

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 41 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому направлению развития детей»



Консультация для педагогов

«Взаимодействие семьи и ДОУ в процессе социализации дошкольника»



Вычужанина А. В. 2021г.



Семья и ДОУ - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка требуется их взаимодействие. Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.

Цель и задачи, стоящие перед семьёй и детским садом, едины: воспитать здоровых, всесторонне развитых людей.



ЦЕЛЬ:

сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- **Повысить уровень компетентности родителей и привлечь их к сотрудничеству в вопросах развития детей.**
- **Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;**



Задачи взаимодействия ДООУ и семьи:

- **установление партнёрских, сотруднических отношений с семьёй каждого воспитанника;**
 - **объединение усилий для развития и воспитания детей;**
 - **повышение правовой и психолого-педагогической культуры родителей;**
- **формирование гуманных отношений между детьми и родителями.**



Принципы взаимодействия



1. Индивидуальный подход
2. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
3. Сотрудничество, а не наставничество (создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь)
4. Готовимся серьезно (слабое, плохо подготовленное родительское собрание могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом)
5. Динамичность (формы и направления работы должны меняться)





Функции взаимодействия образовательного учреждения с семьей:

- **ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;**
- **психолого-педагогическое просвещение;**
- **вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;**
- **помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет.**



