

«КАРТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ»

РАЗДЕЛЫ:

1. Титульный лист

Карточка учёта МБДОУ № 41

Ф И О	
Дата рождения	
Должность	
Дата назначения на должность	
Образование	
Название учебного заведения	
Год окончания	
Специальность по диплому	
Домашний адрес	
Телефон	

2. Характеристики

3. Результаты аттестации

4. Курсы повышения квалификации

5. Общественно-педагогическая деятельность (на базе МБДОУ, района, города)

дата	Открытые НОД	Педсоветы	Семинары, методические совещания	РМО	Открытые мероприятия в городе

6. Работа по самообразованию

Период (учебный год)	Тема самообразования	Ожидаемые результаты	Полученные результаты

7. Результаты педагогической деятельности

участие в конкурсах
(на базе мбдоу, района, города, края)

дата	МБДОУ	РАЙОН	ГОРОД	КРАЙ

достижения воспитанников
(на базе мбдоу, района, города, края)

Дата	Форма (конкурсы, выставки и др.), уровень, название, год	Результат (количество победителей, призеров, участников),

сведения о публикациях педагога
(в том числе размещенных в сети интернет)

Дата	Издание (журнал, газета, сборник); Сайт (уровень - профессиональный, собственный; адрес сайта, его название)	Тема, формат (конспект, статья, исследование, проект, педагогический опыт, портфолио)

8. Карты анализа открытых мероприятий

КАРТА АНАЛИЗА НОД

Образовательная область _____

Цель НОД _____

Дата _____ Группа _____ Кол-во детей _____

Ф.И.О. воспитателя _____

Начало НОД _____ Окончание НОД _____

№	Критерии оценки	Уровни оценки		
		в	с	н
Работа воспитателя				
1.	Умение составить конспект НОД в соответствии с поставленными целями, определить его содержание и структуру, подобрать дидактические игры			
2.	Соответствие заявленной теме			
3.	Умение творчески использовать готовые конспекты НОД (вносить необходимые изменения в ход занятия, корректировать цели в соответствии с индивидуальными особенностями детей)			
4.	Подготовка к НОД			
	- подбор демонстрационного и раздаточного материала			
	- рациональное размещение материала			
5.	Предварительная работа с детьми (беседы, организация наблюдений, дидактические игры, чтение художественной литературы)			
	Санитарно-гигиенические требования			
	- удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз, физкультминуток)			

	- соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятии			
	- смена деятельности детей в течение НОД			
	- соответствие длительности НОД санитарно-гигиеническим нормам			
6.	Использование разнообразных форм организации детей на занятии (работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей). Оправданность выбранных форм			
7.	Использование разнообразных приёмов работы с детьми			
	- игровых			
	- привлечения и сосредоточения внимания детей			
	- обеспечение эмоциональности, интереса детей			
	- активизация самостоятельного мышления детей			
8.	Оправданность и рациональность выбора приёмов работы с детьми (имеются или нет)			
9.	Умение регулировать поведение детей в процессе НОД, сохранять интерес детей в течение всей НОД			
10.	Индивидуальная работа с детьми			
11.	Достигнута ли цель НОД			
12.	Общая культура (внешний вид, речь педагога)			
13.	Учет и поддержка инициативы и самостоятельности детей			
Деятельность детей				
14.	Поведение детей в процессе НОД:			
	- проявление инициативы;			
	- сохранения интереса на протяжении НОД;			
	- активность слухового внимания, сосредоточенность при выполнении заданий			
15.	Проявление творчества детей во время НОД			
16.	Усвоение детьми программного содержания			
17.	Организация взаимодействия и сотрудничества детей			

в – высокий, с – средний, н – низкий.

Положительные моменты: _____

Замеча-

ния: _____

Рекоменда-
ции:

Проверил _____

9. Карты самоанализа открытых мероприятий

САМОАНАЛИЗ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ

воспитатель _____

дата проведения _____

количество детей _____

программное содержание _____

Этапы занятия _____

Какие решались задачи: образовательные, воспитательные, развивающие _____

Какие возможности и особенности детей были Вами учтены при планировании НОД

В чем проявился дифференцированный подход к детям? Какие средства обучения Вы использовали? _____

Была ли проведена с детьми предварительная работа? Если да, то какая? _____

Соответствуют задачи обучения возрасту, уровню знаний детей? Сочетаются ли новые и ранее изученные задачи? _____

