Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 41 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»
660124, г. Красноярск, ул. Борисевича, 24, телефон 266-97-33, 264-84-64

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 41
_____М.А. Сидорова
Приказ № 24 -ОД от 24.03.2021 г.

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 41 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»
(по состоянию на 31.12.2020 г.)

Аналитическая часть
I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» (МБДОУ № 41)
Руководитель	Сидорова Марина Александровна
Адрес организации	660024, г. Красноярск, ул. Борисевича, 24
Структурное подразделение	660031, г. Красноярск, ул. Глинки, 15А
Телефон	(391)266-97-33, (391)264-84-64
Адрес электронной почты	dou41kolokolchik@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование г. Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления – администрация города Красноярска.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия РО № 017238. Регистрационный № 4483-л от 28 февраля 2011 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» (далее МБДОУ № 41) расположено в жилом районе города вдали от предприятий и торговых мест. Здание МБДОУ № 41 по адресу – ул. Борисевича, 24 введено в эксплуатацию в 1989 году, здание по адресу – ул. Глинки, 15А – в 2015 году. Проектная наполняемость – 375 детей.

Цель деятельности: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предмет деятельности - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: длительность пребывания детей – 12 ч., 5 дней в неделю, с 07.00 до 19.00 час.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим работы групп кратковременного пребывания – с 09-.00 до 12.00 ч.

Отчет о результатах самообследования МБДОУ № 41 составлен в соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14 июня 2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Минобрнауки РФ № 1324 от декабря 2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Основная цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

В процессе обследования была проведена оценка системы управления, организации образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности организации.

II. Система управления организации

Управление МБДОУ № 41 осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом. Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Согласно закону «Об образовании в РФ» и в соответствии с Уставом МБДОУ органом самоуправления является общее собрание работников, педагогический совет. Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие работников организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ.
Педагогический совет	• определение стратегии и тактики развития воспитательно-образовательной деятельности Учреждения; • разработка, внесение изменений и утверждение основной общеобразовательной программы Учреждения; • обсуждение вопросов содержания, форм и методов, педагогических технологий, организации воспитательно-образовательного процесса, планирования воспитательно-образовательной деятельности; • обсуждение и утверждение образовательных и коррекционных планов работы Учреждения; • ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса; • рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров; • рассмотрение вопросов организации дополнительных услуг родителям (законным представителям); • заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации основной общеобразовательной программы Учреждения, информации педагогических работников, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с

	Учреждением по вопросам обучения и воспитания; • решения, принятые в пределах компетенции педагогического совета и не противоречащие законодательству, утвержденные приказом заведующего Учреждением, являются обязательными для исполнения.
Общее собрание работников	• разрабатывает и принимает Устав, изменения к настоящему Уставу МБДОУ, • вносит предложения заведующему МБДОУ по вопросам порядка распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда, • рассматривает вопросы о заключении Коллективного договора, • разрабатывает и принимает Коллективный договор и уполномочивает профсоюзную организацию МБДОУ о подписании его от имени трудового коллектива, • избирает общественные органы МБДОУ, • разрабатывает годовой план МБДОУ, локальные акты МБДОУ, • определяет направления повышения качества образовательного процесса в МДОУ, • согласует представление заведующего сдачи в аренду объектов собственности, закрепленных за МБДОУ, в соответствии с нормативно-правовыми актами.

Вывод: система управления МБДОУ строится на основных принципах менеджмента, которые обеспечивают рациональное сочетание прав, обязанностей и ответственности в управлении. МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и система управления соответствует специфики деятельности дошкольной организации.

III. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским Кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В 2020 году детский сад посещали 369 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7(8) лет, в том числе:

- от 1,5 до 3 лет – 50 детей;
- ГКП – 2 ребенка;
- детей с ОВЗ – 43 ребенка.

В МБДОУ функционируют 14 групп:

- 11 групп общеразвивающей направленности;
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи;
- 1 группа комбинированной направленности.

