

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 41 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому направлению развития детей»




Консультация для педагогов

«Взаимодействие семьи и ДОУ в процессе социализации дошкольника»



Вычужанина А. В. 2021г.



Семья и ДОУ - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка требуется их взаимодействие. Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.

Цель и задачи, стоящие перед семьёй и детским садом, едины: воспитать здоровых, всесторонне развитых людей.



ЦЕЛЬ:

сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- **Повысить уровень компетентности родителей и привлечь их к сотрудничеству в вопросах развития детей.**
- **Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;**



Задачи взаимодействия ДООУ и семьи:

- **установление партнёрских, сотруднических отношений с семьёй каждого воспитанника;**
 - **объединение усилий для развития и воспитания детей;**
 - **повышение правовой и психолого-педагогической культуры родителей;**
- **формирование гуманных отношений между детьми и родителями.**



Принципы взаимодействия



1. Индивидуальный подход
2. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
3. Сотрудничество, а не наставничество (создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь)
4. Готовимся серьезно (слабое, плохо подготовленное родительское собрание могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом)
5. Динамичность (формы и направления работы должны меняться)






Функции взаимодействия образовательного учреждения с семьей:

- **ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;**
- **психолого-педагогическое просвещение;**
- **вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;**
- **помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет.**

