

Перспективный план по самообразованию
учителя – логопеда Каврус Е.Д.

Тема: «Использование современных образовательных технологий для развития речевой активности детей с ОНР»

Цель: Повышение качества коррекционной работы с детьми с ТНР через использование здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

- Создавать условия для обновления предметно – пространственной среды, способствующей речевому развитию ребенка в различных видах деятельности.
- Совершенствовать речевое развитие детей посредством образовательных технологий в условиях ФГОС ДО.
- Осуществлять взаимодействие с участниками коррекционного процесса в условиях информационно-образовательного пространства ДОУ.

Направления самообразования: профессиональное, методическое.

Источники самообразования: интернет, методическая литература, журналы, семинары, мастер-классы, обмен опытом с коллегами.

Представление материала: открытые мероприятия, выступления из опыта работы на семинарах.

Результат работы: разработка методических рекомендаций, публикации

Срок работы над темой: 2021-2022 уч.г.

Этапы работы:

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| 1 этап (теоретический) | сентябрь – октябрь 2021 г. |
| 2 этап (практико-внедренческий) | ноябрь – март 2021– 2022 г. |
| 3 этап (обобщающий) | апрель - май 2022 |

Актуальность.

Дети с речевой патологией, особенно если она имеет органическую природу, как правило, очень отличаются от своих сверстников по показателям физического и нервно - психического развития. У таких дошкольников отмечаются существенные отклонения в развитии моторной, двигательно-координационной и эмоционально-волевой сфер: общая моторная неловкость, недостаточные статическая и динамическая координация движений, двигательная память, слабый мышечный тонус, высокая истощаемость движений, снижение произвольного внимания при выполнении серии двигательных заданий.

Коррекционная работа с детьми, имеющими речевую патологию, должна строиться с учётом основных направлений речевого развития (лексики, фонетики, грамматического строя и связной речи.) и обеспечивать интеграцию речевого, физического и соматического развития. При этом можно использовать как общепринятые, традиционные методы, так и новые образовательной технологии, которые способствуют развитию речевой активности детей.

Образовательные технологии	Цель использования технологий	Описание внедрения в педагогическую деятельность	Результаты использования
<i>Здоровьесберегающие технологии.</i> 1. Дыхательная гимнастика.	Стимулирует работу мозга, регулирует нервно - психические процессы.	Упражнения для дыхания на индивидуальной и подгрупповой ОД по лексическим темам.	Сформировать целенаправленную воздушную струю. Организация речи на выдохе. Дифференциация ротового и носового выдоха.
2. Зрительная гимнастика.	Снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации.	Использование зрительных упражнений после 10 минутной работы.	Профилактика миопии.
3. Релаксационная гимнастика.	Снимает напряжение, чувство беспокойства.	Является одним из этапов работы в совместной ОД.	Развивать умение управлять своим телом, контролировать свои эмоции, чувства, ощущения.
4. Мимическая гимнастика.	Способствует коммуникации, эмоциональному развитию.	Выполняется на каждом занятии перед зеркалом, по подражанию или словесной инструкции.	Более четкая мимическая картина.

5.Динамические паузы в сочетании с речевым материалом.	Развитие общей моторики, координации движений и речи, снятие мышечного напряжения.	Логоритмические упражнения по лексическим темам.	Повышенная работоспособность, профилактика нарушения осанки и плоскостопие.
6.Гимнастика для пальчиков.	Развитие мелкой моторики и навыков самообслуживания, манипуляции с мелкими предметами, ручной умелость.	Крупотерапия, Су-Джок терапия, мозайка, массажные мячики, игры с прищепками, со счетными палочками.	Развития мелкой моторики и речи.
7.Психогимнастика.	Обучение детей выразительным движениям, тренировка психомоторных функций, снижение эмоционального напряжения.	Игры и этюды на занятиях.	Развитие эмоциональной сферы, рефлексии чувств.
8.Сказкотерапия при выполнении артикуляционной гимнастики.	Нормализация речевой моторики, эмоциональное развитие.	Артикуляционные сказки по лексическим темам.	Формирование произносительных навыков, связной речи.
9.Биоэнергопластика.	Активизация интеллектуальной деятельности, развитие координации, мелкой и артикуляционной моторики.	Комплект «Умных перчаток» для выполнения артикуляционной гимнастики с элементами биоэнергопластики.	Формирование произносительных навыков, связной речи, развитие артикуляционных движений.
10.Игровой логопедический массаж и самомассаж.	Нормализация мышечного тонуса артикуляционного аппарата.	Комплексы упражнений по лексическим темам.	Укрепление мимической мускулатуры, формирование тактильных ощущений, развитие речи.