Распределение детей по возрасту и полу:

Таблица 1

Наименование	Всего детей	Возраст детей					
		от 2-х лет	от 3-х лет	от 4-х лет	от 5 лет	от 6 лет	7 лет и старше
Численность	369	36	106	69	70	82	6

воспитанников всего:							
Из них девочек:	157	18	48	25	32	31	3
Из общей численности дети-инвалиды:	1			1			
Из них девочки:	1			1			

Образовательная работа ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Содержание основной образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ДО, основным положениям возрастной и дошкольной педагогики, выстроено с учетом научно обоснованных подходов – культурно-исторического, деятельностного, личностного и направлено на создание условий развития ребенка, для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, а также на основе соответствующих видов деятельности.

Программа опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и направлена на:

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- реализацию профстандарта в ДОУ посредством повышения квалификации педагогических работников и усовершенствования системы аттестации в ДОУ в соответствии с требованиями;
- совершенствование работы по художественно-эстетическому развитию как одного из главных условий развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, становления эстетического отношения к окружающему миру, стимулирования сопереживания персонажам произведений и реализацию самостоятельной творческой деятельности детей;
- совершенствование деятельности по формированию экологической культуры дошкольников через повышение педагогической грамотности педагогов в вопросах планирования, организации и руководства познавательной деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

В проектирование деятельности включаются все специалисты ДОУ: музыкальный руководитель, инструктор по ФК, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели. На правах партнеров они вносят предложения содержательного и организационного характера.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса, для мотивации образовательной деятельности воспитанников, обучение через систему занятий перестроено на работу с детьми по «событийному» принципу. Такими

событиями являются российские и народные праздники (Новый год, 8 Марта, День Победы, Масленица и т.д.).

В соответствии с режимом дня и расписанием образовательной деятельности проводятся групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с использованием элементов игротерапии, психогимнастики, сказкотерапии, логоритмики.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников с ОВЗ посредством психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ действует психолого-педагогический консилиум, задачами которого являются:

- обеспечение общей коррекционной направленности образовательного процесса, включающей в себя активизацию познавательной деятельности детей общеразвивающих групп и детей с ОВЗ, повышение уровня их умственного и речевого развития, коррекцию недостатков эмоционально-личностного развития.
- выявление потенциальных возможностей детей с ОВЗ и выбор оптимальных для его развития образовательных программ в целях обеспечения индивидуального подхода в их обучении.
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ОВЗ ведется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой и направлена на преодоление психофизических и речевых нарушениях посредством индивидуальных и фронтальных занятий. Для достижения положительной динамики результатов коррекционной работы в МБДОУ осуществляется координация деятельности всех служб по сопровождению детей ОВЗ и инвалидов.

Динамика развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

− диагностические занятия (по каждому разделу программы);

− наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП МБДОУ № 41) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ООП на конец 2020 года

Таблица 2

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во % воспитанников в пределах нормы
	166	44,9%	158	42,8%	45	12,3%	87,8%
Качество освоения образовательных областей	162	43,9%	172	46,6%	35	9,5%	90,5%

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 учебном году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Таблица 3

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Полная	310	84,1 %

Неполная с матерью	59	15,9%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунство	5	1,4%
Семьи с детьми-инвалидами	1	0,3%

Характеристика по количеству детей:

Таблица 4

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	178	48,2%
Два ребенка	147	39,8%
Три ребенка и более	44	12%

Воспитательно-образовательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ. ООП ДО является программным документом, помогающим педагогам организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Одним из ведущих направлений деятельности МБДОУ является сохранение и укрепление здоровья и физическое развитие воспитанников. Главная цель оздоровительной работы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Распределение детей по группам здоровья

Таблица 5

Год	Кол-во воспитанников	Группа здоровья				
		I	II	III	IV	V
2018	374	35	316	20	0	3
2019	367	45	286	34	0	2
2020	369	75	269	24	0	1

Основные задачи в этом направлении:
- укрепление здоровья воспитанников;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;
- создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни;
- выявление потребностей, склонностей и способностей детей через систему спортивно-оздоровительной работы, приобщение детей к спорту.