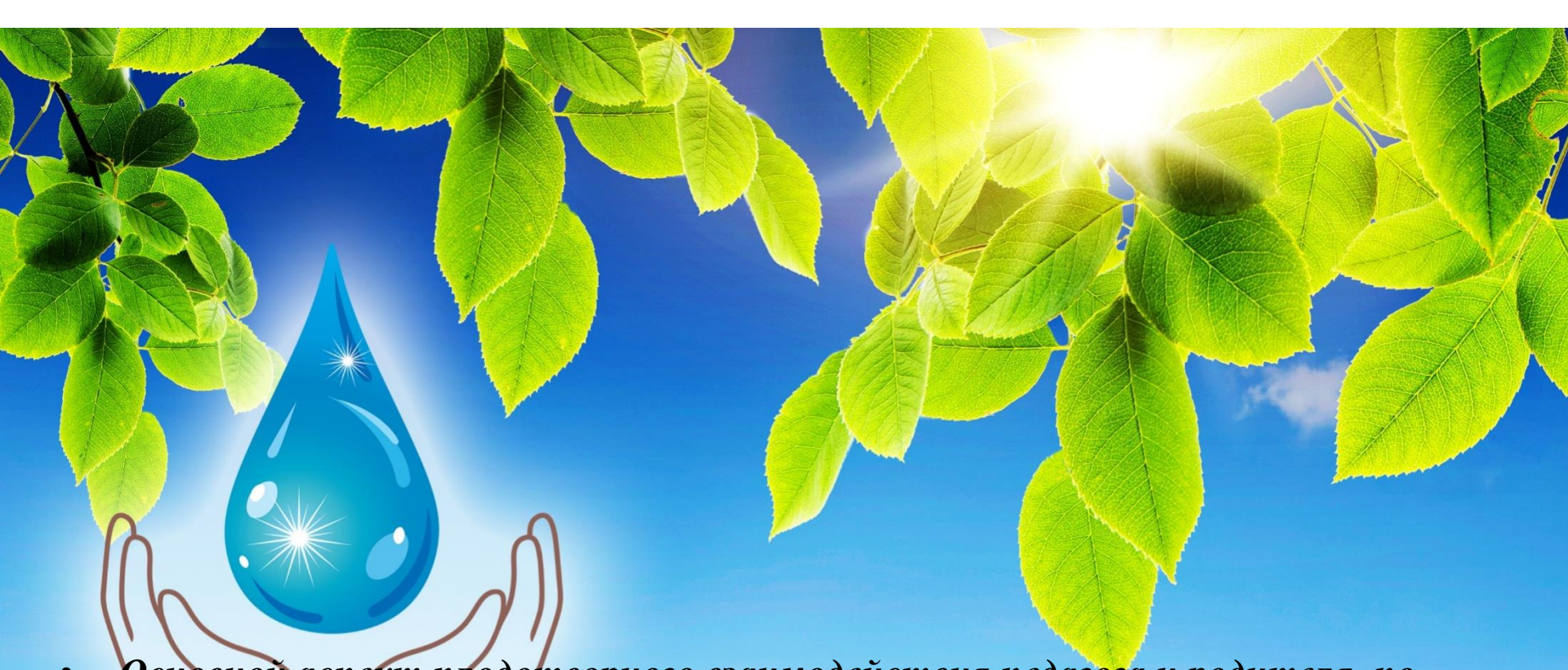




Задачи, встающие перед ДООУ, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями и другими социальными институтами, превращающими детский сад на современном этапе в открытую образовательную систему с более гибким и свободным процессом обучения

Сотрудничество – это “общение на “равных”, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

- *Взаимодействие* представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (восприятия) и с помощью общения



- ***Основной аспект плодотворного взаимодействия педагога и родителя, по мнению специалистов, строится на принципах доверия, диалога, партнерства.***



Формы общения педагога с родителями в ДОУ



ширмы, папки-

Наглядно-информационные формы:



ИНФОРМАЦИЯ

Уважаемые Родители!

ОГРОМНАЯ ПРОСЬБА ОТ ВСЕГО КОЛЛЕКТИВА НАШЕГО БОЛЬШОГО ДЕТСКОГО САДА!!!

Мы вас просим соблюдать эти уже привычные правила:

- Соблюдайте дистанцию 1.5 метра (мы знаем, что это проблемно и вы все торопитесь, планируйте свое утро помним фразу «Кто раньше встает,....»приходите пораньше, а не именно ровно в 8:00).
- Носите медицинские маски (ни на подбородке для галочки, а на лице как того требует СанПин)
- Обрабатывайте руки антисептическими средствами (они находятся в каждой группе и на центральном входе в здании детского сада.)
- Измеряйте температуру тела при входе в группу к воспитателям и младшим воспитателями, измеряем температуру себе и ребёнку, за каждую термометрию ставим личную подпись.
- При любых симптомах ОРВИ или ГРИППА посидите дома, подумайте о здоровье своего ребенка и о других детях и взрослых.

Чтобы выполнить утром эти действия, требуется время. Планируйте своё утреннее время ни в пользу сна, а в пользу сохранения здоровья нашей большой общей детсадовской семьи.

Мы такие заложники мировой ситуации, как и вы. Только вас проходит за утро 250 человек и за вечер ровно такое же количество. Мы остаёмся с вашими детьми, мы соблюдаем все меры безопасности-дезинфицируем помещения, моем игрушки, стараемся больше гулять с детьми, очищаем воздух, развиваем ваших детей, подвергаем свое здоровье риску и каждое утро встречаем вас и ваших детей с улыбкой.

Будьте уважительны к нам!


Наглядно-информационные формы:

ЯНВАРЬ

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

Задумались ли вы о том, как развивается общая моторика, двигательная сфера вашего ребенка? Соответствует ли его развитие возрастной норме? Что должен уметь ребенок третьего года жизни?*

- Двухлетний нормально развивающийся малыш самостоятельно может влезть на стул или диван.
- Он уже достаточно уверенно ест ложкой густую пищу.
- Кроха частично одевается и раздевается, пытается складывать свою одежду.
- В 2 года 4 месяца ребенок умеет бросать одной рукой небольшой мячик в цель, расположенную на расстоянии 1 метр.
- В 2 года 6 месяцев кроха уже способен полностью одеться. Трудным для него является лишь застегивание и расстегивание пуговиц и развязывание шнурков. Малыш может перешагнуть через препятствие высотой 20–28 см.
- В 2 года 9 месяцев ребенок способен ритмично двигаться под музыку.
- В 3 года ребенок самостоятельно одевается и раздевается, застегивает и расстегивает пуговицы, завязывает и развязывает шнурки с небольшой помощью взрослого. Он легко перешагивает через препятствие высотой 30 см, может пройти по доске шириной 15 см, влезает на шведскую стенку и спускается с нее под контролем взрослого, бросает мяч в цель, расположенную на расстоянии 125 см.