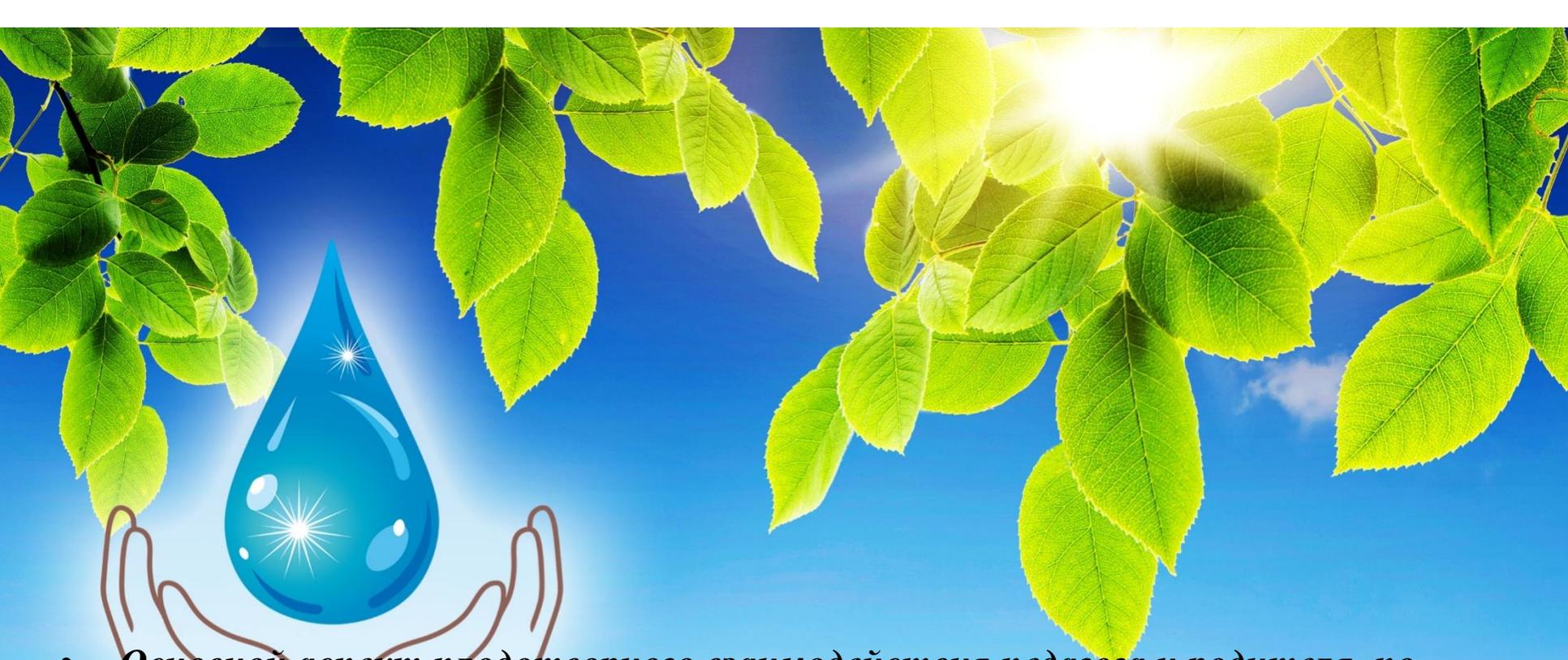


Задачи, встающие перед ДООУ, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями и другими социальными институтами, превращающими детский сад на современном этапе в открытую образовательную систему с более гибким и свободным процессом обучения

Сотрудничество – это “общение на “равных”, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

- *Взаимодействие* представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (восприятия) и с помощью общения





- ***Основной аспект плодотворного взаимодействия педагога и родителя, по мнению специалистов, строится на принципах доверия, диалога, партнерства.***



Формы общения педагога с родителями в ДОУ



ширмы, папки-

Наглядно-информационные формы:



ИНФОРМАЦИЯ

Уважаемые Родители!

ОГРОМНАЯ ПРОСЬБА ОТ ВСЕГО КОЛЛЕКТИВА НАШЕГО БОЛЬШОГО ДЕТСКОГО САДА!!!

Мы вас просим соблюдать эти уже привычные правила:

- Соблюдайте дистанцию 1.5 метра (мы знаем, что это проблемно и вы все торопитесь, планируйте свое утро помним фразу «Кто раньше встает,....»приходите пораньше, а не именно ровно в 8:00).
- Носите медицинские маски (ни на подбородке для галочки, а на лице как того требует СанПин)
- Обрабатывайте руки антисептическими средствами (они находятся в каждой группе и на центральном входе в здании детского сада.)
- Измеряйте температуру тела при входе в группу к воспитателям и младшим воспитателями, измеряем температуру себе и ребёнку, за каждую термометрию ставим личную подпись.
- При любых симптомах ОРВИ или ГРИППА посидите дома, подумайте о здоровье своего ребенка и о других детях и взрослых.

Чтобы выполнить утром эти действия, требуется время. Планируйте своё утреннее время ни в пользу сна, а в пользу сохранения здоровья нашей большой общей детсадовской семьи.

Мы такие заложники мировой ситуации, как и вы. Только вас проходит за утро 250 человек и за вечер ровно такое же количество. Мы остаёмся с вашими детьми, мы соблюдаем все меры безопасности-дезинфицируем помещения, моем игрушки, стараемся больше гулять с детьми, очищаем воздух, развиваем ваших детей, подвергаем свое здоровье риску и каждое утро встречаем вас и ваших детей с улыбкой.

Будьте уважительны к нам!

Наглядно-информационные формы:

ЯНВАРЬ

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

Задумались ли вы о том, как развивается общая моторика, двигательная сфера вашего ребенка? Соответствует ли его развитие возрастной норме? Что должен уметь ребенок третьего года жизни?*

- Двухлетний нормально развивающийся малыш самостоятельно может влезть на стул или диван.
- Он уже достаточно уверенно ест ложкой густую пищу.
- Кроха частично одевается и раздевается, пытается складывать свою одежду.
- В 2 года 4 месяца ребенок умеет бросать одной рукой небольшой мячик в цель, расположенную на расстоянии 1 метр.
- В 2 года 6 месяцев кроха уже способен полностью одеться. Трудным для него является лишь застегивание и расстегивание пуговиц и развязывание шнурков. Малыш может перешагнуть через препятствие высотой 20–28 см.
- В 2 года 9 месяцев ребенок способен ритмично двигаться под музыку.
- В 3 года ребенок самостоятельно одевается и раздевается, застегивает и расстегивает пуговицы, завязывает и развязывает шнурки с небольшой помощью взрослого. Он легко перешагивает через препятствие высотой 30 см, может пройти по доске шириной 15 см, влезает на шведскую стенку и слезает с нее под контролем взрослого, бросает мяч в цель, расположенную на расстоянии 125 см.