Успех решения задач в данном направлении определяется здоровьесберегающей средой ДОУ, включающей:
- материально- техническое оснащение;
- организацию двигательного режима;
- оздоровительную работу;
- коррекционную работу;
- систему мероприятий по созданию условий для формирования навыков ЗОЖ.

При организации оздоровительных мероприятий соблюдается система обеспечения безопасной жизнедеятельности, которая предполагает изучение правил дорожного движения и техники безопасности на занятиях и в совместной деятельности.

Вопросы воспитания у детей навыков безопасного поведения являются для нашего дошкольного учреждения актуальными и требующими особого внимания. Начиная, со средней группы, работа по формированию основ безопасной жизнедеятельности проводится по пяти направлениям:

- «Ребёнок и его здоровье» (формирование ценностей здорового образа жизни);
- «Ребёнок дома» (пожарная безопасность и безопасность в быту);
- «Ребёнок и дорога» (правила дорожного движения);
- «Ребёнок и природа» (навыки безопасного поведения на природе);
- «Ребёнок и другие люди» (навыки личной безопасности)

Составлены циклы «Уроков здоровья и безопасности» для детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп. Подобранный по данному направлению теоретический и практический материал позволяет воспитателям дать детям 3-7 лет валеологические знания, воспитать интерес к оздоровлению собственного организма, развивать навыки ведения здорового образа жизни, формировать основы безопасной жизнедеятельности.

Работа по оздоровлению детей также включает работу психолога по развитию коммуникативных навыков и коррекции проблем эмоционального развития ребенка (страхи, тревожность, агрессивность).

Важная роль в укреплении и сохранении здоровья воспитанников отводится двигательному режиму, направленному на удовлетворение природной потребности детей в движении.

Методы обучения полностью зависят от возрастных особенностей детей: в группах младшего дошкольного возраста – игровые; старшего дошкольного возраста – практико-деятельностные.

С целью сохранения и укрепления здоровья в течение учебного года используются различные оздоровительные режимы (адаптационный, каникулярный, летний периоды); оптимальный двигательный режим.

Профилактическая работа

Мы выбрали, на наш взгляд, оптимальные средства профилактики:

- полоскание полости рта кипяченой водой комнатной температуры;
- «Дорожки здоровья»;
- гимнастика пробуждения;
- умывание с использованием художественного слова;
- прогулки на свежем воздухе (климатотерапию);
- соблюдение санэпидрежима (жесткий режим проветривания, влажной уборки);
- витаминизация блюд.

Оценка эффективности комплексных воздействий, направленных на оздоровление детей, осуществляется на основе общепринятых критериев:

- снижение частоты случаев острой заболеваемости;
- совершенствование функций ведущих физиологических систем организма;
- улучшение физического развития;
- позитивные сдвиги в эмоциональной сфере;
- улучшение аппетита, качества сна, навыков самообслуживания, познавательных возможностей.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

О реализации образовательной деятельности в период самоизоляции

2020 год внес коррективы в работу МБДОУ № 41 – учреждения ушли на самоизоляцию. Изменить привычный образ жизни и находиться постоянно дома – это стресс не только для взрослых, но и для детей. Возникло много сложностей, вопросов, непониманий. Многие взрослые впервые получили опыт работы из дома, а дети были вынуждены не посещать дошкольное учреждение.

Как комфортно организовать пространство для ребенка, почему важно соблюдать режим дня и в какие игры играть на карантине, вот какие цели и задачи ставили воспитатели и специалисты с целью оказания адресной помощи родителям детского сада.

В период самоизоляции были определены основные задачи работы:

- способствовать повышению интереса родителей к воспитательно-образовательному процессу в отношении своих детей;
- использовать возможность дистанционного общения с родителями (законными представителями) воспитанников, как способ налаживания тесного взаимодействия;
- настраивать детей на желание заниматься развивающими играми и заданиями вне детского сада.

