

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ «ШКОЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ» ДОШКОЛЬНИКА

На данном этапе жизни общества остро стоит вопрос о формировании «школьной зрелости» детей в ДОУ и семье.

Одним из компонентов «школьной зрелости» является познавательная и социальная мотивация, которая начинает формироваться в дошкольном возрасте (Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Е.Е.Кравцова, Л.А.Венгер, А.Н.Леонтьев, Н.В.Нижегородцева, Г.А.Урунтаева, В.Д.Шадриков).

В основе любого действия или поступка лежит тот или иной мотив или их совокупность, которые направляют активность человека. В качестве мотивов выступают потребности, интересы, убеждения и т.д.

В структуре мотивов, определяющих отношения будущих первоклассников к учению, можно выделить следующие группы:

- Социальные мотивы, основанные на понимании общественной значимости и необходимости учения и стремления к социальной роли школьника;
- Учебно-познавательные мотивы: интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому;
- Оценочные мотивы: стремление получить высокую оценку взрослого, его одобрение;
- Позиционные мотивы, связанные с интересом к внешней атрибутике школьной жизни и позиции школьника;
- Игровой мотив, неадекватного перенесения в учебную деятельность.

Каждый мотив в той или иной степени оказывает влияние на формирование и характер учебной деятельности ребёнка. Но для каждого дошкольника степень выраженности и сочетание мотивов индивидуальны.

В этом случае, если деятельность побуждается внешними факторами, например указаниями взрослого, говорят о доминировании внешних мотивов поведения и деятельности. Как только внешний фактор перестаёт воздействовать, интерес к деятельности угасает. Более значимыми являются внутренние мотивы, в частности, познавательные и социальные.

Учёными изучаются пути формирования познавательных и социальных мотивов. На основе трудов Б.Г.Ананьева, Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, М.И.Лисиной, Е.О.Смирновой, Н.Н.Подьякова и Т.И.Ерофеевой было выделено, как одно из эффективных средств, познавательное общение взрослого с ребёнком и формы его организации.

Н.Н.Подьяков считает: «Задача состоит не только в том, чтобы формировать у детей чёткую систему знаний (что обычно осуществляется в процессе целенаправленного обучения), но и в том, чтобы научиться управлять ещё не совсем определённой сферой знаний, имеющей большое значение для общего развития познавательной деятельности».

Для развития познавательной мотивации у дошкольников предлагается использовать несколько методов.

- **Моделирование игровых проблемно-практических ситуаций.**

В разработке этой методики опирались на исследование Т.И.Ерофеевой, которая выделяла следующие моменты:

- 1) специальное нарушение привычной организации учебно-познавательной деятельности;
- 2) «появление» препятствий или особых условий в процессе осуществления деятельности;
- 3) свёртывание репродуктивной деятельности;
- 4) перенесение акцентов на поисковую деятельность;
- 5) свобода детей в выборе средств и способов реализации деятельности;
- 6) определение детьми ролевых функций участников деятельности;
- 7) общая ответственность за результат деятельности на основе взаимопомощи и взаимоконтроля;
- 8) введение значимой для детей мотивационной деятельности.

- **Математические сказки с занимательным сюжетом**

Данный метод позволяет избежать авторитарной позиции взрослого; известные научные понятия «открываются» детьми самостоятельно.

Ребёнок, включаясь в обсуждение, «входит» в образ персонажа. При этом одновременно решаются две задачи: эмоционально окрашенное уподобление ребёнка герою сказки и активизации его мыслительных процессов. А достижение результата – выход из сложной ситуации путём нахождения ответа на предложенный вопрос – это радость успеха.

Метод математической сказки не предполагает принуждения к учебно-познавательной деятельности. Взрослые вместе с детьми погружаются в сказочный мир, пытаясь подтолкнуть их к поиску верного решения.

- **Составление и решение математических ребусов, кроссвордов, головоломок, загадок.**

В процессе такого познавательного общения дети не ждут разъяснения взрослого, а сами уточняют, прогнозируют, строят догадки, предположения. Этот метод способствует развитию познавательной активности, любознательности, смекалки. Ребёнок учится рассуждать, мыслить логически.

- **Составление коллекций математического содержания.**

В дошкольной педагогике возможности коллекционирования, как средства опосредованного познавательного развития, были изучены Т.И.Ерофеевой и Н.А.Коротковой.

Такой вид совместной со взрослым деятельности расширяет понятийный опыт детей, развивает мышление, является эффективным средством формирования познавательной мотивации ребёнка.

Простота и естественность в работе, отсутствие жесткой регламентации, директивной позиции взрослого в процессе коллекционирования создаёт условия для позитивных отношений, развивает познавательные потребности детей.