

Конспект образовательной деятельности  
для детей среднего дошкольного возраста

«Дикие животные»

г.Красноярск

год разработки – 2017 г.

## Аннотация

Одним из требований к условиям реализации образовательной программы ДО в соответствии ФГОС ДО являются требования: формирование познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Томшина Аревик Сашаевна – воспитатель, МБДОУ № 41 2-ая квалификационная категория.

Пояснительная записка.

Главной задачей является формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира (узнавать и определять животных по внешнему виду, по цвету их шерсти, по части тела), повадками, характерной пище, передвижению. Рассказать о питании, жилище, способе добывания и запасаения пищи на зиму.

Познакомить с загадками о диких животных нашего региона, развивать у детей познавательную активность, психические процессы. Активизировать и обогащать словарь по теме, воспитывать интерес к живой природе.

Занятие для детей средней группы составлено с ФГОС ДО; представленный конспект построен в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами:

- принцип непрерывности (занятие построено на основе совместных действий воспитателя и детей).
- принцип активности (присутствовала мотивация, интерес сюрпризный момент).
- принцип доступности (соответствие возрастным особенностям).

По содержанию занятие является интегрированным. части занятия объединены задачами из нескольких образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие (развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками)
- познавательное развитие (формирование первичных представлений об объектах окружающего мира о свойствах и отношениях объектов окружающего мира нашего региона)
- речевое развитие (обогащение активного словаря)
- художественно –эстетическое развитие (согласование действий и сопровождающей их речи).

Новизна образовательной деятельности заключается в использовании ИКТ в работе с детьми.

Ожидаемым результатом НОД является то, что дети будут знать обобщающие понятия «Дикие» животные нашего региона, будут иметь представление о месте обитания, питания диких животных, дети запомнят название детенышей (ежат, медвежат, лисят, зайчат, волчат, бельчат), расширяется понятийный словарь детей и знание диких животных.

Содержание методической разработки.

**Задачи:**

Усвоить названия животных, познакомить со средой обитания, особенностями внешнего вида, еда и образа жизни.

Формировать отличительные признаки диких животных, составлять описательные рассказы про животных, правильно выражать свои мысли.

Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи.

Совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Развивать зрительное восприятие, речевой слух, память, внимание.

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Материалы:** макет зимнего леса, игрушка «Белка», картинки животных, картинки овощей, фруктов, ягод, орехов.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций диких животных и беседа по ним, загадки.

**Рассказы:** В. Бианки «Купание медвежат», Е. Чарушин «Волчишко», «Медведица и медвежата», Н. Сладков «Лиса и заяц», Н. Сладков «Лиса и заяц».

**Сказки:** «Козлятки и волк», «Колобок», «Три медведя» (обр. Л. Толстого, «Лиса и кувшин».

**Дидактические игры:** «Когда это бывает?», «Чей это домик?», «Кто, чем питается?», «У кого кто?», «Какое животное?».

**Ход занятия:**

*Организационный момент:*

*Воспитатель:* Ребята, я вам сейчас загадаю загадку. Когда вы ее отгадаете, узнаете, кто к вам придет в гости.

С ветки на ветку

Могу я летать.

Рыженький хвост

Никому не поймать.

Некогда летом

В лесу мне играть -

Надо грибы

Для зимы собирать.

*Воспитатель:* Кто это? А вот и она. А что это у нее в лапке? Какое – то письмо. (воспитатель читает его)

Срочно приходите,

Срочно помогите.

Нас волшебник напугал.

Нас он всех заколдовал.

Мы забыли, кто мы есть.

Что нам пить и что нам есть.

Поскорее приходите,

Помогите, помогите!

(жители леса)

Что же случилось с лесными жителями?

Сможем ли мы им помочь? (Да)

Тогда скажем волшебные слова, чтобы оказаться в лесу.

1, 2, 3, 4, 5 – в лес идем зверей спасать (звучит музыка, дети подходят к деревьям).

*Воспитатель:* Посмотрите, куда мы попали?

*Дети:* Мы попали в лес.

*Воспитатель:* Какое это время года?

*Дети:* Зима.

*Воспитатель:* Красивый зимний лес! Все покрыто снегом, будто пушистым ковром. Тихо-тихо в лесу. Скажите, кто живет в этом лесу?

*Дети:* В этом лесу живут волк, лиса, заяц, белка, ежик, медведь.

*Воспитатель:* Как назвать этих животных, одним словом?

*Дети:* Дикие.

*Воспитатель:* Скажите, всех ли диких животных можно увидеть зимой?

*Дети:* Нет.

*Воспитатель:* Почему, как вы думаете?

*Дети:* Медведи и ежи зимой спят.