* Виногра Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

ЗИМА

Сроки оценки за детский сад в терминах «Пятикава»

«10 баллов» (полное соответствие всем требованиям)	«Пятикава» (все требования)
Выборите «МЭДОУ» (полное соответствие требованиям)	Выборите «МЭДОУ» (полное соответствие требованиям)
Выборите «МЭДОУ» (полное соответствие требованиям)	Выборите «МЭДОУ» (полное соответствие требованиям)
Выборите детский сад № 45 (полное соответствие требованиям)	Выборите детский сад № 45 (полное соответствие требованиям)
Выборите детский сад № 45 (полное соответствие требованиям)	Выборите детский сад № 45 (полное соответствие требованиям)

БЕРЕГИ ЗДОРОВЬЕ

ПРОЧИТАЙТЕ И НЕСКУЧНО ПЕРЕСКАЖИТЕ РЕБЁНКУ

- ✓ Я здоровье берегу – сам себе я помогу
- ✓ Чтoб смеялся роток, чтoб кусался зубок
- ✓ Осторожно – горячо
- ✓ Бродячие кусачие
- ✓ Когда болит животик
- ✓ В жару
- ✓ Чтo сотворить, чтoбы кровь «затворить»?
- ✓ Будь внимателен в играх



Издательство «Детство»

БЕРЕГИ ЗДОРОВЬЕ. Защитись от вирусов

Адрес: 125080, Москва, Ленинский проспект, 100/10

Тел: (495) 239-06-00

© ООО «ИД «Детство»

ISBN 978-5-7870-0000-0

0+

Нетрадиционные формы общения с родителями

Наименование	Цель использования этой формы	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик»
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках

Познавательные

Ознакомление родителей с возрастными психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей

Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей

Наглядно-информационные:
•информационно-ознакомительные;
•информационно-просветительские

Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек

Нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребёнка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.



Сайт доу где размещают полезную информацию для родителей, фотоотчеты с мероприятий и праздников, повседневной жизни детей в ДОУ.





Досуговые:
Совместные праздники, развлечения



Трудовые или хозяйственные:

помогают в организации предметно-пространственной развивающей среды в группах, участвуют в смотрах-конкурсах летних и зимних участков, в конструировании скворечника и кормушек для птиц.



