

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 41 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
художественно-эстетическому направлению развития детей»  
660124, г. Красноярск, ул. Борисевича, 24, телефон 266-97-33  
ОКПО 26208717, ОГРН 1022402058700, ИНН 2462025099, КПП 246201001

---

**План организации образовательной деятельности с детьми  
по речевому развитию  
«Как Лягушка в зоопарк ходила»**

**Выполнила: учитель –логопед  
Каврус Екатерина Дмитриевна**

**Красноярск - 2020**

## **План организации образовательной деятельности (образовательная область «Речевое развитие»)**

**Тема:** «Как Лягушка – Говорушка в зоопарк ходила»

Возрастная группа: старший дошкольный возраст

Образовательная область - «Речевое развитие»

### **Цель:**

Развитие и совершенствование артикуляционной и пальчиковой моторики через применение элементов биоэнергопластики.

### **Задачи:**

*Коррекционно –образовательные:*

- Обогащать активный словарь по теме «Зоопарк», «Овощи. Фрукты»;
- Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных в форме родительного падежа);
- Активизировать речь;

*Коррекционно - развивающие:*

- оптимизировать психологическую базу речи и развивать познавательный интерес к речевым занятиям;
- синхронизировать работу речевой и мелкой моторики с использованием элементов биоэнергопластики;
- развивать речевое дыхание, фонематические представления, зрительное внимание, ориентировку в пространстве.

*Коррекционно - воспитательные:*

- формировать положительную установку на участие в занятии, самоконтроль за речью и поведением;
- воспитывать интерес к окружающему миру и живой природе,
- поддерживать инициативность, навыки сотрудничества.

### **Методы и приемы:**

- применение наглядности (элементы биоэнергопластики «Умные» перчатки) при выполнении артикуляторно – пальчиковой гимнастики, сказкотерапии, логопедической ритмики;
- дидактическая игра, беседа, художественное слово;

*Форма организации детской деятельности:* коллективная, индивидуальная.

*Виды детской деятельности:* коммуникативная, игровая, двигательная, музыкальная.

### *Планируемые результаты:*

-совершенствуют общую и мелкую моторику, внимание, ориентировку в пространстве, чувство ритма;

-обеспечивают успешность ребенка на занятии, благотворно воздействуют на состояние физического и психического здоровья;

-формируют кинестетические ощущения, отрабатывают артикуляционный уклад для правильного звукопроизношения;

-активно участвуют в диалоге; отвечают полным ответом на вопросы; проявляют инициативу; радуются результатам совместной деятельности.

*Образовательные области:* социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

### **Образовательная среда**

*Предметно-практическая среда:* аудиозапись «Четверо лягушат» Железнова Е.В., «Звуки дикой природы», детские перчатки, сундучок, предметные картинки на тему «Овощи. Фрукты», прищепки.

*Среда взаимодействия «взрослый – ребенок»:* деловое общение на фоне совместной деятельности, личносно - групповое общение;

*Среда взаимодействия «ребенок – ребенок»:* выполнение игровых заданий, взаимоконтроль;

*Среда отношений к миру, другим людям, к себе:* организация самостоятельного суждения, взаимоподдержка, самооценка.

*Место проведения:* пространство группы.

### **Ход образовательной деятельности**

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный момент	-Добрый день, дорогие ребята! Меня зовут Екатерина Дмитриевна, я работаю логопедом, в детском саду «Колокольчик». А вас как зовут?  -Я, ты, он, она – Вместе веселей друзья! Руку дай соседу справа, Руку дай соседу слева, Улыбнись соседу справа, Улыбнись соседу слева. Обними соседа справа, Обними соседа слева. Разбуди соседа справа – пусть не спит,	Собираются вместе в круг. Знакомятся с педагогом и рассказывают о себе.  Повторяют стихотворение и показывают движения совместно с педагогом, взаимодействуют в коллективе.