*Воспитатель:* Посмотрите, под деревом в сундуке лежит конверт с письмом. Это письмо оставил злой Волшебник. Он приготовил для нас испытания.

**ПЕРВОЕ ЗАДАНИЕ:** нужно отгадать загадки, чтобы расколдовать животных:

**По снегу бежит петляет,**

**К лету шубку он меняет.**

**На снегу его не видно,**

**Волку и лисе обидно (заяц).**

**Пышный хвост торчит с верхушки,**

**Что за странная зверушка?**

**Щелкает орехи мелко,**

**Ну конечно это (белка).**

**День и ночь по лесу рыщет,**

**День и ночь добычу ищет.**

**Ходит-бродит он молчком,**

**Уши серые торчком (волк).**

**Хвост пушистый,**

**Мех золотистый,**

**В лесу живет,**

**В деревне кур крадет (лиса).**

**Косолапый и большой,**

**Спит в берлоге он зимой.**

**Любит шишки, любит мёд,  
Ну-ка, кто же назовет? (медведь)**

**Сердитый недотрога  
Живет в глуши лесной.  
Иголок очень много,  
А нитки не одной (ёжик)**

*Воспитатель:* Ребята, а что общего есть у всех зверят.

*Дети:* У всех животных есть голова, морда, лапы, хвост.

А чем покрыто тело животных?

*Дети:* Тело животных покрыто шерстью.

**ВТОРОЕ ЗАДАНИЕ:** У всех животных есть свои детеныши! А вы знаете кто у кого?

*Игра «У кого кто?»*

За мамой волчицей топали... Кто? (Волчата.)

За мамой лисицей крались... Кто? (Лисята.)

За мамой ежихой катились... Кто? (Ежата.)

За мамой медведицей шёл... Кто? (Медвежонок.)

За мамой бельчихой скакали... Кто? (Бельчата.)

За мамой зайчихой прыгали... Кто? (Зайчата.)

За мамой лосихой шли... Кто? (Лосята.)

*Физкультминутка «На водопой»:*

Как-то днем лесной тропой звери шли на водопой (дети спокойно идут по кругу друг за другом)

За мамой лисицей крался лисенок (крадутся на носочках)

За мамой ежихой катился ежонок (приседают, медленно двигаются вперед)

За мамой медведицей шел медвежонок (идут вперевалку)

За мамой белкой скакали бельчата (скачут вприсядку)

За мамой зайчихой - косые зайчата (скачут на выпрямленных ногах)

Волчица вела за собою волчат (идут на четвереньках)

Все мамы и дети напиться хотят (лицом в круг, делают движение языком и лакают).

*Воспитатель:* Ребята, а правда, что заяц живет в норе?

*Дети:* Нет. У зайца дома нет, он спит под кустом, под елкой в сугробе.

**ТРЕТЬЕ ЗАДАНИЕ:** нужно рассказать, кто где живет.

*Игра «Где кто живет?»* (выставляются карточки)

*Дети:*

Лиса живет в норе.

Белка - в дупле.

Медведь зимой спит в берлоге.

Волк живет в логове.

Еж спит в норе.

Заяц под кустом.

А сейчас давайте поиграем с вами в игру

*ЧЕТВЕРТОЕ ЗАДАНИЕ (использование ИКТ)*

*Дидактическая игра «Кто что любит?»*

На экране появляются картинки (малина, мед, шишки, грибы, яблоко, капуста, морковь, орехи, трава, мышка, заяц).

Дети выберите картинку. Скажите, кто любит это есть.

Заяц любит морковь, капусту.

Белка – орешки, грибы.

Еж любит грибы, яблоки.

Медведь – мед, ягоды.

Волк ловит мышей.

Лиса охотится за мышами, зайчатами, курами.

*Воспитатель:* Ну, вот, наконец - то мы выполнили все задания правильно, и нам удалось прогнать злого Волшебника. Мы расколдовали всех диких животных, напомнили, как их называют, чем они питаются и всех их помирили.

Белочка благодарит всех детей за помощь и предлагает им угощение – грибочки.

*Воспитатель:* Ну что ребята пора нам возвращаться в детский сад.

Давайте скажем волшебные слова: 1.2 3 4 5 в группу мы пришли опять

## Список рекомендуемой литературы:

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.-207 с.
2. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Польшина В.К., Савельева О.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 192 с.
3. Гуров В.Н. «Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьёй. – М.: Педагогическое общество России, 2003.– 160с.
4. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 96с.
5. Карпова С. И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 143с., илл.
6. Оберемок С.М. Метод проектов в дошкольном образовании: Учебно-методическое пособие. – Новосибирск: НИПКипРО, 2007. – 48 с.
7. Ушакова О.Д. Красная книга России: Животные/ Словарик-справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 64 с.: ил.