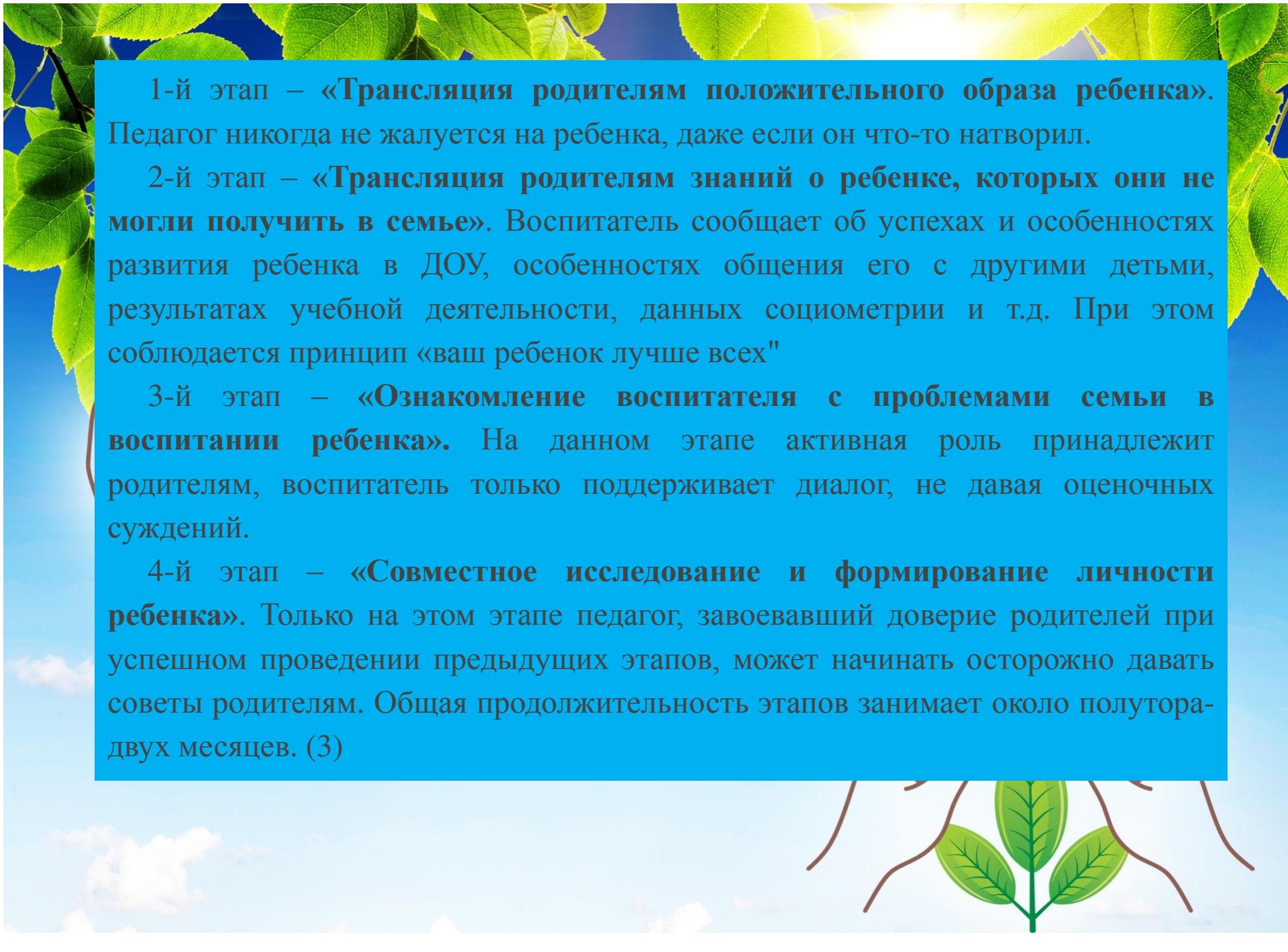
Рекомендации по созданию условий полноценной социализации детей дошкольного возраста на основе взаимодействия ДОО и семьи:

1. Необходимо претворять в жизнь психологию доверия в ДОО.

Доверие родителей к педагогу основывается на уважении к его опыту, знаниям, компетентности в вопросах воспитания и, главное, на доверии к нему в силу его личностных качеств (заботливость, доброта, чуткость).

Родители должны быть уверены в хорошем отношении к своему ребенку воспитателя. Для того чтобы заслужить доверие родителей, педагог может организовать свое взаимодействие с ними следующим образом (В.А. Петровский).





1-й этап – **«Трансляция родителям положительного образа ребенка»**. Педагог никогда не жалуется на ребенка, даже если он что-то натворил.

2-й этап – **«Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли получить в семье»**. Воспитатель сообщает об успехах и особенностях развития ребенка в ДООУ, особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности, данных социометрии и т.д. При этом соблюдается принцип «ваш ребенок лучше всех»

3-й этап – **«Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка»**. На данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений.

4-й этап – **«Совместное исследование и формирование личности ребенка»**. Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям. Общая продолжительность этапов занимает около полутора-двух месяцев. (3)



2. Осуществление педагогами ДООУ работы по вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс дошкольного учреждения. В работе ДООУ следует придерживаться направления создания единой активной развивающей среды, обеспечивающие общие подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Осуществление контактов и связей между родителями и педагогами ДООУ:

- а) проведение неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем;
- б) предоставление родителям письменного материала об их детях;
- в) предложения посетить психолога, обратить внимание на виды детской деятельности или режимные моменты;
- г) оформление доски объявлений для родителей;
- д) организация «родительских дней» с целью показать, как занимается их ребенок, или познакомиться с работой ДООУ.