В этот период каждый день воспитатели и специалисты выкладывали в родительских чатах мессенджера Viber видео разработанного им занятия или давали ссылку на материал для ознакомления, а также в сети Instagram выкладывали творческие мастер-классы, после просмотра которых они могли сделать поделку, нарисовать рисунок на заданную тему или позаниматься на увлекательном занятии педагога, тем самым повысив свой уровень развития.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствует о снижении результативности образовательной деятельности во всех возрастных группах. Причина данной ситуации, по нашему мнению, в следующем:

- недостаточное обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей режима детского сада, отсутствие свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности, отсутствие соответствующих компетенций и желания заниматься с детьми;
- педагоги младших и средних групп не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, донести значимость дистанционных занятий для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в план работы ДОУ на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в ВСОКО.

Дополнительное образование

В 2020 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

1. Поисково-исследовательская деятельность:
- «От простого к сложному».
- «Неизведанное рядом».
2. Нетрадиционные техники рисования:
- «Озорные ладошки».
- «Разноцветные крупинки».
- «Цветик-семицветик».
3. Музыкально-театрализованная деятельность:
- «В гостях у дедушки фольклора».
- «Фантазеры».
4. Социально-коммуникативная деятельность:
- «Сказкотерапия».

В 2020 году воспитанники получали дополнительные платные образовательные услуги:

1. «Игробуквотека» - обучение чтению дошкольников.
2. «Фитнесинка» - спортивная гимнастика для дошкольников.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования в 2020 году, по сравнению с 2019 годом, показывает снижение показателя (84% - 2019 г., 72% - 2020 г.) по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является вполне закономерным.

Воспитанники детского сада в 2020 году принимали активное участие в конкурсах различного уровня.

Таблица 6

№ п/п	Название конкурса	Результат	Уровень конкурса
1.	Краевая экологическая акция «Зимняя планета детства 2020»	участие	краевой
2.	Городской онлайн-конкурс детского художественного творчества «Малышок 2020»	призеры	городской
3.	Конкурс «Я рисую Победу!»	участие	городской
4.	Городской конкурс семейного творчества «Арт- Ель 2020»	призеры	городской
5.	Всероссийский игровой конкурс по естествознанию «Астра – природоведение для всех	участие	всероссийский
6.	III Всероссийский художественно-литературный конкурс «Звезда Арктики – Умка»	участие	всероссийский
7.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Птицы русского леса»	участие	всероссийский
8.	Всероссийский творческий конкурс «Поклон тебе, солдат России!»	участие	всероссийский
9.	Всероссийский конкурс «Зелёный свет»	участие	всероссийский
10.	Литературный конкурс «Всё, что сердцу дорого»	участие	всероссийский
11.	Всероссийская олимпиада «ФГОС ДО проверка»	участие	всероссийский
12.	Краевой художественный конкурс детских творческих работ «Солнечный зайчик»	призеры	краевой
13.	Всероссийский IV детский открытый экологический фестиваль «ЭкоСказыРоева ручья»	участие	всероссийский
14.	Краева акция «Три П»	участие	краевой
15.	Районный творческий конкурс на лучшую карнавальную маску, новогоднюю игрушку и новогоднюю композицию	участие	районный
16.	Городской конкурс «Лучший педагогический проект»	участие	городской
17.	Районный конкурс рисунков ко дню матери «Моя прекрасная мама!»	участие	районный
18.	Районная акция «Стихи врачам»	участие	районный
19.	Городской конкурс «Сверкаем вместе 2020»	участие	городской

Педагоги учреждения осваивают новые технологии, формы и методы образовательной деятельности, участвуют в работе педагогических мастерских, творческих групп, в конкурсах различной направленности с целью совершенствования качества образовательного процесса. Непосредственно образовательная деятельность проводится с варьированием содержания и формы НОД, с группой детей фронтально, в зависимости от поставленных целей и задач. Материалы НОД интегрируются с различными областями развития и видами детской деятельности.

В МБДОУ накоплен достаточный опыт проведения тематических дней и недель: «День открытых дверей», «Неделя здоровья», «Неделя логопедии», «Этот день Победы», «День России» и т.д.

Продолжительность НОД определена в зависимости от возраста воспитанников, в соответствии с СанПин. Нагрузка распределена с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

Для детей с ОВЗ объем образовательной нагрузки и расписание НОД составляется индивидуально согласно адаптированной образовательной программе, согласованной с родителями (законными представителями) ребенка.

