

Круглый стол для родителей речевой группы «Речевая готовность к школе».

Цели:

- повышение родительской компетенции в речевом развитии ребенка дошкольного возраста.
- практическое усвоение игр и упражнений, направленных на развитие основных компонентов (фонетики, грамматики, словаря).
- обеспечение педагогической поддержки семьи в вопросах речевой компетенции.

Участники: родители старшей и подготовительной группы, учитель – логопед.

Оборудование: ноутбук, предметные картинки, индивидуальные наборы для фонетического разбора.

Ход мероприятия:

1. Выступление учителя – логопеда



Понятие «речевая готовность ребенка к школе» является важным составляющим аспектом психологической готовности ребенка к школе.

В 6-7 лет ребенок должен уметь:

ВНИМАНИЕ – выполнять сосредоточенно задание около 15 минут, зрительно находить около 6 отличий между предметами; удерживать в поле своего зрения до 10

предметов; воспроизводить в точности предложенный узор или движение;

МЫШЛЕНИЕ – ориентироваться в последовательности событий, собирать разрезную картинку из 9-10 частей; видеть и излагать несоответствия на рисунках; определять и разъяснять отличия между предметам и явлениями, определять среди предложенных предметов лишний, мотивируя свой выбор.

ПАМЯТЬ - фиксировать зрительно до 10 картинок; воспроизводить по памяти литературные тексты, стихи, содержание картины; запоминать в точности текст, состоящий из 3-4 предложений.

ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ – ориентироваться в числовом ряду в прямом и обратном порядке; соотносить цифру и число предметов; составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; применять арифметические знаки действий; ориентироваться на листе бумаги; определять по часам время.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ – легко пользоваться карандашом, ножницами; уметь оперировать с пуговицами, шнурками; владеть разными видами штрихования, учитывая предложенный контур; применять графические навыки в тетради в клетку или в линию.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ – понимать разницу между именем и фамилией, называть их; знать имена и отчества родителей; понимать разницу между названием своего родного города, столицы, страны и называть их; понимать временные понятия: времена года, части суток, дни недели и их последовательность; ориентироваться в основных лексических темах, соответствующих возрасту.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

- Правильно произносить все звуки;
- Уметь слышать и различать звуки, делить слова на слоги;

- Уметь слышать и определять первый, последний звук в слове, называть все звуки по порядку;
- Уметь пользоваться разными способами словообразования;
- Использовать в речи развернутую фразу, свободно пользоваться сложными предложениями различных видов;
- Самостоятельно составлять рассказы по сюжетной картине или по серии картинок из личного опыта, не менее чем из 6-7 предложений; владеть пересказом, уметь слышать и находить в простой предложении отдельные слова.

Сегодня я подробно остановлюсь на речевой готовности ребенка к школе. На практическом материале я покажу Вам, как в игровой форме можно помочь ребенку в формировании основных языковых компонентов.

Ребенок приходит в первый класс и сталкивается с массой проблем: знакомство с учителем и одноклассниками; осмысление своего места в структуре класса; умение пользоваться накопленным багажом знаний - все это предполагает свободное владение ребенком фонетически чистой и грамматически оформленной речью.

Очень сложно процесс адаптации к школе проходит у первоклассников с нарушениями речи. Кроме того, возникают трудности усвоения определенных школьных предметов: чтения, письма, математики. Обусловлено это недостаточным развитием фонетической стороны речи и несформированным фонематическим восприятием.

Вот почему в преддверии школы так остро встает вопрос о речевом развитии ребенка – дошкольника.

1. Сформированность звуковой стороны речи. Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением всех фонетических групп.

Вашему вниманию предлагаются игры для автоматизации звуков:

- соревновательная игра «Кто назовет больше слов на заданный звук?».

- «звуковая цепочка». Предлагается составить цепочку из картинок так, чтобы конечный звук одного слова стал начальным для другого.

- «назови ласково», «один – много», «жадина».

2. Сформированность фонематических процессов, т.е. умение слышать и различать звуки.

Это умение чрезвычайно важно для формирования навыков чтения.

- «Рифмовочки»;

- «Эхо»;

- «Веселые путешественники».

Инструкция: путешественники отправились на поиски приключений на автобусе и на машине. Задание для первой команды: путешественники, в названии которых услышите звук С, едут на автобусе, звук Ш – на машине.



3. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи:

умение слышать и выделять первый и последний звук в слове и т.д.

Важной задачей дошкольного периода является не только постановка и автоматизация звуков, но и умение слышать звуки речи и различать их по акустическим и артикуляторным признакам.



Часто ученики первых классов «теряют» на письме гласные звуки. Это говорит о том, что дети их не слышат, поэтому и не пишут. Умению слышать гласные звук сначала в слоге, а затем в слове надо уделить особое внимание.

Какой слог получится, если первый звук А, второй П? Аналогично проводится работа с прямыми слогами.

Какое слово получится, если первый звук С, второй О,

третий К?

Какой звук спрятался в середине слова МАК? Какой звук спрятался в конце слова Пальто?

- игра «Угадай, гласный или согласный первый звук в слове?» с использованием сигнальных карточек.

Важным моментом для ребенка является знакомство с твердостью и мягкостью согласных. Если ребенок усвоит это понятие в дошкольном возрасте, освоение чтения и письма значительно облегчится.

- игра «твердый – мягкий» с использованием сигнальных карточек.



- звуковой анализ слов: рыба, кит. Соответствующими фишками выкладываем схемы предложенных слов.

4. Сформированность грамматического строя речи: умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением; правильно строить простые предложения, видеть связь слов в предложениях, распространять предложения второстепенными и однородными членами.

- загадки. Этот прием работы решает многие развивающие задачи: развитие мышления, в случае если ребенок отгадывает загадки; развитие речи, в случае, если ребенок придумывает загадку самостоятельно.

- игра «Я знаю 5 названий...». Водящий обозначает тему: я знаю 5 названий деревьев и передает мяч следующему игроку, который вспоминает и произносит 5 соответствующих слов. Далее он становится водящим и придумывает свое задание. Игра помогает пополнять словарь, обобщать слова указанных лексических групп, развивает быстроту и концентрацию внимания.

- игра «снежный ком». Способствует развитию памяти, умения распространять предложения и логически выстраивать члены предложения. Первый игрок называет нераспространенное предложение:

Машина едет. Второй повторяет сказанное предложение и прибавляет свое слово, третий повторяет услышанное и добавляет свое слово, третий повторяет услышанное и добавляет свое слово и т.д. Слова можно добавлять в любом месте предложения. Получается распространенное предложение, которое увеличивается от игрока к игроку. Машина едет по дороге – большая машина едет по дороге – большая машина едет по широкой дороге и т.д. Игра заканчивается, когда кто – либо ошибается или пропускает слов в растущем предложении.

6. Составлять рассказы по сюжетной картине или по серии картинок, из личного опыта, не менее чем из 6-7 предложений; владеть пересказом; разделять простые предложения на слова.



Важно, чтобы у ребенка старшего дошкольного возраста к моменту поступления в школу, связная речь достигла определенного уровня и стала выступать средством коммуникации. Всем известно, что обучение в школе – это, в основном передача и усвоение вербального материала. Вот почему к этому времени ребенок должен уметь самостоятельно излагать услышанное или увиденное, уметь перерабатывать предложенный вербальный материал.