

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДООУ:** **УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Одно из наиболее острых противоречий в современном дошкольном образовании заключается в несоответствии высоких требований потребителей образовательных услуг к фактическому состоянию образовательного процесса. Основная причина этого – сложные социально-экономические условия, приводящие к возникновению таких негативных факторов, как низкая материальная обеспеченность, недостаток квалифицированных специалистов, неготовность педагогов и руководителей ДООУ к инновационной деятельности. В таких условиях основой обеспечения качества дошкольного образования может служить внутренняя образовательная среда дошкольного учреждения, обладающая способностью содействовать влиянию положительных факторов, обеспечивая таким образом повышение качества дошкольного образования.

**В.А.Ясвин, рассматривая внутреннюю образовательную среду учреждения, определил её как систему влияний и условий формирования личности и возможностей для её развития, содержащих в социальном и пространственно-предметном окружении.**

Любая социальная среда, в том числе и образовательная, влияет на протекание в ней жизнедеятельности человека, так как представляет собой совокупность материальных средств, духовных ценностей, межличностных отношений. Вместе с тем она является продуктом деятельности человека и поддаётся целенаправленному формированию.

**Образовательная среда дошкольного учреждения – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования.**

Образовательная среда ДООУ состоит из следующих компонентов:

- ✓ Взаимодействие участников педагогического процесса;
- ✓ Предметная среда;
- ✓ Освоение содержания дошкольного образования.

Каждый из названных компонентов обладает различными свойствами, которые в образовательном процессе получают конкретное выражение и определяют влияние среды на формирование качества образования.

Компоненты и их свойства, способствующие повышению качества образования, отражены в модели образовательной среды дошкольного учреждения (см. рисунок).

С учётом специфики развития ребёнка дошкольного возраста большое значение в структуре образовательной среды ДООУ придаётся *взаимодействию участников педагогического процесса*. Его характер зависит от личностных качеств педагогических работников, индивидуальных и возрастных особенностей детей, педагогической культуры родителей.

**Творчески использовать весь арсенал педагогических средств, формировать субъективную позицию каждого участника процесса в наибольшей мере позволяет личностно-ориентированная модель взаимодействия.**

Особенность данной модели заключается в следующем. Педагог, как субъект педагогического процесса, обеспечивает развитие детей, формируя у них знания,

умения, навыки. Вместе с тем деятельность детей изменяет качество деятельности педагога, заставляет его вести поиск нового содержания, форм и методов обучения, максимально соответствующих индивидуальным особенностям воспитанников. В результате происходит не только развитие каждого ребёнка, но и профессиональный и личностный рост педагога. Ориентированность педагога на личность ребёнка отражают его коммуникативные умения:

- слушать воспитанников,
- верно воспринимать индивидуальность ребёнка,
- отказаться от воздействия и перейти к взаимодействию, организовать общение не «от себя», а «от детей».

Личностно-ориентированное взаимодействие требует от педагога умение морально-волевой саморегуляции:

- осознавать свои чувства и контролировать их проявление в любой ситуации;
- проявлять деликатность;
- соотносить собственные мотивы и потребности с потребностями других людей.

Личную ориентированность педагога во многом определяет его готовность к аналитической деятельности. Осознание собственных затруднений и достижений, интересов и потребностей позволяет воспитателям обобщать опыт работы, выбирать эффективные формы повышения квалификации и актуальные темы самообразования, максимально использовать свой педагогический потенциал в образовательном процессе.

Важной стороной образовательного процесса в ДООУ является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой стороны обладают определённым педагогическим потенциалом и способны обогащать учебный процесс положительным опытом семейного воспитания. Формированию активной позиции родителей способствуют следующие свойства образовательного процесса:

- доступность информации о деятельности дошкольного учреждения;
- разноплановые социокультурные связи дошкольного учреждения;
- учёт потребностей различных типов семей, конкретных детей и родителей при оказании образовательных услуг;
- направленность педагогов и администрации ДООУ на повышение педагогической культуры родителей, изучение опыта семейного воспитания и использование его элементов в образовательном процессе;
- использование педагогами специальных активизирующих методов и приёмов.

