

# *Игры для развития и коррекции тактильных ощущений ребенка*

Подготовила  
учитель-дефектолог  
Мусина Ю.В.



Тактильное ощущение появляется у ребенка одним из первых и является одним из самых значимых и широко распространенных видов чувствительности.

Так, например, рецепторы холода, тепла, боли, движения обнаруживаются по всей коже ребенка.

Соответственно наибольшей концентрации чувствительных (тактильных) рецепторов на пальцах и

во рту соответствует и большая проекционная зона в головном мозгу.

Через рот и руки новорожденный осуществляет первый тактильный контакт с окружающим миром. Однако кроме его основной роли в когнитивном развитии ребенка тактильное прикосновение (ощущение) также является посредником, передающим чувственные состояния от матери к ребенку в процессе эмпатического обмена, который в значительной степени определяет личность будущего взрослого ребенка.

Концепция тела в сознании ребенка формируется в процессе интеграции его перцептивно-моторных двигательных переживаний. Причем это происходит параллельно сенсомоторному развитию ребенка. К моменту поступления ребенка в школу, как правило, созревание и развитие тактильных ощущений уже закончено, если у ребенка был достаточный тактильный опыт. При недостаточном развитии тактильных ощущений у ребенка искажена концепция тела, что выражается в не различии или путанице понятий «право-лево», «за-перед», «над-под», соотношения частей предметов и т. д. А главное – с большим трудом формируется навык чтения и грамотное письмо.



Так, например, основная проблема при дислексии не в том, чтобы увидеть написанное буквами, числовыми знаками или иными символами, а в том, чтобы понять увиденное.

Для того чтобы читать, нужно понимать буквенные символы, так как буквы формируют слова

и предложения. Если ребенок в силу разных причин (недоразвитие фонематического слуха либо низкая сформированность пространственной ориентации и т. п.) не слышит какие-то фонемы и соответственно неправильно произносит и пишет слова, либо путает при чтении похожие по написанию буквы, то правильному чтению букв, слов можно обучать через наиболее развитые, как правило, у ребенка тактильные ощущения. Но и сами тактильные ощущения необходимо и можно развивать в случае их недостаточного развития. Для этого предлагаются игры-задания, приведенные ниже.

### «Узнай букву, фигуру»

Данная система заданий направлена на предупреждение дислексии и на развитие тактильных ощущений. Сначала ребенку закрывают глаза и предлагают узнать, какую букву вы написали (или нарисовали фигуру) на спине, на руке или в воздухе его рукой.

Очень полезно узнавать буквы, предметы путем ощупывания с закрытыми глазами. Поэтому далее ребенку предлагается взять какую-либо букву из магнитной азбуки с закрытыми глазами. Затем посредством ощупывания этой буквы и обведения пальцем ее контура он должен назвать и записать ее. Это задание можно усложнить, предложив ребенку взять сразу несколько букв, определить их и записать.

Можно также предложить ребенку и такую игру: в небольшой мешочек кладут различные предметы, желательной разной формы и разной фактуры, а именно: орех, бархотку, пластмассовую букву, стеклянный пузырек, бусины, резиновый шарик и т. п. Игроку предлагают вытащить какой-либо предмет с закрытыми глазами, определить и назвать его (желательно описать его свойства, характеристики).

