

Консультация для родителей

«Значение дворовых игр в развитии детей дошкольного возраста»

Подготовил
инструктор физкультуры
Мусин Д.Н.



Знакомые многим с детства дворовые игры сейчас практически забыты, а напрасно. Ведь в совместных играх дети развивали не только двигательные моторные навыки, но и внимательность, ловкость, умение договариваться друг с другом, сотрудничать. Культура дворовых игр воспитывала в детях социальные навыки.

В раннем дошкольном возрасте основное развитие у ребенка происходит в игре, через игру он осваивает окружающий мир и новые модели поведения. И если в 3 года чаще всего ребенок еще сосредоточен на изучении свойств и материалов, больше склонен к самостоятельной игре, чем к активному взаимодействию со сверстниками, то к 5 годам игры становятся развернутыми, сюжетными. И в группе детей, играющих вместе в одном большом игровом пространстве, можно увидеть отличия в дворовых играх мальчиков и девочек.

Помимо развития социальных навыков, старые дворовые игры развивают координацию и ловкость, внимательность и скорость реакции. В эти игры дети с большим удовольствием играют друг с другом. Например, проведенные с детьми игры, *развивающие ловкость и координацию* – игра с мячом «Козёл», «Вышибалы руками», «Картошка» и др.

Хорошо знакомые многим с детства игры, проведенные с детьми старшего дошкольного возраста в самостоятельной деятельности на прогулке, также развивают *двигательные навыки и координацию* – «Резиночка», «Классики».



Развитию умения *быть в команде, развитие силы, приобщение детей русским народным традициям* помогают дворовые игры «Бояре», «Али Баба», «Цепи кованные» и др.

Развитию *познавательных, мыслительных, коммуникативных и интеллектуальных способностей, эрудиции, внимательности,*

скороности и быстроты реакций способствуют такие дворовые игры, как «Съедобное – несъедобное», «Краски» и др.

Дворовая игра «Колечко-колечко» развивает у детей *выдержку, внимательность, ловкость, быстроту движений*.

Таким образом, ребёнок, проходя школу «дворовых игр» осваивает заложенные способы и формы взаимодействия, которые он в дальнейшем будет использовать в жизни. Всё это происходит в естественной доступной для детей игровой форме.



Поэтому в своей работе использую дворовые игры уже с младшего дошкольного возраста и продолжаю их использовать (с усложнениями) и в старшем дошкольном возрасте, а также знакомить с новыми дворовыми играми.

Дети познакомились и изучили такие дворовые игры: игра без предметов «Бояре»; игры с предметами «Классики», «Резиночки», «Футбол: Вышибалы», «Колечко-колечко», «Съедобное - несъедобное».

Дворовые игры носят коллективный характер. Такие игры мобилизуют все силы и возможности детей, убеждают их в том, что без дисциплинированности каждого участника, без поддержки товарищей победы не добиться. Кроме того, дворовые игры приучают детей к четкому выполнению правил и соблюдению норм общечеловеческих отношений.

Важнейший результат дворовой игры — это радость и эмоциональный подъем. Правильно подобранные, интересные дворовые игры никогда не сотрутся из памяти, останутся яркими и красочными событиями в жизни детей.

В настоящее время отсутствие дворовых игр без адекватной их замены становится проблемой для целого поколения, ведь при недостатке общения со сверстниками дети не учатся заводить друзей, не находят своих компаний по интересам – и как следствие не приобретают умений, которые станут необходимы им в будущем.

Дворовые детские игры – это неотъемлемая часть культуры, они обогащают человека духовно, так как они образуют, воспитывают, совершенствуют человека. Мы должны обязательно помнить, сохранять и передавать по наследству самые лучшие традиции дворовых игр наших предков, что я стараюсь делать в детском саду.

