

Конспект занятия по развитию речи у детей 3-4 лет

«Домашние животные. Собака и кошка»

Каврус Екатерина Дмитриевна,

учитель - логопед,

МБДОУ № 41, г. Красноярск

Цели:

- * уточнить и активизировать словарь по теме, обобщить;
- * упражняться в употреблении существительных с суффиксами -ок, -енок;
- * учить дифференцировать предлоги «на» и «под»;
- * развитие мелкой моторики, слухового внимания.

Оборудование: игрушечные кошка и собака; предметные картинки с изображением кошки, котенка, собаки, щенка, конуры; альбом, клеящий карандаш.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Взрослый предлагает ребенку отгадать загадки:

Мягкие лапки,
А в лапках царапки. *(Кошка.)*
С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живет под крылечком,
А хвост колечком. *(Собака.)*

Ребенок отгадывает загадки. Взрослый демонстрирует игрушечных кошку и собаку.

2. Дидактические игры

«Помоги маме найти своего детеныша»

Взрослый демонстрирует предметные картинки с изображением кошки, собаки, щенка и котенка. Рассказывает малышу, что мамы — кошка и собака — потеряли своих детенышей. Давай поможем им найти своих детей.

Ребенок подбирает к картинке с изображением кошки изображение котенка. Называет детеныша: «Котенок». Затем изображает, как мама зовет своего детеныша: «Мяу! Мяу!» (мяукает).

Аналогично к собаке подбирается щенок. Собака зовет своего малыша: «Гав! Гав!» (лает).

Взрослый вместе с ребенком уточняют, что кошка и собака живут в доме у человека, который заботится о них, поэтому это домашние животные.

«Кто где спрятался?»

Взрослый прячет игрушечную кошку на стул, под кровать, на диван, под подушку и т. д. и просит ребенка найти ее.

После того, как ребенок находит игрушку, взрослый спрашивает: «Куда спряталась собачка?» (Под стол.) «Правильно, собачка под столом». Взрослый выделяет предлог голосом.

Затем взрослый предлагает ребенку спрятать игрушку по его инструкции на или под какой-либо предмет.

3. Динамическая пауза

Пальчиковая гимнастика

Упр. «Собака»

Правую ладонь развернуть к себе ребром. Поднять большой палец вверх. Указательный, средний и безымянный прижать друг к другу. Мизинец движется вверх-вниз.

Упражнения сопровождаются стихами В. В. Цвынтарного.

У собаки острый носик,
Есть и ушки, есть и хвостик.

Упр. «Кошка»

Соединить средний и безымянный пальцы с большим. Указательный и мизинец поднять вверх.

А у кошки ушки на макушке,
Чтобы лучше слышатьмышь в се норушке.

4. Дидактические игры

«Назови ласково»

Взрослый и ребенок рассматривают картинки с изображением собаки и щенка. Взрослый просит ребенка показать части тела собаки: хвост, лапы, нос, уши, глаза.

Затем просит ласково назвать эти же части тела у щенка: хвост — хвостик; лапа — лапка; нос — носик; ухо — ушко; глаз — глазик.

«Чей домик?»

Цель: научить составлять целое из трех частей, активизировать речь в ходе работы и после ее выполнения.

Оборудование: разрезные картинки «Конура» (два вертикальных разреза), «Конюшня» (вертикальный и горизонтальный разрезы).

Ход. Ребенку предлагают сложить конуру (конюшню). В ходе работы и после ее выполнения активизируют речь ребенка вопросами: «Что ты нашел сначала? Что потом? Кто живет в конуре (конюшне)?».

5. Итог занятия. Оценка деятельности ребенка

Ребенок вспоминает, кто сегодня приходил «в гости» к нему на занятие. Вырезает и наклеивает в альбом изображения кошки и собаки с детенышами. Рисует конуру для собаки.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ТЕМЫ

1. Речевой материал

Русские народные потешки для чтения:

Наша-то хозяйюшка	Ой, не горе горевать —
Сметлива была,	Некуда кота девать.
Всем в избе работушку	Принесла на двор,
К празднику дала:	Посадила на забор —
Чашечку собачка моет язычком,	Уж и кот побежал,
Мышка собирает крошки под окном,	Всех ребят перепугал,
По столу котище лапою скребет,	Всех ягнят и телят,
Половички курочка веничком метет.	И маленьких ребят!
Мыши водят хоровод,	Как у нашего кота
На лежанке дремлет кот.	Шубка очень хороша,
Тише, мыши, не шумите,	Как у котика усы
Кота Ваську не будите.	Удивительной красы,
Вот проснется Васька-кот,	Глаза смелые,
Разобьет весь хоровод.	Зубки белые.

Баю-баюшки-баю,
Баю Машеньку мою.

Приди, котик, ночевать,
Мою доченьку качать.
Я тебе-то уж коту,
За работу заплачу:
Дам кусок пирога
Да кувшин молока,
Ты уж ешь, не кроши,
Больше, котик, не проси.

Обогащение словаря «Домашние животные и их детеныши»

1.«Кошка с котенком»

Существительные: животное, кот, кошка, котенок; их части тела: голова, морда, уши, глаза, тело, лапы, хвост; покрыты шерстью; живут в доме, питаются молоком, рыбой, мясом.

Прилагательные: домашняя, пушистая, мягкая, теплая, серая, рыжая, длинный (хвост), большая, маленькая. *Звукоподражания:* мяу-мяу, кис-кис. *Глаголы:* ходить, бегать, лаять, спать, лежать, сидеть, прыгать, ловить (мышку), играть, мяукать, пищать.

Числительные: один, много.

Литература: С. Маршак «Усатый-полосатый», потешка «Киска».

Киска, киска, киска, брысь!
На ступеньку не садись!
Наша деточка пойдет,
На ступеньку упадет.

2. «Собака со щенком»

Существительные: животное, собака, щенок, шерсть; части тела: голова, морда, уши, тело, лапы, хвост; конура, будка, крыша, стена, миска; питается мясом.

Прилагательные: домашняя, пушистая, мягкая (шерсть), большая, маленькая.

Звукоподражания: гав-гав.

Глаголы: ходить, сидеть, бежать, лежать, спать, есть, играть, лаять, гладить, кормить.

Числительные: один, много.

Литература: В. Сутеев «Кто сказал „Мяу"?", А. Барто «Пес».

Пес
У крыльца лохматый пес
Лег, уткнувши лапы в нос.

Тихо, мирно он сопит,
Может, дремлет, может, спит.
А попробуй сунься вор —

Вмиг залает на весь двор.

Л. Барто