

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В ДОО (КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДОШКОЛЬНИКА)

Среди основных приоритетов дошкольного образования на современном этапе выделяются **индивидуализация и социализация детей дошкольного возраста**. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, в ДОО должны быть созданы условия для индивидуальной, позитивной социализации воспитанников, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

Принцип индивидуализации не является нововведением в воспитании и развитии детей. в отечественной педагогике об индивидуальной помощи ребенку в познании окружающего мира говорили еще Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский и др.

Среди зарубежных педагогов важное место принцип индивидуализации занимал в трудах и практике Я.А.Коменского. формулируя цель обучения как принцип «научить всех всему», педагог уже в то время осознавал, что реализовать эту цель можно только за счет педагогических средств, методов и приемов, которые должны подбираться соответственно к каждому ребенку. Я.А.Коменский обосновал принцип природосообразности, который определяет отношение к ребенку как «к части природы, стремление сделать его (ребенка) с его конкретными особенностями и уровнем развития ядром любых воспитательных отношений».

Для реализации принципа индивидуализации в ДОО прежде всего необходимо разобраться в основных понятиях, связанных с индивидуализацией образовательного процесса. Таковыми являются: **индивидуальность, индивидуальный подход как принцип педагогической деятельности, индивидуализация.**

**Индивидуальность** рассматривается как своеобразие, уникальность свойств личности, проявляющаяся в неповторимом сочетании черт характера, темперамента, интеллекта, способностей.

**Индивидуальный подход** как принцип педагогической деятельности включает положения личностного и дифференцированного подходов, но не сводится к ним. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Весь процесс воспитания должен строиться дифференцированно, целенаправленно, в зависимости от уровня развития ребенка, его физических умений, умственных способностей, а также от характера влияния на него окружения.

Индивидуализация – это деятельность взрослого и самого ребенка по поддержке и развитию этого единичного, своеобразного, того, что заложено в данном индивидуе от природы и что он приобрел в индивидуальном опыте.

Таким образом, **индивидуализация образования может быть рассмотрена в следующий направлениях:**

- Как индивидуальная программа развития, присущая каждому ребенку как человеческому существу, осуществляемому собственную жизнедеятельность в свое время, в своем пространстве;
- Как самостоятельный вид деятельности ребенка, в ходе которого он самостоятельно и избирательно обращается к различным источникам информации (узнает, уточняет, воспринимает информацию, использует полученные данные при решении разнообразных жизненных «проблем»);
- Как синтез организуемого и самоорганизуемого обучения, в ходе которого информация, полученная ребенком из различных источников, приобретает статус субъективного (персонального) знания;

- Как результат жизнедеятельности ребенка в виде личностных смыслов, сформированных общественных действий.

Из этого следует, что каждому педагогу в своей практике работы при взаимодействии с детьми и их родителями, необходимо учитывать что:

- ✓ **Индивидуализация – активное качество.** Оно предполагает сотрудничество между ребенком и взрослым во всех видах деятельности, которые присущи дошкольному возрасту.
- ✓ **Существует индивидуальный стиль поведения ребенка.** Необходима постановка индивидуальной задачи для конкретного воспитанника в соответствии с его интересами, склонностями, способностями, а также типом темперамента и гендерной принадлежности.
- ✓ **Индивидуальная траектория развития ребенка** предполагает примерное построение, т.к. многое зависит от самого дошкольника. Трудно предположить, в каком темпе будет осуществляться его развитие (то, что быстро усваивает один ребенок, может вызвать затруднение у другого). Результаты освоения дошкольником образовательной программы дошкольного образования также являются предполагаемые.
- ✓ **Индивидуализация не поддается эталонам.** Принцип индивидуализации нацелен прежде всего на укрепление положительных качеств ребенка. Этого можно добиться, если использовать похвалу и создание положительной мотивации (например, педагогу на занятиях по изобразительности следует не просто хвалить всех детей, не сравнивать их рисунки, а выделять работу каждого).
- ✓ **Индивидуализация проявляется, когда ребенку предоставляется выбор, когда развивается его самостоятельность.** Так, проводя время в различных центрах активности в группе, воспитанники сами выбирают вид деятельности. Каждый ребенок может выбрать себе партнера по игре, занятию, интересу. Игра развивается согласно собственному плану. Воспитатель может помочь обогатить деятельность новым содержанием. (вопрос педагогам как обогатить? каким содержанием?)

Из опыта работы с детьми известно, что индивидуальная работа с детьми носит рутинный характер. Обычно педагог общается с отстающими воспитанниками в утренние и вечерние часы, когда детей не так много. В другое время педагог нацелен на выполнение программы, часто работает с группой воспитанников, а не с подгруппой. В таких условиях трудно выявить особые потребности ребенка, его изюминку. Все обучение ориентировано на дошкольников усредненного уровня развития.

Чтобы решить эту проблему и придерживаться принципа индивидуализации, можно воспользоваться **планом индивидуальной работы**, расписанным по неделям, датам.

**Реализовать принцип индивидуализации можно и в ходе непрерывной образовательной деятельности.** На первый взгляд это кажется неосуществимым. Но если у воспитателя есть определенный план занятия, то его можно гибко менять в зависимости от потребностей и интересов детей. Например:

- если, согласно плану, занятие проводится для всей группы воспитанников, то будет целесообразно представить дошкольникам выбор деятельности по теме;
- если по ходу занятия у детей возникают вопросы, просьбы, не имеющие отношение к теме, то воспитателю следует проявить свое педагогическое мастерство, подхватывая и развивая высказанные воспитанниками идеи;
- если воспитатель параллельно проводит наблюдение за воспитанниками, то следует располагаться не за большим столом или на взрослом стуле, а сесть поближе к ним (например, в круг, на уровне глаз и т.д.).

Зная индивидуальные особенности детей, воспитатель может корректировать свою ежедневную работу, определять задачи развития и воспитания. При определении

