, прежде чем играющий пересек черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После 2-3 перебежек

производится пересчет пойманных и выбирается новый ловишка. Правила: Перебегать на другую сторону можно только после слова «лови». Тот, до кого дотронулся ловишка отходит в сторону. Того, кто перебежал на другую сторону, за черту, ловить нельзя. Варианты: Ввести второго ловишку. На пути убегающих- преграда- бег между предметами.

### **8. "Лисичка и курочки"**

*Цель:* развивать быстрый бег, ловкость.

*Описание:* На одном конце площадки находятся в курятнике куры и петухи. На противоположном – стоит лисичка. Курочки и петухи (от трех до пяти игроков) ходят по площадке, делая вид, что клюют различных насекомых, зерна и т.д. Когда к ним подкрадывается лисичка, петухи кричат: «Кукареку!» По этому сигналу все бегут в курятник, за ними бросается лисичка, которая старается запятнать любого из игроков. Если водящему не удастся запятнать кого-либо из игроков, то он снова водит.

### **9. "Лохматый пес"**

*Цель:* учить бегать не попадаясь ловящему

*Описание:* Пёс сидит на стуле в одном конце площадки, и «спит». Остальные дети находятся на другом конце площадки за чертой – в доме. Они тихо подходят к собаке и шепотом говорят:

«Вот лежит лохматый пес,  
В лапы свой, уткнувши нос.  
Тихо, смиренно он лежит –  
Не то дремлет, не то спит.  
Подойдем к нему, разбудим,  
И посмотрим – что же будет?».

На последних словах стишка дети должны дотронуться рукой до спящего пса. После этого пес просыпается, встает и начинает лаять. Дети убегают в дом, за черту. Собака пытается их догнать. Роль передается другому ребенку. Игра повторяется.

*Правила игры:*

1. Не дотрагиваться до пса до тех пор, пока не кончится текст.
2. Пес не шевелится и не открывает глаза до тех пор, пока его не тронут.
3. Бежать в свой дом и спасаться от пса не толкая друг друга.

### **10 "Хлопушки"**

Цель: приучать детей действовать по сигналу; развивать ловкость, выдержку

*Описание:* На противоположных сторонах комнаты или площадки отмечаются двумя параллельными линиями два города. Расстояние между ними 20—30 м. Все дети выстраиваются у одного из городов в одну шеренгу: левая рука на поясе, правая рука вытянута вперед ладонью вверх.

Выбирается водящий. Он подходит к стоящим у города и произносит слова:

Хлоп да хлоп - сигнал такой

Я бегу, а ты за мной!

С этими словами водящий легко хлопает кого-нибудь по ладони. Водящий и запятнанный бегут к противоположному городу. Кто быстрее добежит, тот останется в новом городе, а отставший становится водящим.

*Правила игры.* Пока водящий не коснулся чьей-либо ладони, бежать нельзя. Во время бега игроки не должны задевать друг друга.

## Приложение 5 Художественное слово на прогулке

### *1. Стихотворение Подари мне лучик! (Владимир Грибановский)*

Солнышко, солнышко,  
Подари мне лучик!  
Для меня подарок  
Этот - самый лучший!

Если станет холодно -  
Он меня согреет,  
Если будет грустно -  
Молча пожалеет.

Если тьма наступит -  
Путь он мне укажет,  
Где моя тропинка -  
Мне шепнет, расскажет!

Солнышко, солнышко,  
Подари мне лучик!  
В жизни без него мне,  
Холодно и скучно...

## 2. Стихотворение "Мороз"

А мороз все сильней -  
Щеки румяней и горячей.  
Мороз-морозей балует,  
На окнах узоры рисует.  
За всеми гоняется,  
Без зубов кусается.  
Ух ты, зимушка-зима,  
Зима вьюжлива была,  
Все крутила, все мела,  
Примораживала.

## 3. Стихотворение "Воробьи"

В небе тучи тут и там.  
На дорожке шум и гам.  
Здесь дерутся воробьи.  
-Ой, ты только посмотри!  
Чив- да- чив, да чиви- чок..  
Ну, задира, дурачок.  
Клювик жёлтый наострил  
Хвост и крылья распушил.  
Налетает и кричит  
Чики-рики, чик- чирик.

Пыль клубиться, пух летит.  
Воробьиный крик стоит.

Грянул гром, и хлынул дождь.  
Воробьёв уж не найдёшь.  
Дружно рядышком сидят.  
Не дерутся , не галдят.  
Лишь один, косится.  
Но дождя боится.

#### *4. Стихотворение "Снежная баба"*

Меня не растили,  
Из снега слепили,  
Вместо носа ловко  
Вставили морковку,  
Глаза - угольки,  
Губы - сучки.  
Холодная, большая,  
Кто я такая?"

#### *5. Стихотворение "Деревья спят" (К. Чомов)*

Вот и мороз... Забыта осень...  
Затих, застыл весенний лес.  
Под низкой крышею небес  
Деревья спят, одежды сбросив.  
И не тревожат их нисколько  
Ни ветра свист, ни вьюги вой:  
Закутала их с головой  
Зима в свой снег как в одеяло.  
Теперь их только по весне  
С дождем желанным гром разбудит...

Деревья спят совсем как люди  
И день за днем растут во сне.

*б. Стихотворение "Уж тает снег" (А.Плещеев)*

Уж тает снег, бегут ручьи,  
В окно повеяло весною...  
Засвищут скоро соловьи,  
И лес оденется листвою!  
Чиста небесная лазурь,  
Теплей и ярче солнце стало,  
Пора метелей злых и бурь  
Опять надолго миновала...