

ИГРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время педагогическая (профессиональная) деятельность в дошкольном образовании претерпевает изменения, связанные с появлением новых нормативно-правовых документов, определяющих тенденции развития системы дошкольного образования и требования к профессиональной деятельности педагога.

В научных публикациях, разрабатывающих проблемы качества образования, подчёркивается: развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, быть мобильными, динамичными, конструктивными специалистами, обладать разным чувством ответственности за судьбу страны.

Во ФГОС ДО указывается на важность образовательной среды, которая будет «способствовать профессиональному развитию педагогических работников». Акцент делается на недирективной помощи детям, поддержке спонтанной игры, её обогащении, обеспечении игрового времени и пространства. Это требует применение особых педагогических технологий, основанных на идее сопровождающего взаимодействия педагога и ребёнка.

Новые социальные ориентиры, изложенные в нормативных документах, обуславливают необходимость и значимость профессионализма – не только наличия у педагога комплекса профессиональных знаний и умений, но и сформированных личностных и профессиональных качеств.

Профессиональная компетентность, как приоритетная характеристика специалиста сегодня оказывается под пристальным вниманием педагогической науки.

Что мы понимаем под профессиональной компетентностью?

Профессиональная компетентность – способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при решении задач профессиональной деятельности. Под компетентность понимается качество деятельности работника, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач, носящих проблемный характер.

В соответствии ФГОС ДО педагогические работники должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

А именно:

- в обеспечении эмоционального благополучия детей;
- поддержке индивидуальности и инициативы;
- установлении правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построении вариативного развивающего образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого ребёнка;
- взаимодействию с родителями (законными представителями) по вопросам формирования ребёнка.

Профессиональная компетентность педагога складывается из ряда компетенций, которые формируют компетентностный профиль, состоящий из шести компетенций (В.Д.Шадриков):

- 1) компетенция в области личностных качеств;
- 2) в области постановки целей и задач педагогической деятельности;
- 3) в мотивации к учебной деятельности;
- 4) в области обеспечения информационной основы деятельности;
- 5) умении выбрать и реализовать образовательную программу, методические и дидактические материалы;
- 6) в области организации учебной деятельности.

К сожалению, в последнее время уровень развития игры неуклонно снижается. Одна из причин – низкий уровень игровой компетенции педагогов. Её значение в развитии личности ребёнка, его инициативы и самостоятельности не вызывает сомнений.

Для повышения уровня игровой компетенции педагогов в первую очередь необходимо определить его игровые функции:

- «Источник ресурсов» - педагог обеспечивает необходимый уровень знаний, умений, навыков.
- Инициатор игры, но в том случае если игровые умения сформированы недостаточно или она носит однообразный характер.
- Организатор игровой среды в соответствии с возрастом детей, их игровыми потребностями.
- Партнер по общению, что предполагает сотрудничество в игре на основе активизирующего общения.
- Наблюдать за ходом игры, её развитием, усложнением сюжета, взаимоотношениями между детьми и др.
- Посредник или третейский судья в случае возникновения спорных вопросов, ситуаций или проявления поведенческих отклонений.

Из этого следуют основные требования к игровой компетентности воспитателя:

- ✓ способность оказывать не директивную помощь в организации свободной игры детей;
- ✓ стимулирование самостоятельности и активности в разных видах игровой деятельности;
- ✓ владение всеми видами игры и способность вовлечь детей в эту развивающую деятельность;
- ✓ не руководство, не контроль, а именно вовлечение в игру, приобщение к ней и поддержка детской инициативы;
- ✓ педагог должен стать равноправным участником игры, демонстрировать образцы игровых действий, но при этом удерживать игровую задачу;
- ✓ создать не просто безопасную, но и трансформируемую предметно-пространственную среду – допускать различное использование имеющихся материалов, вариативной и доступной для детей, имеющих разные интересы.

Какую позицию в сопровождении игровой деятельности детей может занимать взрослый: оставить детей в покое и дать им возможность самим выбирать, в какие игры и как играть, или что-то другое? Но игровая позиция педагога – это:

- ярко выраженный интерес к играм детей;
- способность видеть игровую ситуацию со стороны и вычленив в ней игровые возможности;
- способность устанавливать доверительные отношения с детьми;
- педагогически поддерживать игру детей на основе сотрудничества;
- следовать идее о том, что каждый ребёнок активен от природы, имеет свою область интересов и собственный потенциал развития;
- учитывать положение о том, что детская игровая субкультура развивает в гораздо большей степени, чем специально организованная деятельность;
- ориентироваться на ребёнка, его самостоятельность, активность, а не на игровые умения, навыки действия;
- взаимодействовать с детьми в игре на правах партнёра;
- предоставлять детям возможности поиска собственных путей решения задач, переживания ошибок и неудач в процессе игры;
- культивировать безоценочный подход – принимать детские идеи без конкретных советов, критических замечаний, побуждать к свободному обмену мнениями, оказывать помощь ребёнку в осуществлении его замысла.

Таким образом, хотя игра и начинается по инициативе детей, но это не спонтанный, а педагогически обусловленный процесс, и активность детей станет свойством личности, будет развиваться и усиливаться, только когда они получают соответствующую поддержку взрослых. Стратегия руководства игрой требует от педагога особого напряжения духовных сил, интенсивной умственной работы, волевых усилий, мобилизации знаний и опыта.