Какие виды заданий предлагались детям? Какова цель каждого задания, логика их предложения, соответствие задачам НОД? _____

Оцените использованные методы. Дайте обоснование выбранным методам _____

Перечислите формы организации детской деятельности, за счет которых обеспечивались работоспособность, заинтересованность детей в течение всего НОД

Как преодолевались трудности (ошибки) детей? _____

Как оценивалась деятельность детей на занятиях, на что обращалось внимание? _____

Удалось ли полностью реализовать поставленные задачи? Если нет, то, какие и почему? _____

10. Отчёты проделанной работы за учебный год

АНАЛИЗ

выполнения и усвоения детьми образовательной программы ДООУ (воспитателей)

группа _____

учебный год _____

<i>Образовательная область</i>	<i>Анализ</i> 1 <i>сколько детей справились с учебными задачами программы, сколько детей не справились.</i> 2 <i>что именно не усвоено детьми. Причина.</i> 3 <i>ваши планы по коррекционной работе.</i>
<i>Физическое развитие</i>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
<i>Познавательное развитие</i>	
<i>Речевое развитие</i>	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	

АНАЛИЗ

выполнения и усвоения детьми образовательной программы ДОО педагога специалиста (учителя-логопеда, психолога, дефектолога)

должность _____
образовательная область _____
учебный год _____

<i>группа</i>	<i>Анализ</i> 1. <i>сколько детей справились с учебными задачами программы, сколько детей не справились.</i> 2. <i>что именно не усвоено детьми. Причина.</i> 3. <i>ваши планы по коррекционной работе.</i>
<i>1 младшая</i>	
<i>2 младшая</i>	
<i>средняя</i>	
<i>старшая</i>	
<i>подготовительная</i>	
<i>речевая</i>	

ОТЧЁТ

педагога о проделанной работе
за _____ учебный год

Ф И О _____ группа _____

1.	<i>Какие мероприятия были организованы в учебном году?</i> <i>- вечера, досуги (с указанием названия);</i> <i>- праздники и развлечения (с указанием названия)</i>	
2.	<i>Какие дидактические игры и</i>	

	<i>пособия были подготовлены (с указанием названия)?</i>	
3.	<i>Что нового включено в предметно-развивающую среду</i>	
4.	<i>Какие были проведены Вами открытые мероприятия, и с какой целью?</i>	
5.	<i>Какое мероприятие, проведённое Вами, считается наиболее интересным?</i>	
6.	<i>Повышали ли Вы свою квалификацию в этом учебном году (курсы, семинары и т.д.)?</i>	
7.	<i>Какие методические мероприятия, проведённые в течение учебного года, Вами запомнились больше всего (в детском саду, в районе и др.)?</i>	
8.	<i>Какой педагогический опыт Вы накопили за этот учебный год? Обобщали ли его?</i>	
9.	<i>Какие инновационные технологии освоены Вами за последний период?</i>	
10.	<i>Как Вы оцениваете сами свою работу в этом учебном году (по 10-бальной системе)?</i>	
11.	<i>Что Вам мешало более полно раскрыть свои педагогические возможности?</i>	
12.	<i>Что Вы планируете нового на следующий учебный год</i>	

11. Анкеты

АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

«Планирование педагогической работы на следующий учебный год»

1. Фамилия, имя отчество _____
2. Разряд, категория _____
3. Опыт работы в должности _____

4. Последний год повышения Вашей квалификации _____
5. Намерены ли Вы повысить свою квалификацию (если да, то где и в какой области)? _____
6. Какие направления в экспериментальной работе для Вас перспективны? _____
7. Намерены ли вы поделиться своим педагогическим опытом и интересными сообщениями на методических объединениях, если да, то какими? _____
8. Какие консультации и семинары Вам нужны (какую помощь и от кого Вы хотели бы получить)? _____
9. Хотели бы Вы изменить расстановку непосредственно работающих с Вами людей? _____
10. Какие открытые занятия Вы можете предложить по обмену опытом и для кого? _____
11. Ваши предложения и пожелания по улучшению педагогического процесса на новый учебный год _____
- Дата заполнения _____

Анкета для воспитателей

1. Какие положительные моменты в работе нашего детского сада вы отмечаете?
2. В чём заключаются отрицательные моменты? Как, по вашему, их можно изменить?
3. Какие проблемы необходимо включить в план работы на следующий учебный год?
4. Укажите в подготовке, каких вопросов вы могли бы принять участие.