*Первый компонент образовательной среды дошкольного учреждения представляет собой сложную систему взаимодействия участников педагогического процесса, в котором проявляются индивидуальные возрастные, личностные, профессиональные особенности каждого из них. Личностно-ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяет наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, родителей педагогов, повышать эффективности деятельности каждого педагога и качество дошкольного образования в целом.*

Как компонент образовательной среды ДООУ **предметная среда** включает все, что доступно его непосредственному восприятию и использованию в практической деятельности. В концепции В.А.Петровского раскрыты и научно обоснованы

принципы построения предметной среды, соответствующей личностно-ориентированной модели воспитания дошкольников.

- дистанции, позиции при взаимодействии;
- активности, самостоятельности, творчества;
- стабильности, динамичности;
- комплексирования и гибкого зонирования;
- эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- открытости-закрытости;
- учёта половых и возрастных различий детей.

Соблюдение данных принципов при построении предметной среды позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор для деятельности, степени участия в ней, способов её осуществления и взаимодействия с окружающими. В тоже время такая предметная среда позволяет воспитателю решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивать их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Прежде всего необходимо отметить соответствие предметной среды санитарно-гигиеническим нормам как непременным условием обеспечения безопасности детей, сохранения их физического и психического здоровья. Санитарные правила и нормы предъявляют определённые требования к зданию, участкам, функциональным помещениям детского сада, мебели, предметам быта, техническим средствам, игровому оборудованию, учебным пособиям.

Не менее важно и эмоциональное состояние ребёнка в данной предметной среде. Для нормального развития дошкольника его предметное окружение должно быть сомасштабным его росту, действиям его рук и предметному миру взрослых. Эргонометрические требования к организации предметной среды дошкольного учреждения учитывают антропометрические, физиологические и психологические особенности детей. Они предусматривают деятельностно-возрастной подход, информированность, вариативность, обеспечение комфортности, функциональной надёжности и безопасности предметного окружения дошкольника.

Под здоровьесберегающей направленностью понимается:

- соответствие предметного окружения санитарно-гигиеническим нормам и требованиям;
- создание предметной среды по оздоровлению детей, закаливанию, профилактике заболеваний;
- обеспечение положительного состояния дошкольников;
- условия для полноценного физического развития, удовлетворения потребности в разнообразной двигательной активности;
- условия для формирования привычек здорового образа жизни.

О развивающей направленности предметной среды судить можно по следующим показателям:

- сочетание многофункциональных и легкотрансформируемых элементов;
- общая смысловая целостность среды;

- доступность оборудования в зависимости от желания и интересов ребёнка;
- возможность у ребёнка выбора комфортной для него дистанции взаимодействия и степени участия в общей деятельности.

*Предметная среда каждой возрастной группы должна носить специфические черты, отражающие общие и индивидуальные потребности детей.*

Следующим компонентом образовательной среды ДООУ – **освоение содержания дошкольного образования**. Отмечая, что содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества, Закон РФ «Об образовании» выдвигает к нему ряд требований. В их числе создание условий для самовыражения и самореализации личности; формирования мировоззрения, адекватности современному уровню знаний; направленность содержания образования на развитие взаимопонимания и сотрудничества.

В современных условиях дошкольным учреждениям доступен достаточно широкий выбор образовательных программ. «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений РФ» указывают, что данный документ должен обеспечить охрану и укрепление физического развития, эмоциональное благополучие, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребёнка; развитие его творческих способностей и приобщение к общечеловеческим ценностям.

Как отмечал А.В.Запорожец, на содержание дошкольного образования прежде всего накладывает отпечаток специфика развития в дошкольном возрасте, необходимость наполнения его наиболее близким и естественным для ребёнка-дошкольника видами деятельности, к которым относятся:

- игра;
- общение со взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- предметная деятельность;
- изобразительная и художественно-театральная деятельность;
- детский труд и самообслуживание.

Наиболее полно социокультурные нормы и требования к содержанию дошкольного образования отражены в документе «Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном учреждении». Названный документ предусматривает музыкальную, театрализованную, конструктивную деятельность; развитие у них элементарных математических представлений, игровой и изобразительной деятельности, экологической культуры, речи; их физическое развитие и здоровье; развитие представлений о человеке в истории и культуре, элементарных естественно-научных представлений.