* Власова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

ЗИМА


Сроки оценки за детский сад в терминах «Пятидневка»

1-й период: первая пятидневка учебного месяца	«Пятница»
Выборите дату оценки	
Выборите «МДОУ» (школу) ребенка/ребят/детей	
Выборите «МДОУ» (школу) ребенка/ребят/детей	
Выборите детский сад № 45 (или другую школу/детский сад)	
Выборите время проведения оценки	

БЕРЕГИ ЗДОРОВЬЕ

ПРОЧИТАЙТЕ И НЕСКУЧНО ПЕРЕСКАЖИТЕ РЕБЁНКУ

- ✓ Я здоровье берегу – сам себе я помогу
- ✓ Чтoб смеялся роток, чтoб кусался зубок
- ✓ Осторожно – горячо
- ✓ Бродячие кусачие
- ✓ Когда болит животик
- ✓ В жару
- ✓ Чтo сотворить, чтoбы кровь «затворить»?
- ✓ Будь внимателен в играх



Издательство «Лань»

БЕРЕГИ ЗДОРОВЬЕ. Защитись от вирусов

Литературный талант «Лань»

Адрес: И.А. Селиванова

ООО «ИД Сфера» (Издательство)

Адрес: 232016, Калининградская обл., г. Калининград, ул. Мухоморова, д. 10А, к. 3

Тел: (4012) 23-23-23

www.sfera.ru

ISBN 978-5-905100-00-0

0+

Нетрадиционные формы общения с родителями

Наименование	Цель использования этой формы	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик»
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках

Познавательные

Ознакомление родителей с возрастными психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей

Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей

Наглядно-информационные:
•информационно-ознакомительные;
•информационно-просветительские

Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

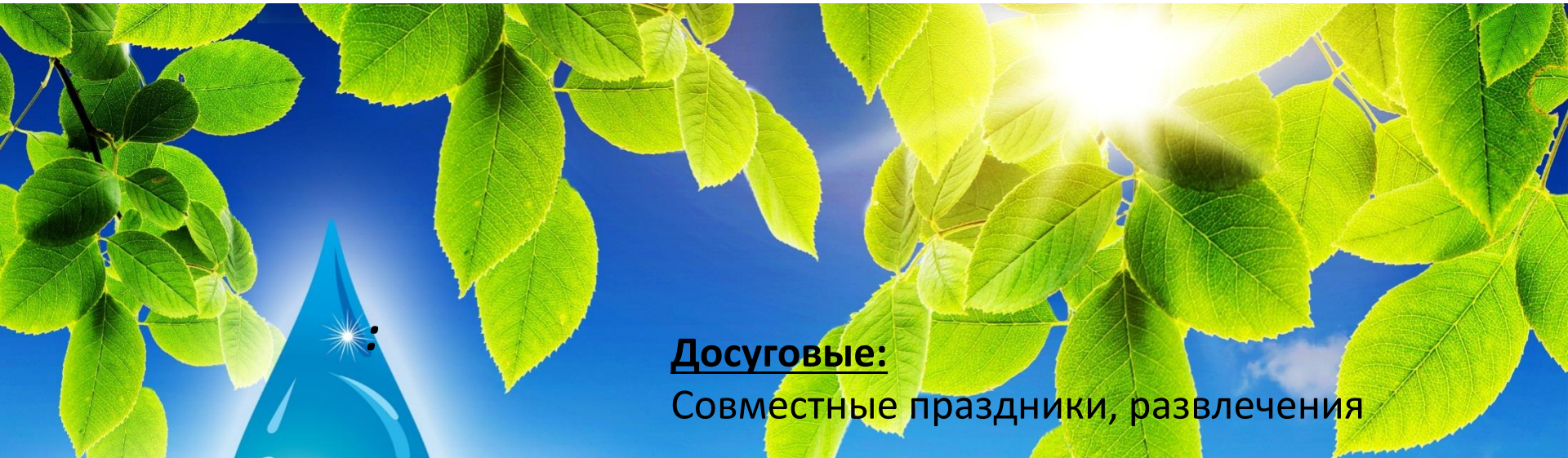
Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек

Нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребёнка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.



Сайт доу где размещают полезную информацию для родителей, фотоотчеты с мероприятий и праздников, повседневной жизни детей в ДОУ.