Вывод: образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с воспитанниками. Непосредственная образовательная деятельность организуется в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от «29» августа 2017г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Более 90 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Мониторинг качества образования проходит в разных формах:

- посещение и анализ НОД;
- тематический контроль по всем образовательным областям;
- контроль организации структурных компонентов режима дня;
- анкетирование и опрос родителей в контексте удовлетворенности качеством образовательных услуг.

В октябре 2020 года проведен опрос среди родителей по теме «Оценка качества деятельности детского сада». Родителям было предложено принять участие в онлайн-опросе, оценив по пятибалльной шкале качества работы ДОУ в целом, выбрав один из вариантов («5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно.).

В опросе приняло участие 310 семей, что составило 84% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то что, родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности ДОУ.

При анализе опроса выявлено следующее:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность, вежливость работников организации - 83%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации - 85 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации - 64%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг - 95%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым - 73%.

Анализ результатов опроса показал высокую оценку деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования МБДОУ и предпринимать эффективные управленческие действия для совершенствования деятельности.

IV. Оценка кадрового обеспечения, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 97,4% согласно штатного расписания.

Административный состав:

– заведующий – 1,
– заместитель по ВМР – 1,
– руководитель структурного подразделения – 1.

Педагогический коллектив – 34 педагога, из них:
– старшие воспитатели – 1,
– воспитатели – 27,
– специалисты – 6.

Специалисты:
– учитель-логопед – 2,
– инструктор по физической культуре – 1,
– учитель-дефектолог – 1,
– музыкальный руководитель – 1;
– педагог-психолог – 1.

Характеристика кадрового состава Детского сада:

Таблица 7

Наименование показателей	Всего работников	Из них имеют образование:			
		высшее	Из них педагогическое	Средне профессиональное	Из них педагогическое
Численность педагогических работников – всего	34	19	19	15	15
В том числе воспитатели:	27	13	13	14	14
Старший воспитатель	1	1	1		
Музыкальный руководитель	1			1	1
Инструктор ФК	1	1	1		
Учитель – логопед	2	2	2		
Учитель-дефектолог	1	1	1		
Педагог-психолог	1	1	1		
Численность педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку	11	5	5	6	6

Основной задачей, стоящей перед методической службой МБДОУ, является повышение уровня профессиональной компетенции, мастерства педагогов, обеспечение их профессиональной активности в соответствии с ФГОС ДО.

Данная задача решалась через:
– аттестацию педагогических кадров – в 2020 году аттестацию прошли 4 педагога;
– совершенствование системы повышения квалификации педагогов, которая предполагает разные формы:
- обучение на базовых курсах повышения квалификации;

- самообразование;
- участие в методических мероприятиях района, города, МБДОУ;
- участие в методической работе города, района, МБДОУ;
- участие в профессиональных конкурсах, конференциях, фестивалях федерального, регионального, городского и пр. уровней.

Таблица 8

№ п/п	Название конкурса	Результат	Уровень
1.	V Фестиваль успешных образовательных практик 2020 г. Красноярск	участие	городской
2.	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов, психологов, логопедов «Шаг вперёд»	участие	всероссийский
3.	IV Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Фундамент успеха»	участие	всероссийский
4.	Профессиональный конкурс «Воспитатель – года города Красноярска 2020»	участие	городской
5.	Всероссийская конференция «Инновационная деятельность в образовательной организации: вчера и сегодня»	участие	всероссийский
6.	Краевой фестиваль лучших инклюзивных практик	участие	краевой
7.	Всероссийский профессиональный конкурс для логопедов, психологов, дефектологов «Особое мастерство»	участие	краевой
8.	Городской конкурс «Битва хоров»	участие	район
9.	Международный конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	1 место	международный

Для реализации профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности педагоги МБДОУ работают по методическим темам самообразования, являющимися неотъемлемой частью персонифицированных программ профессионального развития.

В течение учебного года педагоги являлись активными участниками методических объединений района:

– по познавательному развитию;
– по художественно-эстетическому развитию;
– по физическому развитию;
– социально-коммуникативному развитию.