– Привлечение родителей для оказания помощи ДООУ:

- а) в организации совместных целевых прогулок, досуга;
- б) организация видеосъемки занятий или праздников и т.д.;

– Участие родителей в ежедневном посещении детьми ДООУ:

- а) приглашение остаться со своим ребенком, присоединиться к занятиям, играм с детьми;
- б) оказание помощи в определенных случаях, например при проведении экскурсии.

- Вклад родителей в развитие и обучение своего ребенка:

- а) родители работают вместе со своим ребенком в детском саду (это должно происходить в контексте понимания педагогами необходимости научить родителей взаимодействию с ребенком);
- б) родители продолжают дома работу по обучению детей, которую ведут педагоги.

3) *Своевременное проведение диагностики общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка* (с учетом стиля и особенностей семейного воспитания) для оказания помощи родителям.

Выявление проблем и оказание помощи (предоставлению информации родителям или обучение практическим навыкам), проведение педагогических консультаций, бесед, семинаров, тренингов, конференций.

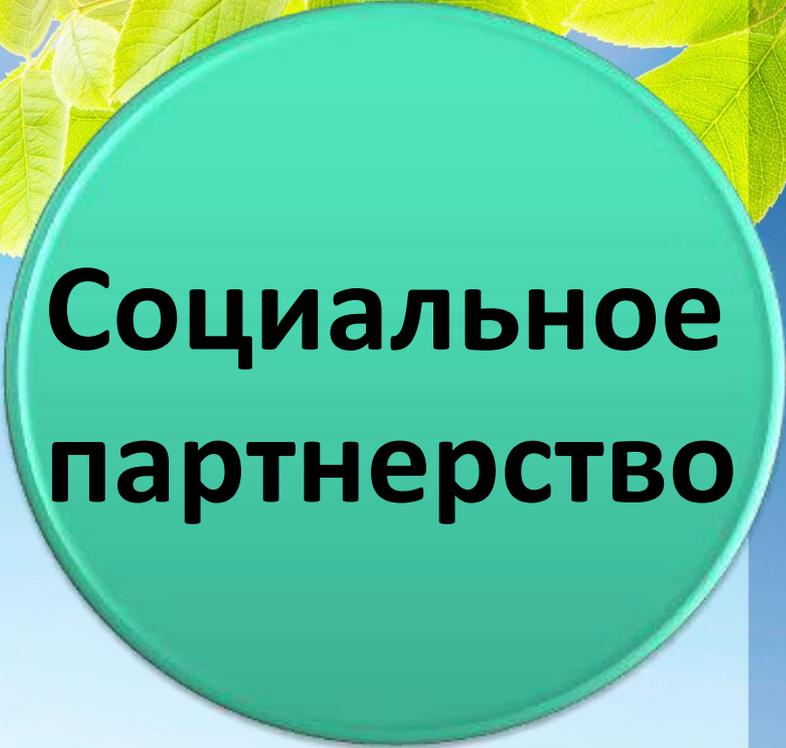
Выполнение данных рекомендаций, по моему мнению, способен оказать положительное воздействие на процесс взаимодействия ДООУ и семьи ребенка в целях успешной и полноценной социализации ребенка-дошкольника. Достигается положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители обретут уверенность в том, что ДООУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем. В полной мере будет учитываться индивидуальность ребенка, так как педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их в работе, учитывает тип семьи и стиль семейных отношений, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса. Также дает возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДООУ и семье.



Семья



**Детский
сад**



**Социальное
партнерство**



Сотрудничество
Взаимодействие



ПСИХОЛОГИЯ ДОВЕРИЯ РОДИТЕЛЯ К ПЕДАГОГУ

Трансляция родителям
положительного
образа ребенка



Трансляция родителям
знаний о ребенке



Родитель рассказывает
проблемы в семье в
воспитании ребенка



Совместное исследование и
формирование личности
ребенка



Об эффективности, проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями, свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;*
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его интересах, способностях и потребностях;*
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем и специалистами;*
- совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников.*
- размышление родителей о тех или иных методах воспитания;*
- повышение их активности в совместных мероприятиях.*



***Многое в жизни зависит не
от нас самих, а от тех
людей, которые нас
окружают***





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ =)**