Социокультурные нормы и требования отражают так называемые установленные потребности общества в дошкольном образовании. Другой стороной оценки содержания дошкольного образования в конкретном ДООУ является его соответствие предполагаемым потребностям непосредственных участников образовательного процесса и ближайшего социального окружения. Современная школа, являясь одним из заказчиков на услуги дошкольного образования, выдвигает требования подготовки выпускника ДООУ к развивающему обучению и ориентации содержания образования на потенциальные возможности ребёнка, на перевод его из зоны

актуального в зону ближайшего развития. Эти требования удовлетворяются при наличии следующих компонентов дошкольного образования:

- направленности на формирование способов и средств построения деятельности (анализ, сравнение, синтез, моделирование, планирование, контроль);
- присутствия видовых компонентов, обеспечивающих овладение ребёнком учебной деятельностью;
- познавательно-ориентировочных и оценочных знаний, формирующих опыт творческой деятельности;
- системности конкретных знаний и умений.

Развивающий характер содержания дошкольного образования предъявляет определённые требования к способам его освоения:

- соблюдение этапности в формировании детской деятельности;
- разнообразие форм, методов и приёмов;
- учёт возрастных возможностей, состояния здоровья, жизненного опыта и психологических особенностей детей;
- диагностика и прогнозирование дальнейшего развития каждого ребёнка;
- интегрированность в освоении содержания образования.

Важную роль в освоении содержания образования играет целостное сочетание методов мотивации и включенности ребёнка в различные виды детской деятельности, варьирование их на разных этапах образовательного процесса. Например, у младших дошкольников формируется опыт сотрудничества со взрослыми, тогда как для старших более актуально формирование опыта самостоятельной продуктивной деятельности. Формы, методы и приёмы освоения содержания разнообразны. Их выбор зависит от содержания, возраста и уровня развития детей, а также от индивидуальных способностей и профессионального мастерства педагога.

Личностно-ориентированный подход к освоению содержания образования в детском саду проявляется в использовании разнообразных форм организации детей на занятии и характера предстоящей деятельности. В разных возрастных группах формы организации, методы и приёмы. Особую роль в обеспечении соответствия развивающему характеру содержания образования играют методы проблемного изложения, эвристический, исследовательский, обеспечивающий активную познавательную деятельность дошкольников.

В освоении содержания образования особое место занимает диагностика. Она направлена на выявление индивидуальных способностей ребёнка, уровня его развития, потенциала, встречающихся затруднений, их причин и возможностей коррекции. На основе диагностики формируется индивидуальный образовательный маршрут каждого дошкольника: приоритетность видов деятельности, степень самостоятельного познания и сотрудничества с педагогом, темп и глубина усвоения конкретных знаний.

Знания, умения и навыки рассматриваются не как конечная цель образования, а как одно из самых важных средств дальнейшего развития и самовыражения ребёнка. Формировать у дошкольников способность к творческому применению знаний позволяет интегрированность разных видов детской деятельности на единой содержательной основе. Использование комплексных занятий помогает детям осознать практическую направленность знаний, их взаимосвязь, возможность использования в различных ситуациях; позволяет формировать у детей опыт их

творческого применения. Интегрированность помогает избежать излишней предметности в освоении содержания дошкольного образования, недопустимого увеличения умственной и физической нагрузки на детей.

*Компоненты образовательной среды дошкольного учреждения выступают в единстве, они взаимосвязаны и взаимообусловлены. Так, содержание образовательной программы вносит специфику в организацию предметной среды, определяет направленность педагогического поиска и самосовершенствования педагогов. Возможности предметной среды ДОО часто являются решающими в выборе дополнительных способов освоения содержания единиц и способов освоения содержания. При всём том ведущую роль в формировании образовательной среды играет взаимодействие участников педагогического процесса, поскольку именно от их потребностей и возможностей педагогов, от запросов родителей зависят, в конечном счёте, уровень организации и специфика предметной среды, содержания образовательной программы и успешность его освоения. Профессиональная компетентность педагогов и руководителя ДОО, их творчество и коммуникативность, способность к анализу и инновационной деятельности, чувство ответственности за результаты и стремление к профессиональному росту позволяют эффективно использовать здоровьесберегающие и развивающие возможности предметной среды, наиболее полно реализовать содержание образования с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, способствуя достижению запланированных целей и задач.*