Методический кабинет и все возрастные группы пополнены и обновлены демонстрационными материалами по всем направлениям развития в соответствии с ФГОС ДО, ООП ДО, АОП.

Выполнены контракты на обеспечение образовательного процесса: канцтовары, подписка на периодические издания для дошкольного образования. Основной частью методической службы является библиотека.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и представлен методической литературой по всем образовательным областям, в нем сконцентрированы нормативные и инструктивные материалы, методическая, справочная, энциклопедическая литература, периодические профессиональные издания для педагогов, адреса научных центров и общественных организаций, с которыми МБДОУ тесно сотрудничает.

В каждой возрастной группе для воспитанников имеется художественная литература в соответствии с примерным списком для чтения. Программно-методический комплект соответствует образовательной программе ДО.

В МБДОУ обеспечен доступ к Интернет-ресурсам, что позволяет педагогам использовать в образовательном процессе интерактивные дидактические материалы.

Одним из направлений деятельности МБДОУ в области информатизации стало использование аудиовизуальной и компьютерной техники, периферийных устройств (копировальные аппараты, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы), позволяющие

оптимизировать управленческие процессы, образовательную и методическую деятельность, обеспечить эффективное решение задач делопроизводства.

В отчетный период осуществлялись действия по формированию информационно-образовательной среды, направленные на: создание необходимой материально-технической базы, обеспечение рационального использования ИКТ в образовательном процессе.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса педагогов по применению ИКТ и дистанционных технологий в период самоизоляции в образовательной деятельности показал, что воспитатели и специалисты испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Zoom, при выкладывании информационного материала в Instagram. Педагоги отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них нет опыта для её реализации.

Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность предусмотреть в 2021 году обучение педагогов и специалистов по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленным на совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности с целью обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Оценка материально-технической базы

За МБДОУ в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

МБДОУ владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством РФ, несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

МБДОУ обеспечено необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН.

Предметно-развивающая среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно ФГОС ДО и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014.

В МБДОУ оборудованы помещения:
Групповые – 14,
Музыкальный зал – 1,
Спортивный зал – 1,
Методический кабинет – 2,
Кабинет учителя-логопеда – 2
Кабинет учителя-дефектолога – 1,
Кабинет педагога-психолога – 1.
Медицинский блок – 2,
Сенсорная комната – 1.
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:
Прачечная – 2,
Пищеблок – 2.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием:

1. Спортивный зал – спортивное оборудования для проведения физкультурных мероприятий: спортивный уголок, шведская стенка, маты, батут, беговая дорожка, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дуги для подлезания, обручи, дорожки для профилактики плоскостопия, нестандартное оборудование (ребристая дорожка, мешочки с различными наполнителями, тоннель и т.д.).
2. Музыкальный зал – мультимедийная техника (проектор, экран), диски и другие носители со специальными программами, учебно-методическая литература, фонотека.
Стеллажи для пособий и игрушек, детские столы для музыкальных инструментов, стулья детские (роспись хохлома), стулья взрослые офисные, цифровое пианино, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, магнитофон. Костюмы и атрибуты для театральной деятельности, тематическое оформление к праздникам.
3. Групповые – картотека и атрибуты к подвижным и спортивным играм. дорожки для профилактики плоскостопия. Нетрадиционное физкультурно-оздоровительное оборудование. Развивающие пособия и игры, игрушки и атрибуты гендерного направления, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, уголок безопасности, театрализованный уголок, оборудование для трудовой деятельности в центре природы, уголок дежурных, центры детской активности, фотоальбомы, магнитофон, аудиотека, детские компьютерные презентации по темам.
4. Медицинский блок – диагностическое оборудование, медицинская документация, медицинский инструментарий, холодильник, детская кушетка, стол медицинский, шкаф медицинский, кровать детская, умывальник, унитаз, хозяйственный шкаф, бактерицидная лампа, медицинские весы, ростомер и др.
5. Кабинет учителя-логопеда – дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, диагностический инструментарий, игрушки, стеллаж для пособий и литературы, настенное зеркало, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), картотеки, детские презентации по темам, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др.
6. Кабинет учителя-дефектолога –методическая литература и пособия, действующая документация, диагностический инструментарий, дидактические пособия, игрушки-забавы, двигательные, озвученные игрушки-сюрпризы.
7. Кабинет педагога-психолога – дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, диагностический инструментарий, игрушки, стеллаж для пособий и литературы
8. Сенсорная комната – релаксационное оборудование: кресло-мешок детское, мягкие диванчики, радужный шар, «сухой дождь», тактильные игрушки для снятия эмоционального напряжения, сенсорное панно, аудио- и видеотека, проектор, экран.
9. Холлы – центр «Климатические зоны Красноярского края» (макеты, дидактические игры, конспекты занятий), центр дидактических и подвижных игр по ОБЖ и ПДД, мини-музей «Русская изба», «Сельский дворик», «Мой Красноярск» (макеты, фотографии и др.), информационная карта «Моя страна – Россия», библиотека.