	<p>Разбуди соседа слева – пусть не спит. Поднимаем правую руку над головой и гладим по голове соседа справа, слева, приговаривая:</p> <p>- Он такой хороший! - Я такой хороший! (гладим себя) Я лучше всех!</p> <p>- Я пришла к вам не одна, а со своей помощницей. Закройте глазки, приготовьте ушки, послушайте загадку и попробуйте догадаться, кто прячется в сундуке?</p> <p>На болоте кто живет? Громко квакая поет? Спит в кувшинках – без подушки, Это видимо –... (лягушка)</p> <p>- Конечно же, вы правы – лягушка! Очень любит говорить и со звуками дружить, ее зовут Лягушка – Говорушка! Поскорей за ней мы повторим: Лягушка – Говорушка, Щечки надувает, (вдохнуть через нос, надуть щеки, выдохнуть через рот) А ротик открывает, (открыть рот) Любит на занятия ходить и с ребятами дружить! (шагаем указательным и средним пальцем по ладошке) Все звуки распевает (А – широко открыли рот, О – округлили губы, У – вытянули губы, И – растянули губы) Чтоб комары и мушки летели в рот к лягушке! (кончик языка тянется в правый угол рта, в левый угол рта)</p>	<p>Предлагают ответы на вопрос загадки.</p> <p>Выполняют движения артикуляционно – пальчиковой гимнастики, дыхательную гимнастику.</p>
<p>Основной этап</p>	<p>- Сегодня Лягушка приглашает вас в зоопарк, навестить её друзей. Ребята, кого мы можем увидеть в зоопарке?</p> <p>-Оказывается, многие из вас были в зоопарке! Молодцы!</p>	<p>Высказывают предположения, рассуждают на тему «Дикие животные. Зоопарк»</p>

	<p>-В день морозный и нежаркий, Побываем в зоопарке. Львы, слоны и бегемоты, Нам послушать их охота! Сколько разных звуков! Как вы думаете, кто издает эти звуки?</p> <p>-Тигры, змеи и индюк - отправляемся мы в путь! В путешествии по зоопарку нам помогут «Умные перчатки».</p> <p>В сундучок ты загляни, И помощника себе возьми! «Умные перчатки» на ручки надевай, не зевай! И веселую гимнастику для язычка повторяй! Куда язык, туда и рука... Вся гимнастика проста!</p> <p>-Чтобы было веселей, придумаем имя помощникам, «Умным перчаткам»?! Моя помощница – Квака. Как зовут твоего друга?</p> <p>Педагог рассказывает и показывает артикуляционную гимнастику с использованием элементов биоэнергопластики «Как Лягушка в зоопарк ходила». (Приложение 1)</p> <p>- Молодцы! В зоопарке побывали, Ох, ну как же мы устали... «Умные перчатки» мы снимаем и в сундук убираем. Лягушка нас на танец приглашает, Хорошо мы отдыхаем!</p> <p><i>Педагог приглашает всех встать в круг.</i> <i>Дидактическая игра «У меня есть, у меня нет»</i> - В зоопарке погуляли И с животными играли, Язычок наш укрепляли!</p>	<p>Слушают звуки диких животных, высказывают свои предположения, развивают фонематические представления.</p> <p>Садятся на стульчики, надевают на руки перчатки, придумывают и называют имена для «Умных перчаток»</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику с элементами биоэнергопластики</p> <p>Убирают перчатки в сундучок. Взаимодействуют в коллективе и выполняют логоритмическое упражнение под музыку «Четверо лягушат».</p> <p>Встают в круг с педагогом. Составляют предложную конструкцию «У меня</p>
--	---	---

	<p>Но обедать всем пора, Фрукты, овощи возьмем И зверей кормить пойдем!</p> <p>Педагог составляет предложение, показывает пример: «У меня яблоко, но нет лимона» и синхронизирует речь с движением («у меня» – руки прижать к груди, «у меня нет» – руки развести в стороны)</p>	<p>есть, у меня нет», обогащают словарь по лексической теме «Овощи. Фрукты», синхронизируют речь с движением рук.</p> <p>В коллективе договариваются, обращают внимание на то, что овощи и фрукты разные.</p> <p>Рассуждают о том, какое животное они накормят.</p>
<p>Заключительный этап</p>	<p>Обсуждение итогов совместной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наша прогулка по зоопарку завершилась! Ваши язычок и пальцы так трудились, что вместе подружились! Теперь вы сможете необычно рассказать о зоопарке и его жителях, поделиться впечатлениями с другими детьми и родителями.</li> <li>- Что было самое интересное в зоопарке? Каких зверей мы видели?</li> <li>- Были ли трудности и, кто помог с ними справиться?</li> <li>-С кем вы поделитесь о том, что сегодня происходило?</li> <li>-Куда бы хотели отправиться с Лягушкой в следующий раз?</li> </ul>	<p>Включаются в обсуждение; делятся впечатлениями; высказывают свои желания, предположения; радуются за успехи друзей.</p>