



Картотека

*логопедические игры в
сенсорной комнате*

1. « Поймай звук»

Коррекционно-развивающие цели:

- развитие фонематического слуха, активизация внимания, развитие интереса, снятие нервно-психического напряжения.

Оборудование:

Зеркальный шар, светильник со сменными разноцветными стеклами.

Ход:

Дети стоят в кругу вместе с педагогом; вокруг разноцветные блики, педагог читает цепочку слов, нужно хлопнуть в ладоши на слово в котором есть заданный звук.

2. « Придумай, как можно больше красивых слов»

Коррекционно-развивающие цели:

-активизация прилагательных, развитие внимания, памяти, интереса, снятие психо-эмоционального напряжения.

Оборудование:

зеркальный шар, светильник со сменными разноцветными стеклами.

Ход:

Дети стоят в кругу, педагог называет любое существительное. К нему необходимо подобрать, как можно больше прилагательных. Ребенок называет прилагательное и делает шаг вперед.

3. « Кто , что делает?»

Коррекционно-развивающие цели:

активизация глагольного словаря, развитие внимания, памяти, интереса, снятие психо-эмоционального напряжения.

Оборудование:

зеркальный шар, светильник со сменными разноцветными стеклами.

Ход:

дети стоят в кругу, педагог называет любое существительное. К нему необходимо подобрать, как можно больше глаголов. Ребенок называет глагол и делает шаг вперед. (напр. конь что делает? – бегает, ходит, ест, спит, жует, скачет, и т.д.)

4. «Образование уменьшительно- ласкательных слов»

Коррекционно-развивающие цели:

образовывать уменьшительно- ласкательные слова, развитие внимания, памяти, интереса, снятие психо-эмоционального напряжения.

Оборудование:

зеркальный шар, светильник со сменными разноцветными стеклами, мягкий мячик.

Ход:

дети сидят на ковре, взрослый называет любое существительное и дает мячик ребенку, ребенок подбирает к нему уменьшительно-ласкательную форму, затем передает мячик обратно педагогу и т.д.

5.« Что из чего?»

Коррекционно-развивающие цели:

образовывать относительные прилагательные, развитие внимания, памяти, интереса, снятие психо-эмоционального напряжения.

Оборудование:

зеркальный шар, светильник со сменными разноцветными стеклами, мягкий мячик.

Ход:

дети сидят на ковре, логопед задает вопрос: «ВАЗА ИЗ СТЕКЛА КАКАЯ?» и дает мячик ребенку, ребенок подбирает относительное прилагательное, затем передает мячик обратно педагогу и т.д.

6. «Чей, чья, чье?»

Коррекционно-развивающие цели:

образовывать притяжательные прилагательные, развитие внимания, памяти, интереса, снятие психо-эмоционального напряжения.

Оборудование:

зеркальный шар, светильник со сменными разноцветными стеклами, мягкий мячик.

Ход:

дети стоят в кругу, педагог задает вопрос: «У кошки чей хвост?» и дает мячик ребенку, ребенок подбирает притяжательное прилагательное, затем передает мячик обратно педагогу и т.д.

7. « Один – много »

Коррекционно-развивающие цели:

Образовывать множественное число существительных, множественное число существительных Р.П., развитие внимания, памяти, интереса, снятие психо-эмоционального напряжения.

Оборудование:

зеркальный шар, светильник со сменными разноцветными стеклами, мягкий мячик.

Ход:

Дети стоят в кругу, педагог называет существительное в единственном числе, ребенок во мн. Ч., или педагог называет существительное, а ребенок называет его во мн.ч. Р.п. и дает мячик ребенку, ребенок называет, затем передает мячик обратно педагогу и т.д.

8. « Посчитай-ка»

Коррекционно-развивающие цели:

Согласовывать существительные с числительными., развитие внимания, памяти, интереса, снятие психо-эмоционального напряжения.

Оборудование:

зеркальный шар, светильник со сменными разноцветными стеклами, мягкий мячик.

Ход:

Дети стоят в кругу, педагог называет существительное напр. корова и считаем : ОДНА и дает мячик ребенку, ребенок называет(КОРОВА),, затем передает мячик обратно логопеду ; ТРИ – ребенок называет (КОРОВЫ) и т.д.