У каждой группы есть участок для прогулок с малыми архитектурными формами для сюжетно-ролевых игр. Оборудована спортивная площадка с травяным покрытием, беговой дорожкой с специальным покрытием, мишенями, кольцебросами, бревном для хождения.

Территория ДОУ озеленена кустарниками, лиственными и хвойными деревьями. На территории МБДОУ оборудованы станции экологической тропы – эко-зоны «Уголок леса», «Хатка бобра», «Пруд»; мини-огород, цветник, «Метеостанция», «Заповедник «Столбы».

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада и территории для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, а также дает возможность общения и совместной деятельности детей, в том числе детей разного

возраста, и взрослых, их двигательной активности и возможности для уединения.

Логопедическая группа оборудована речевыми зонами, где находятся зеркала для мимической и артикуляционной гимнастики, подобраны, кроме наглядно-иллюстративного материала по лексическим темам, основным фонетическим группам, сюжетные картинки для работы над фразой, игрушки для совершенствования речевого дыхания, различные пособия для зрительной памяти и фонематического слуха. Организована развивающая среда для создания функционального базиса письма и чтения.

Оценка материально-технического оснащения ДОУ при организации дистанционных занятий в период самоизоляции выявила следующие трудности:

- для качественной организации образовательной деятельности в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое Интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков) по группам детского сада;
- недостаточно количество технических средств и программного обеспечения при организации массовых дистанционных общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями).

Исходя из полученного анализа администрация ДОУ считает целесообразным выйти с ходатайством к Учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	**Образовательная деятельность**		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	369/100%
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	367/99,5%
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	2/0,5%
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек/%	36/9,8%
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек/%	333/90,2%
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	369/100 %
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	42/11,4 %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	3/0,8%
1.5.2.	По коррекции речевых нарушений	человек/%	39/10,6%
1.5.3.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	39/10,6%
1.5.4.	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4,1
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	34
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	19/55,9%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	19/55,9%

	педагогической направленности (профиля)		
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	15/41,1%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	15/44,1%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	15/44%
1.8.1.	высшая	человек/%	0
1.8.2.	первая	человек/%	15/44%
1.9.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:	человек	8/23,5%
1.9.1.	до 5 лет	человек/%	6/17,6%
1.9.2.	свыше 30 лет	человек/%	2/5,8%
1.10.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/14,7%
1.11.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/17,6%
1.12.	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	34/100%
1.13.	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	7/20,5%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ	человек/человек	1/0,1%
1.15.	Наличие в образовательной организации педагогических работников:		
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4.	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.5.	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	2388/6,5

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	283/0,7
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

II. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ № 41 2020 год.

Таким образом, анализ работы за 2020 год показал, что:

- в ДОУ созданы все условия для всестороннего развития воспитанников, эффективной работы педагогического коллектива. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему;
- методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования;
- в ДОУ воспитательно-образовательный процесс выстраивается в соответствии с ООП, годовым планом работы, ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

МБДОУ № 41, Сидорова Марина Александровна, ЗАВЕДУЮЩИЙ
25.03.2021 08:53 (MSK), Сертификат № 0177767D0022AC138F45F2C7EF46AB546A