

Семинар – практикум для родителей «Подготовка к обучению грамоте: основы звукового анализа».

Цель:

- повысить компетенцию родителей по вопросам подготовки детей к обучению грамоте; дать представление о «звуке» и «букве», предложить ряд заданий и упражнений по выполнению звукобуквенного анализа и синтеза.
- ознакомление родителей с критериями готовности ребенка к школе, целями и задачами годового курса по обучению грамоте;
- создание условий для совершенствования системы совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения, направленной на подготовку детей к школьному обучению.

Форма проведения: семинар-практикум

Предварительная работа:

1. Подготовка пригласительных для родителей воспитанников подготовительной к школе группы.
2. Подготовка памяток для родителей воспитанников.
3. Выставка литературы и дидактических пособий по подготовке детей к школе.
4. С детьми – проведение занятий по обучению грамоте, игр и упражнений со звуками.

Оборудование: схема анализа акустических признаков звука, схема-подсказка для дифференциации понятий «звук» и «буква»; сигнальные флажки; простой, красный, зелёный, синий карандаши, фишки красного, синего и зеленого цвета, листки бумаги в клетку, доска ученическая, маркеры, памятки для родителей.

Ход:

Здравствуйте, уважаемые родители! Очень приятно видеть вас, и мы благодарим вас за то, что нашли возможность прийти на наше мероприятие.

Сегодня мы поговорим о том, как учить дошкольника грамоте, не вступая в противоречия с задачами и методами школьного обучения. Какими знаниями, умениями и навыками должны владеть мы «родители», для того, чтобы обучение в школе не вызывало затруднений как у детей так и у родителей.

Грамота – это овладение умением читать и писать тексты. Излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, то есть овладение письменной речью.

От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависит его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

Наиболее значимым для ребенка 7 лет является переход в новый социальный статус: дошкольник становится школьником. Переход от игровой деятельности к учебной существенно влияет на мотивы и поведение ребенка. Кардинально меняет вся его жизнь, начиная от самооценки и заканчивая отношениями со взрослыми и сверстниками. Он становится личностью, учеником, основная деятельность которого – получение знаний, а не игра, как раньше.

Готовность к школьному обучению – довольно емкое понятие

1. Физическая готовность к обучению в школе характеризует функциональные возможности дошкольника и состояние его здоровья (*степень физиологической зрелости основных систем организма ребенка*)

- Умственная (*интеллектуальная*) готовность определяется познаниями ребенка об окружающем мире, а т. ж. уровнем развития основных психических процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления, необходимым для усвоения школьной программы.
- Речевая готовность к школе подразумевает правильное произношение и различение на слух всех звуков родного языка, готовность к звуковому анализу и синтезу слов, владение навыками словообразования, умение грамматически верно оформлять высказывания, связно излагать свои мысли.
- Мотивационная (*личностная*) готовность – это желание учиться, стремление к общественно значимой деятельности, к новой социальной позиции: быть школьником.
- Эмоционально-волевая готовность многими специалистами считается сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действий, прилагать усилия к его реализации, преодолевать препятствия и если у него формируется произвольность психических процессов. По сути, это умение управлять своими эмоциями, настроениями и контроль над своими

желаниями. В вечном компромиссе между «хочу» и «надо» у старшего дошкольника должно преобладать «надо». От того насколько ребёнок сможет заставить себя быть внимательным, когда хочется отдохнуть и поиграть; от того насколько малыш будет упорным при возникновении трудностей, будет зависеть его успешность. Всем нам известна истина: «Гений – это один процент таланта и девяносто девять процентов трудолюбия». Надо с детства приучать ребёнка к труду и, разумеется, не на словах, а на личном примере!

• Готовность к общению – умение выстраивать взаимоотношения со сверстниками и учителями.

Итак, «Скоро в школу!» – момент очень волнительный и ответственный как для ребенка, так и для его родителей. Наверное, вы не раз спрашивали себя: «Как помочь ребенку в подготовке к школе?»

Сегодня мы рассмотрим один из важных вопросов данной темы: «Речевую готовность ребенка к школе», а в частности «Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста». Как вы считаете, необходимо ли обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста в детском саду и почему?

Обучение грамоте - ответственный период в жизни ребенка. И то, насколько благополучно он будет проходить, во многом зависит от вас, вашего терпения, доброжелательности. Успешность обучения в школе зависит от знаний, которые получил ребёнок в саду, а так же от той практической помощи, которую сможет оказать родитель ему дома. А практические знания умения формируются только на теории. Некоторые родители сталкиваются с трудностями при выполнении домашних заданий по обучению грамоте, особенно это касается работы со звуками, слогами, словами, предложениями. Поэтому я предлагаю вспомнить основные понятия, чаще используемые в работе с детьми. Затем предлагаю применить эти знания в практических упражнениях. В результате родители понимают, что в обучении грамоте нет ничего сложного.