5. Какую тему самообразования вы намерены взять в следующем учебном году, чтобы совершенствовать своё профессиональное мастерство?
6. Укажите по какой теме вы хотели бы пройти повышение квалификации.
7. В обогащении, каких знаний вы нуждаетесь?
 - ◆ В области педагогики,
 - ◆ В области психологии,
 - ◆ В области социологии,
 - ◆ В области частных методик,
 - ◆ Укажите, какие ещё
8. Какие условия вам необходимы для творческой работы в учреждении?
9. С каким педагогом вы желали бы работать в паре и почему?
10. Какие новые технологии вы хотели бы изучить?
11. Каким опытом вы бы хотели поделиться с коллегами?
12. Какие интересные мероприятия для детей вы бы хотели предложить?

Дата заполнения _____

САМОДИАГНОСТИКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Дата _____

ФИО педагога _____

Профессиональная роль педагога

Педагог является одним из участников воспитательно-образовательного процесса, который непосредственно осуществляет практическую работу по воспитанию, образованию и обучению детей и имеет специальную подготовку в этой области.

Каковы же главные знания и умения педагога? Предлагаем вашему вниманию тест для самодиагностики, с помощью которого вы сможете познакомиться с объективной оценкой самого себя.

Инструкция

Оцените перечисленные ниже знания и умения педагога по следующей шкале:

- | | |
|-----------------------------|--|
| 5— первоочередной важности; | -1— скорее отрицательная роль; |
| 4— важное; | -2— видимо, играет отрицательную роль; |
| 3— достаточно важное; | -3— явно отрицательная роль; |
| 2— не играет решающей роли; | -4— приносит вред в педагогическом процессе; |
| 1— не играет роли; | -5— приносит сильный вред |
| 0— нейтрально; | |

<i>Знания и умения педагога</i>	<i>балл</i>
1 В любой ситуации помнить, что воспитанник — это личность, безречь его достоинство.	

2	Умение грамотно и правильно говорить, обладать богатым словарным запасом, быть эрудитом.	
3	Умение доверительно и открыто общаться, вести диалог.	
4	Умение превращать воспитанников в соавторов воспитательно-образовательного процесса.	
5	Умение ставить на место нарушающих дисциплину детей, беречь свое достоинство.	
6	Умение слушать ребенка, интересоваться его мнением.	
7	Знание потребностей и интересов детей.	
8	Оберегать симпатичных вам воспитанников от мешающих им других детей.	
9	Умение обеспечить активную роль воспитанников на занятии.	
10	Умение адаптировать любой материал к возрастным и индивидуальным способностям воспитанников.	
11	Умение держать дистанцию, не выходить за рамки роли воспитателя, не становиться на один уровень с детьми.	
12	Умение добиться того, чтобы все воспитанники следили за ходом вашей мысли, слушали вас внимательно.	
13	Не выделять любимчиков, одинаково принимая всех воспитанников.	
14	Умение достигать дисциплины на занятии, добиваться того, чтобы все дети усваивали материал.	
15	Умение при любых обстоятельствах следовать плану занятия.	
16	Умение выделять в ребенке главное — его способности к обучению и работоспособность, отвлекаясь от второстепенных черт личности.	
17	Умение оставить все свои чувства в стороне, руководствуясь в общении с воспитанником только целесообразностью.	
18	Умение сопереживать воспитаннику.	

Бланк ответов:

Утверждение	Оценка	Утверждение	Оценка
1		2	
3		5	
4		8	
6		11	
7		12	
9		14	
10		15	
13		16	
18		17	
Итого:		Итого:	

Ключ к оценке ответов:

Утверждения первой колонки свидетельствуют об уровне интереса к личности ребенка, ориентации на его творческое развитие и сотворчество с ним, о желании вжиться в его внутренний мир независимо от того, нравится он

или не нравится, о стремлении адаптировать учебный материал к воспитаннику.

Утверждения второй колонки говорят о том, насколько педагог склонен к авторитарному поведению, к делению детей на любимых и нелюбимых, о стремлении к сотрудничеству с воспитанниками.

Проанализируйте свои ответы: на какую чашу весов склоняются установки? Что за этим стоит?