

## **Дидактическая логопедическая игрушка «Лягушка – Говорушка»**

Каврус Екатерина Дмитриевна  
учитель-логопед МБДОУ №41

## Дидактическая логопедическая игрушка «Лягушка - Говорушка»

**Актуальность.** Постановка правильного произнесения звуков предполагает отработку соответствующих артикуляторных позиций с помощью показа и объяснения. При этом дети должны запомнить описание артикуляции звука и проверить себя перед зеркалом. Для более чёткого зрительного восприятия артикуляционных укладов используются артикуляционные профили, показ положений языка с помощью кисти руки, совместно с логопедом, глядя в зеркало.

Учитывая склонность дошкольников к подражанию, наглядным формам мышления, игре, я разработала такое дидактическое пособие. Это занимательный персонаж - мягкая игрушка длиной от 15 см. Называется она:

### «Логопедическая игрушка – Лягушка - Говорушка»

В комплект игрушки входят:

- 1) игрушка «Лягушка - Говорушка», связанная из ниток, с отдельным элементом – язычком, который можно надеть на руку;
- 2) набор ламинированных листочков «Кувшинки» (двухсторонние):
  - 1 сторона - стихотворение - описание артикуляционного упражнения
  - 2 сторона - картинка артикуляционного упражнения.

**Способ изготовления пособия.** Пособие сделано из трикотажных нитей зеленого и розового цвета (связано по типу варежки). Язычок (розовый) лягушки надевается на руку логопеда или ребенка. Отдельно можно сшить два языка: один в форме «лопатки», другой – «иглопочки».

Имеются у неё нос, глаза, уши, бантики (зеленый, синий, красный).

### Назначение пособия:

1. Использование пособия в качестве сюрпризного игрового момента в ходе вводного занятия «*Знакомство с органами речи*». Ребёнок может надеть лягушку или отдельно язычок на правую руку, левой рукой открыть, закрыть рот лягушки; потрогать зубы, язык, узнать, где кончик языка, боковые края, спинка, корень (сначала у игрушки, потом у себя).

2. Во время проведения артикуляционной гимнастики лягушка «предлагает» выполнить вместе с ней упражнение, найти правильное положение языка. Ребёнок это делает вместе с логопедом, двигает, выгибает, вытягивает язык, помещает кончик языка за верхние, нижние зубы; те же действия показывает на языке лягушки.

3. На индивидуальных занятиях по постановке звуков ребёнок с помощью логопеда моделирует лягушке язык нужной формы.

Одновременно происходит развитие мелкой моторики рук: ребенок пальцами придает языку лягушки форму чашечки, лопаточки, поднимает - опускает язык (работают пальцы рук).

Можно также использовать при характеристике звука игровые моменты с бантами – ребенок надевает на голову лягушке бант красного, синего или зеленого цвета, в соответствие с заданным логопедом звуком. Например:

\*Красный бант - гласный звук,

\*Синий бант – твердый согласный звук,

\* Зеленый бант – мягкий согласный звук.

\*Синий /зеленый бант с колокольчиком – звонкий согласный.

## Фрагмент занятия по постановке звука Р с использованием логопедической игрушки

(для детей 5-6 лет)

### Организационный момент.

*Логопед.* Юля, сегодня на занятие к нам пришла гостья. Я расскажу о ней, а ты попробуй отгадать, кто это.

«Ква – ква – ква» поет малышка  
И почесывает брюшко.  
(Лягушка)

Логопед достает «Лягушку – Говорушку», ребенок рассматривает игрушку. Лягушка рассказывает о себе:

Эта лягушка – вовсе не игрушка!

Не для развлечений.

Выполняем вместе с ней

Много упражнений.

Если вместе, дружно

Мы их сможем повторить,

То – ведь это очень нужно!-

Будем чисто говорить.

*Логопед.* Нравиться тебе наша гостья? Как она о себе говорит? Оставим ее на нашем занятии и посмотрим, действительно ли она такая хорошая. Ты запомнила ее имя? Выполним гимнастику вместе с игрушкой.

### Артикуляционная гимнастика (перед зеркалом)

\*Для губ:

«Улыбка» - удерживание губ в улыбке, зубы не видны.

«Хоботок»- вытягивание сомкнутых губ вперед.

«Улыбка» - «Хоботок» (чередование).

\*Для языка:

«Лопаточка» - рот раскрыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.

«Чашечка» - рот широко открыт, передний и боковые края широкого языка подняты, но не касаются зубов.

«Грибок» - рот открыт, язык присасывается к нёбу.

«Лошадка» - язык присасывается к нёбу; щелкнуть языком, цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку.

«Маляр» - рот открыт, широким кончиком языка, как кисточкой, ведем от верхних резцов до мягкого нёба.

«Индюк» - рот приоткрыт, проводим широким передним краем языка по верхней губе вперед – назад; добавляем голос: «бл-л-л».

«Пулемет» - напряженным кончиком языка стучим в сомкнутые зубы, отчетливо и многократно произносим «д-д-д».

### **Развитие дыхания и голоса**

*Логопед.* Юля, какое сейчас время года? (Осень)

Назови признаки осени. (Ребенок называет признаки осени)

А сейчас Лягушка загадает тебе загадки. Отгадай.

Он идет, а мы бежим,

Он догонит все равно.

В дом укрыться мы спешим,

Будет он стучать в окно.

И по крышам тук да тук,

Нет, не пустим, милый друг.

(Дождь)

Из почек появляются,

Весною распускаются,

Осенью увядают –

И все опадают.

(Листья)

*Логопед.* Осенью часто идет дождь и дует ветер. Давай покажем, как может дуть ветер. (Ребенок дует на осенний лист тихо, сильно, плавно. Затем дует на свою ладошку.)

*Логопед.* Ветер можно почувствовать своей кожей, можно увидеть, как он колыхает листья деревьев, а можно, и услышать, как гудит. (Ребенок имитирует гудение ветра (звук у) с разной силой голоса).

## **Уточнение артикуляции звука Р**

*Логопед.* Лягушка не знает, как у нее получится, но тоже захотела показать свой голос. Давай вместе порычим! Как рычит собака? Тигр? Как заводится мотор у машины?

Юля рассказывает и демонстрирует положение языка при произнесении звука Р. Она вызывает вибрацию кончика языка, действуя указательным пальцем правой руки. Язык в это время в форме «чашечки». Показывает вибрацию своего языка и языка «Лягушки – Говорушки».

Логопед демонстрирует артикуляционные позиции – правильные и неправильные. Ребенок поправляет Лягушку.