

## Игровое пособие для детей 5-7 лет с нарушениями речи

### «Логосундучок»

Каврус Е.Д., учитель - логопед  
МБДОУ № 41



В настоящее время растет число детей с тяжелыми нарушениями речи, в том числе с общим недоразвитием речи. Неполюценная речевая деятельность мешает формированию сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Зачастую низкая активность припоминания может сочетаться с нарушениями развития познавательной деятельности. В связи с этим педагогам приходится постоянно искать новые способы повышения познавательной активности и заинтересованности детей в результатах коррекционного процесса.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к получению знаний. Использование игр способствует сенсорному и умственному развитию, усвоению лексико - грамматических категорий, закреплению знаний, запоминанию речевого материала. Потребность в игре заложена в ребенке природой. Игры увлекают дошкольников в

практическую деятельность. Дети получают удовольствие от процесса игры. При использовании на занятиях игр есть возможность предусмотреть интересы и желания детей, что облегчит усвоение материала.

Учитывая склонность дошкольников к наглядным формам мышления, игре, мы разработали дидактическое пособие «Логосундучок» по развитию всех компонентов устной речи. Пособие направлено на повышение познавательного интереса, совершенствование грамматического строя речи, автоматизацию звуков, развитие связной речи, общей и мелкой моторики, зрительного внимания и памяти, формирование артикуляционного уклада и правильного речевого дыхания.

*Цель:* автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях.

*Задачи:* - вызывать интерес к логопедическим занятиям;

- формировать связную речь, лексико – грамматические категории, способность ориентироваться на плоскости, зрительное внимание и память, общую и мелкую моторику.

Пособие представляет собой картонную коробку длиной 25, шириной 17 и высотой 25см, на верхней лицевой части которой расположен циферблат для выбора заданий, а на стенках представлены задания и сделаны прорези для опускания картинок. Задания на стенках «Логосундучка» крепятся на липучки, поэтому учитель-логопед может их менять, учитывая индивидуальные особенности ребенка, возраст, поставленные задачи на занятии по речевому развитию.

Пособие можно использовать в малых подгруппах или на индивидуальных занятиях по коррекции звукопроизношения. Взрослый предлагает предметные картинки на заданный звук, затем ребенок крутит циферблат, определяет номер задания, ищет его на стенках «Логосундучка», выполняет и опускает картинку (и) в прорезь.

*Приведем примеры игровых упражнений с пособием:*

- **«Пчелка»** - дыхательная гимнастика помогает выработать сильный, плавный, удлиненный выдох, сформировать целенаправленную воздушную струю. Детям предложить подуть на пчелку длительным плавным выдохом так, чтобы она «полетела» с цветка.
- **«Артикуляционная гимнастика»** - упражнения, выполнение которых способствует развитию, укреплению и усовершенствованию подвижности

органов речи и улучшению произнесения звуков. Ребенок выполняет комплекс артикуляционных упражнений, которые указаны на картинках.

- **«Говорящие кубики»** - упражнения на автоматизацию, дифференциацию звуков в слогах. Ребенок бросает кубик (и), проговаривает выпавший на грани кубика слог (са-са-са - 3 раза). Затем повторяет чистоговорки на заданный слог (са-са-са – длинная коса, су-су-су – не пускаю в дом лису и т.д.)
- **«Корзинки»** - упражнение на дифференциацию звуков в словах. Ребенок называет картинку, определяет звук в слове и опускает в нужную корзинку (санки – корзинка на звук С, шапка - корзинка на звук Ш).
- **«Жадина»** - упражнение на согласование притяжательного местоимения с существительными. Например: «Это моя лейка, мой олень, мое колечко, мои листья и т.д.»
- **«Посчитай-ка»** - упражнение на согласование числительного с существительным. Например: «Одна шапка, две шапки, три шапки, четыре шапки, пять шапок и т.д.»
- **«Чей подарок»** - упражнение на составление предложения с заданным словом, образование притяжательных прилагательных. Например : «Лисе я подарю зонт. Теперь зонт будет лисий. Зайцу я подарю замок. Замок будет заячий».
- **«Кто в домике живет?»** - упражнение на соотнесение существительных с местоимениями. Ребенок помещает картинки с изображением предметов в нужные домики с надписями: «он», «она», «они», «оно». Например: слово *лодка* можно заменить словом *она*; слово *лыжи* на слово *они* и т.д.
- **«Веселый вагончик»** - определить место заданного звука в слове (в начале, в середине или в конце)/определить количество слогов в слове, объяснить свой ответ и положить карточку в соответствующий вагончик.
- **«Назови ласково»** - упражнение на образование слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Например: «Стул –стульчик, собака –собачка, носок –носочек и т.д.»
- **«Что мы делаем - не скажем, а что делаем – покажем!»** - упражнения на развитие мелкой и общей моторики, упражнения на сочетание движений и

звукоподражаний. Например «Полетаем как пчелки и пожужжим. Топни правой ногой 3 раза. Хлопни в ладоши 5 раз».

- **«Автоматизация звуков с переключением»** - нейроупражнения – на каждое слово (с автоматизируемым звуком) ребенок показывает определенную позу рук. Далее называет следующее слово с переключением позы. Упражнение направлено на переключение внимания, на удержание инструкции и моторной программы, на развитие мелкой моторики, на автоматизацию звуков.

Таким образом, данное пособие помогает длительное время удерживать познавательный интерес ребенка, и коррекционная работа с детьми с нарушениями речи становится более эффективной, объединяет главные направления речевого развития.

Приложение 1.