Досуговые:
Совместные праздники, развлечения



Трудовые или хозяйственные:

помогают в организации предметно-пространственной развивающей среды в группах, участвуют в смотрах-конкурсах летних и зимних участков, в конструировании скворечника и кормушек для птиц.



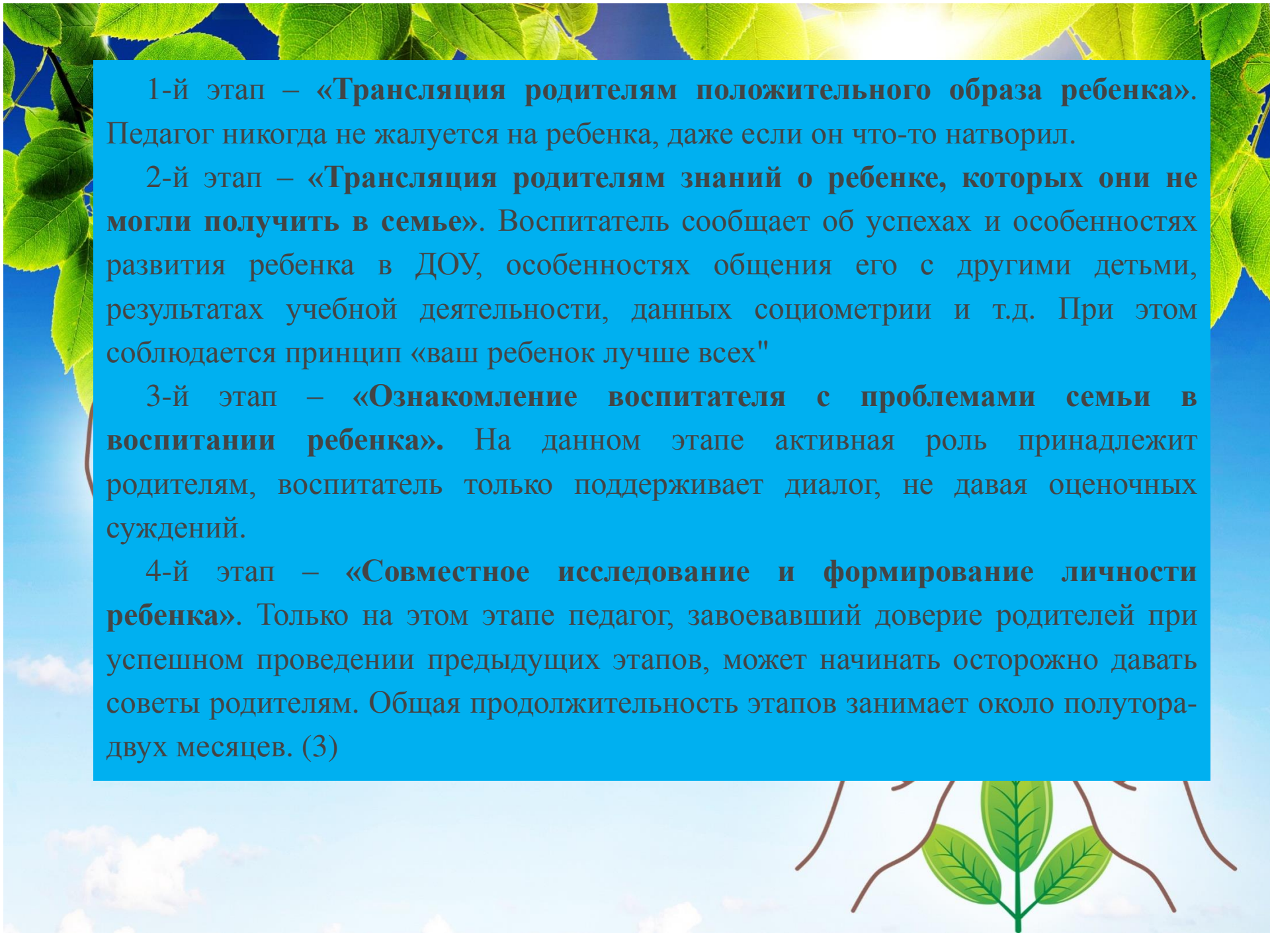
Рекомендации по созданию условий полноценной социализации детей дошкольного возраста на основе взаимодействия ДОО и семьи:

1. Необходимо претворять в жизнь психологию доверия в ДОО.