Ознакомление родителей с задачами курса «обучение грамоте».

Практическая часть.

Все, что мы говорим, читаем, пишем - это речь.

Речь бывает: устная и письменная.

Состоит наша речь из предложений.

Что такое предложения? (слова связанные между собой по смыслу)

Предложения состоят из слов.

Слова состоят из слогов

Слоги состоят из звуков.

Чем отличаются звуки от букв? (звуки мы слышим, произносим, а буквы пишем)

Звуки на письме обозначаем буквами.

Звуки эти разные: гласные, согласные.

Гласные звуки – это звуки, при произнесении которых воздушная струя выходит свободно, ей не мешают ни губы, ни зубы, ни язык, поэтому гласные звуки умеют петь. Они поют (голосят, гласят, могут пропеть любую мелодию. Гласные звуки обозначают красным цветом.

Согласные звуки - это звуки, при произнесении которых воздушная струя встречает преграду. Свободно выходить ей мешают или губы, или зубы, или язык. Некоторые из них можно тянуть (ССС, МММ) но петь их нельзя.

МЯГКИЕ И ТВЁРДЫЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

Согласные звуки могут быть мягкими или твёрдыми. Например, в слове "река" слышится мягкий согласный звук [р'], а в слове "рука" - твёрдый согласный звук [р]. Мягкость согласного обозначается с помощью добавления к его записи символа ', например: [р'].

Как отличить мягкий согласный звук от твёрдого звука? При произношении мягкого согласного звука язык более приподнимается к нёбу и сужает проход, по которому идёт воздух, чем при произношении твёрдого согласного звука. Например, в слове "перерыв" при произношении первого согласного звука [р'] воздух проходит через более узкую щель, чем при произношении второго согласного звука [р].

Согласные могут ещё звонкими и глухими.

Игра с родителями «Что за звук»

(Логопед называет звук, родители поднимают соответствующий символ красного, синего или зеленого цвета).

Согласные звуки являются мягкими, если сразу за ними следуют гласные буквы (е, ё, и, ю, я).

И твёрдыми, если за ними следуют другие гласные (а, о, у, ы, э).

3. После букв Ъ Ы (*вьюга, въезд*)

Всегда твёрдые звуки: [ж], [ш], [ц].

Всегда мягкие звуки: [й'], [ч'], [щ'].

Игра с родителями:

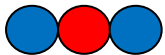
«Где слышится звук?» Цель: закреплять умение определять место звука в слове.

Ход: У каждого участника игры находится карточка – звуковая линейка (*разделенная на части: начало, середина и конец слова*) и звуковые фишки. Логопеда называет слова с определенным звуком. Участники игры фишками показывают место заданного звука в слове: звук [В]: волк, кот, валенки, хвост и т.д.



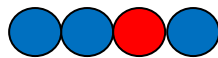
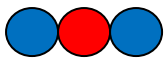
Обучение звуковому анализу слова: КОТ.

Под картинкой с изображением кота, родители совместно с педагогом анализируют слово.



Далее родители самостоятельно анализируют слово ДОМ.

Подобрать слова к схеме: предлагается две картинки – СТОЛ и СОМ и две звуковые схемы слова. Необходимо к каждому слову подобрать соответствующую схему.



Исправь ошибку: предлагается слово и неправильная звуковая схема, необходимо исправить ошибку.



Вопросы:

1. Чем отличается звук от буквы.
2. Назовите всегда твердые согласные звуки.
3. Назовите всегда мягкие звуки (*щ, ч, й*).
10. Придумайте односложное слово со стечением согласных (*бинт*).
11. Чем кончается «*лето*» и начинается «*осень*» (буквой «*о*»).
12. Произнесите слово «*шалаш*» наоборот.
14. Как перечислить по порядку пять дней недели, не называя при этом ни числа, ни названия дня? (*Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра.*)

Позвольте поблагодарить Вас за активное участие в нашем практикуме. Я надеюсь, что наша встреча позволила вспомнить Вам самих себя на первой ступеньке в большой мир знаний.

Учитель – логопед МБДОУ № 41 Мокина Ю.М.

Семина – практикум для родителей

«Подготовка к обучению грамоте: основы звукового анализа»

Дата проведения: 07.12.2016. г.

Присутствовало: _____ человек

Учитель – логопед Мокина Ю.М.