План изучения темы на 2021-2022 учебный год

Этапы	Сроки	Разделы работы	Содержание и формы работы	Практический выход
Теоретический	Сентябрь	<p>1. <i>Подбор литературы по теме.</i></p> <p>2. <i>Проведение мониторинговых исследований</i></p>	<p>Выбор темы.</p> <p>Определение цели и задач.</p> <p>Изучение программы «Двигаемся – говорим» с использованием здоровьесберегающих технологий для детей 4- 5 лет с ОНР.</p>	<p>Составление перспективного плана работы по изучаемой теме.</p> <p>Речевые карты ПМПК + ознакомление с заключениями специалистов.</p> <p>Изготовление картотеки по программе «Двигаемся – говорим».</p>
	Октябрь - ноябрь	<p>1. <i>Изучение методической литературы по данной проблеме.</i></p> <p>2. <i>Поиск материалов в Интернете.</i></p>	<p>- Павлова М. А., Лысогорская М. В. Здоровьесберегающая система ДОУ. Модели программ. Рекомендации. Разработки занятий.</p> <p>- Ильякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения: пособие для логопедов дошкольных, школьных и медицинских учреждений.</p> <p>- Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. Психогимнастика.</p> <p>- Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Занятия по формированию речемыслительной деятельности и культуры устной речи у детей.</p> <p>- Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Хочу в школу.</p> <p>- Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой.</p> <p>http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2014/05/14/zdorovesberegayushchie-tekhnologii-v-logopedicheskoy-rabote-s</p> <p>http://planetadetstva.net</p> <p>http://dohcolonoc.ru</p> <p>http://www.maam.ru/detskijsad/plan-po-samobrazovaniyu-76460.html</p> <p>http://podsnezhniksad.ucoz.com</p> <p>http://www.logolife.ru/logopedy</p>	<p>Разработка рекомендаций для воспитателей.</p> <p>Формирование педагогических разработок совместной ОД с использованием здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Пополнение методического и дидактического материала.</p> <p>Оформление папки - передвижки «Советы логопеда» и информационных буклетов для педагогов и родителей.</p>

Практический	Ноябрь-Март	<i>Коррекционная работа с детьми</i>	<p><i>Здоровьесберегающие технологии:</i> Дыхательная гимнастика, кинезиологические упражнения, упражнения на координацию, Су-Джок терапия, релаксация, мимическая гимнастика, динамические паузы в сочетании с речевым материалом, психогимнастика, сказкотерапия при выполнении артикуляционной гимнастики, биоэнергопластика, самомассаж лицевой и пальцевой мускулатуры, зрительная гимнастика. Досуг «Наш огород»; развлечения «На бабушкином дворе», «Что нам стоит дом построить»; Викторина «Светофор в детском саду»; интерактивная форма «Как солнышко природу разбудило»; игра-путешествие «Мир за стеклом»</p>	<p><i>Сценарии</i> досуг «Наш огород»; развлечений «На бабушкином дворе», «Что нам стоит дом построить»; <i>конспекты</i> Викторины «Светофор в детском саду»; интерактивной формы «Как солнышко природу разбудило»; игры-путешествия «Мир за стеклом». <i>Фотоотчёт</i></p>
Обобщающий	Март-май	<i>Взаимодействие с родителями</i>	<p>Проведение практикума «Сказки о язычке» на родительском собрании №1 «Давайте познакомимся». Проведение занятий в «Школе заботливых родителей» по темам «Всё о развитии детской речи», Игротека «Наши пальчики играют», презентация игровой технологии для развития мелкой моторики у детей: «Пальчиковые дорожки», совместное занятие детей и родителей «Мяч и речь». Индивидуальные практикумы по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики «Артикуляционная гимнастика – залог правильного звукопроизношения». Оформление газеты «Шпаргалки для взрослых» «Учить играя»; Совместное занятие детей и родителей с использованием кинезиологических упражнений; Пальчиковый игротренинг - «Чудо-прищепки»</p>	<p><i>Картотеки:</i> «Сказки о весёлом язычке», «Дыхательная гимнастика», «Психогимнастика», «Умелые пальчики» «Речевые игры с мячом» <i>Конспекты занятий «Школы заботливых родителей»:</i> «Всё о развитии детской речи», «Наши пальчики играют», «Мяч и речь». <i>Газета</i> «Шпаргалки для взрослых» «Учить играя». <i>Фотоотчёт</i> <i>Презентация</i> «Игровые технологии»</p>

		<i>Взаимодей- ствие с педаго- гами</i>	<p>Консультация с воспитателями группы «Использование здоровьесберегающих технологий в развитии речи детей с ОНР»</p> <p>Мини–презентация. «Упражнения по формированию правильного речевого дыхания».</p> <p>Педагогическая мастерская «Использование игровых артикуляционных упражнений на муз. занятиях».</p> <p>Всеобуч «Комплекс мер, способствующих развитию тонких движений рук».</p> <p>Устный журнал «Применение дидактических игр для развития фонематического слуха детей».</p>	<p><i>Конспекты</i></p> <p>«Использование здоровьесберегающих технологий в развитии речи детей с ОНР»;</p> <p>«Использование игровых артикуляционных упражнений на муз. занятиях».</p> <p>«Комплекс мер, способствующих развитию тонких движений рук».</p> <p>«Применение дидактических игр для развития фонематического слуха детей».</p>
--	--	--	---	--

В моей коррекционной работе одной из главных задач является организация единого образовательного процесса при взаимодействии специалистов (педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей) и родителей с целью создания условий для успешного обучения дошкольников. Итогом логопедической работы должны стать положительные результаты внедрения инновационных технологий в коррекционную работу с детьми с ТНР.