Доверие родителей к педагогу основывается на уважении к его опыту, знаниям, компетентности в вопросах воспитания и, главное, на доверии к нему в силу его личностных качеств (заботливость, доброта, чуткость).

Родители должны быть уверены в хорошем отношении к своему ребенку воспитателя. Для того чтобы заслужить доверие родителей, педагог может организовать свое взаимодействие с ними следующим образом (В.А. Петровский).






1-й этап – **«Трансляция родителям положительного образа ребенка»**. Педагог никогда не жалуется на ребенка, даже если он что-то натворил.

2-й этап – **«Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли получить в семье»**. Воспитатель сообщает об успехах и особенностях развития ребенка в ДООУ, особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности, данных социометрии и т.д. При этом соблюдается принцип «ваш ребенок лучше всех»

3-й этап – **«Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка»**. На данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений.

4-й этап – **«Совместное исследование и формирование личности ребенка»**. Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям. Общая продолжительность этапов занимает около полутора-двух месяцев. (3)



2. Осуществление педагогами ДООУ работы по вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс дошкольного учреждения. В работе ДООУ следует придерживаться направления создания единой активной развивающей среды, обеспечивающие общие подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Осуществление контактов и связей между родителями и педагогами ДООУ:

- а) проведение неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем;
- б) предоставление родителям письменного материала об их детях;
- в) предложения посетить психолога, обратить внимание на виды детской деятельности или режимные моменты;
- г) оформление доски объявлений для родителей;
- д) организация «родительских дней» с целью показать, как занимается их ребенок, или познакомиться с работой ДООУ.

– Привлечение родителей для оказания помощи ДООУ:

- а) в организации совместных целевых прогулок, досуга;
- б) организация видеосъемки занятий или праздников и т.д.;

– Участие родителей в ежедневном посещении детьми ДООУ:

- а) приглашение остаться со своим ребенком, присоединиться к занятиям, играм с детьми;
- б) оказание помощи в определенных случаях, например при проведении экскурсии.

- Вклад родителей в развитие и обучение своего ребенка:

- а) родители работают вместе со своим ребенком в детском саду (это должно происходить в контексте понимания педагогами необходимости научить родителей взаимодействию с ребенком);
- б) родители продолжают дома работу по обучению детей, которую ведут педагоги.

3) *Своевременное проведение диагностики общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка* (с учетом стиля и особенностей семейного воспитания) для оказания помощи родителям.

Выявление проблем и оказание помощи (предоставлению информации родителям или обучение практическим навыкам), проведение педагогических консультаций, бесед, семинаров, тренингов, конференций.


Выполнение данных рекомендаций, по моему мнению, способен оказать положительное воздействие на процесс взаимодействия ДООУ и семьи ребенка в целях успешной и полноценной социализации ребенка-дошкольника. Достигается положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители обретут уверенность в том, что ДООУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем. В полной мере будет учитываться индивидуальность ребенка, так как педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их в работе, учитывает тип семьи и стиль семейных отношений, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса. Также дает возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДООУ и семье.



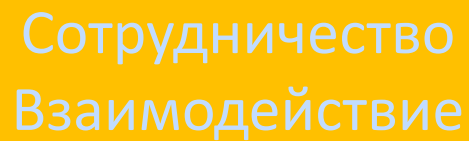
Семья



**Детский
сад**



**Социальное
партнерство**



Сотрудничество
Взаимодействие



ПСИХОЛОГИЯ ДОВЕРИЯ РОДИТЕЛЯ К ПЕДАГОГУ

Трансляция родителям
положительного
образа ребенка

Трансляция родителям
знаний о ребенке

Родитель рассказывает
проблемы в семье в
воспитании ребенка

Совместное исследование и
формирование личности
ребенка



Об эффективности, проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями, свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;*
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его интересах, способностях и потребностях;*
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем и специалистами;*
- совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников.*
- размышление родителей о тех или иных методах воспитания;*
- повышение их активности в совместных мероприятиях.*



***Многое в жизни зависит не
от нас самих, а от тех
людей, которые нас
окружают***





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ =)**

