

ПЛАН
работы по самообразованию
учителя- логопеда
2019-2020 уч. год

Тема: «Сенсорная комната – как один из инструментов логопеда».

Обоснование выбранной темы:

Всем известно, что только человек обладает такой формой общения, как речь. В развитии речи у некоторых детей могут наблюдаться определенные трудности. Это могут быть речевые нарушения, связанные с основным заболеванием (например, аутизм), либо часто встречающиеся дефекты речи. В любом случае, с течением времени такие проблемы не только не дают ребёнку полноценно реализовать все функции речи, но и отрицательно влияют на познавательную активность, а также адаптацию ребёнка в социуме. Эти проблемы напрямую затрагивают работу логопеда.

Актуальность данной проблемы, а также всё возрастающий интерес педагогов-психологов и логопедов к современным технологиям работы с такими нарушениями особым образом выделяют сенсорную комнату. Это инновационное, интерактивное пространство предлагает поистине неисчерпаемый источник различных приёмов и методов работы с речевыми нарушениями. Разнообразные стимуляторы, которыми наполнено сенсорное пространство, помогают педагогу с успехом решать задачи по развитию всех органов чувств ребёнка, по коррекции речи, индивидуальных особенностей характера, а также помогает создать положительный настрой и атмосферу спокойствия.

В этом учебном году я планирую работу не только с детьми речевой группы, но и так же с детьми физиологических групп. Так как по результатам ежегодного логопедического обследования, большинство детей нуждаются в коррекционной помощи. И эта помощь будет оказана в виде комплексов артикуляционной гимнастики, которую мы будем проводить в сенсорной комнате. Возможности сенсорной комнаты позволяют использовать для этого и видеопроектор, и большое настенное зеркало, специальное освещение, а так же музыкальные подборки.

Еще один из планируемых проектов в сенсорной комнате – «Тихие чтения». Летом этот проект удачно стартовал на прогулочной площадке, под тенью деревьев и назывался «Громкие чтения». С началом учебного, каждый день отдельная группа детей нашего детского сада собирается

в сенсорной комнате, чтобы послушать, как логопед читает вслух детские книжки. А что тут особенного? Однако это не просто чтение, а более сложный процесс, в котором непосредственно участвуют сами малыши. В ходе чтения задаются простые вопросы, и дети охотно на них отвечают. Казалось бы, вопросы незамысловатые, но кто из нас, родителей, беседует с ребенком, когда читает ему сказки на ночь? Как правило, хорошо, если вообще мама или папа выкраивают на это пятнадцать минут, а на вопросы малыша "А почему так? А откуда это взялось?" мы порой отделиваемся общими фразами.

Во время чтения, мы все учимся думать головой, слышать, видеть, чувствовать, понимать, выражать свои мысли, мыслить вообще, общаться друг с другом через книгу.

Цель: осуществление коррекционно – логопедической работы с применением современных технологий.

Задачи:

1. Изучение литературы по теме самообразования;
2. Знакомство (ознакомление) с современными методиками, технологиями.
3. Разработка перспективного плана по изучаемой теме на учебный год.
4. Развитие навыков саморегуляции и релаксации для формирования способности управлять своим эмоциональным состоянием, снятия мышечного и психоэмоционального напряжения в условиях сенсорной комнаты.
5. Развитие психических процессов у детей посредством стимуляции мозговой активности.

<i>Содержание</i>	<i>Практическое применение</i>	<i>Литература</i>	<i>Срок</i>
Изучение новинок логопедической литературы	Использование изученного опыта на индивидуальных и подгрупповых занятиях.	1. Баряева Л.Б. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья, 2007 г. 2. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: практические рекомендации, 2006 г. 3. Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет, 2016 г. 4. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной	В течении года

		комнате, 2009 г.	
Подготовка теоретического материала по теме самообразования	презентация «Игры в сенсорной комнате»	социальные сети	Сентябрь
Разработка плана занятий в сенсорной комнате	проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми с ОВЗ	Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет, 2016 г. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате, 2009 г.	Сентябрь
Проведение коррекционно – логопедических занятий в сенсорной комнате	Использование разработанного плана накопленного опыта в работе с детьми.		В течении года
Буклет «Сенсорная комната» - один из инструментов в работе логопеда	Ознакомить родителей и воспитателей группы «Светлячки» и физиологических групп.	Гордеева И.В., Полифункциональная среда сенсорной комнаты в практике логопедической работы, 2011 г.	Ноябрь
Мастер – класс для логопедов Ленинского района «Индивидуальное занятие с ребенком с ОВЗ в сенсорной комнате»	Представление накопленного опыта	Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате, 2009 г. Кашапова Г.М., занятия в сенсорной комнате для детей с ОВЗ, 2014 г.	Январь
Открытое занятие для воспитателей физиологических групп (Борисевича/Глинки)	Представление накопленного опыта	Шнякина Н.В., Сенсорная комната как средство коррекционного воздействия на детей с недостатками речи, 2009 г.	Апрель