

**Календарно - тематическое планирование
подгрупповых занятий учителя – логопеда
в подготовительной группе для детей с ТНР
Октябрь, 1 –ая неделя. «Осень»**

Разделы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
<i>Общие речевые навыки</i>	Тренировка плавного выдоха. «Осенние листочки»	Развитие силы и длительности выдоха. Упражнения с тренажером.	Дыхательные упражнения	«Осенние листочки» (повторение)
<i>Общая моторика. Речь с движением</i>	«Листья»	«Дождик»	«Листья» (повторение)	«Дождик» (повторение)
<i>Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух</i>	Зрительное внимание «Четвёртый лишний» /по теме «Времена года»/	Зрительное внимание «Что перепутал художник?» / лето и осень/	Слуховое внимание «Лягушка»	Зрительное внимание. Игра «Разноцветные круги» (игротека)
<i>Мелкая моторика</i>	п\г «Вышел дождик»	п\г «Осенние листья»	«Листья» (повторение) Тетрадь №1, с.1	п\г «Вышел дождик» (повторение)
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Актуализация словаря по теме. Составление предложений об осени по картинке. Распространение предложений прилагательными	Составление рассказа из 4-х предложений об осени по картинке	Образование относительных прилагательных (Тема: «Деревья») «Разноцветные листья»	Полные ответы на вопросы по теме «Осень»
<i>Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза</i>	Чтение слогов с пройденными буквами. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (выделение начальных согласных звуков) Игра: «Катины подарки»			
<i>Звукопроизношение</i>	Общая артикуляционная гимнастика			
<i>Работа над слоговой структурой слова</i>	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: дуб, кусты, рябина			

Октябрь, 2 –ая неделя. «Огород. Овощи»

Разделы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
<i>Общие речевые навыки</i>	Дыхательное упражнение № 3	Комплексное занятие по подгруппам «Фиолетовая сказка»	Уточнение произношения звука [Б], заучивание стихотворения: «Бэллочка и Боря сидя, на заборе, булочки, баранки ели спозаранку»	Воспитание длительного плавного выдоха «Чей листочек дальше улетел?»
<i>Общая моторика. Речь с движением</i>	«Овощи»		«Присядь, когда услышишь звук [Б]»	«Урожай»
<i>Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух</i>	Зрительное внимание «Что прибавилось?» /по теме «Овощи»/		Зрительное внимание «Покажи все буквы Б» (таблица)	Слуховое внимание. Упражнение «Наша грядка»
<i>Мелкая моторика</i>	Тетрадь № 1, с. 2		Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с. 2	п\г «Хозяйка однажды с базара пришла»
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Актуализация словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок. Игра: « В огороде у козы Лизы»		Образование множественного числа сущ. Игра с мячом «Один – много» Слова со звуком [Б]	Овощи. Составление рассказов об овощах по алгоритмам.
<i>Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза</i>	Чтение слогов и слов с пройденными буквами		Фонематический слух. Дифференциация [Б] - [БЬ] по картинкам Тетр.№ 2 с. 3	Подбор слова на [Б] -[БЬ] Соревнование между командами. Чтение: <i>ба, бу, бо, би; бак, бук, бок, куб</i>
<i>Звукопроизношение</i>	Общая артикуляционная гимнастика			
<i>Работа над слоговой структурой слова</i>	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: <i>лук, репа, морковь, овощи</i>			

Октябрь, 3 – ая неделя «Сад, фрукты»

Разделы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
<i>Общие речевые навыки</i>	Развитие длительного плавного выдоха: «Чей пароход лучше гудит?»	Работа над четкостью дикции и выразительностью речи «Яблоко»	Дыхательное упражнение №1	Дыхательное упражнения №2
<i>Общая моторика. Речь с движением</i>	«Ёжик и барабан»»	«Яблоня»	«Ёжик и барабан» (повторение)	«Яблоня» (повторение)
<i>Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух</i>	Слуховое внимание «Яблоки»	Зрительное внимание «Что прибавилось?» (по теме «Фрукты»)	Слуховое внимание: «Ёжик и яблоки»	Зрительное внимание «Что изменилось?» /по теме «Фрукты»/
<i>Мелкая моторика</i>	Тетрадь № 1, с. 3	п\г «Компот»	Игра: «Кто скорее соберёт яблоки? (игротека)»	п\г «Компот» (повторение)
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Актуализация словаря по теме. Дифференциация овощей и фруктов. Игра: «Поможем клоуну»	Составление загадок-описаний о фруктах с опорой на картинки	Образование относительных прилагательных по теме. «Весёлый повар» (№ 5)	Рассказ по картинке «Сбор урожая»
<i>Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза</i>	Фонематический анализ. Определение места звука [Б] в словах «Светофоры». Чтение слогов и слов с пройденными буквами	Фонематич. анализ. Определение места звука [Бь] в словах «Разложи по корзинкам»	Фонематический. слух Дифференциация [Б] -[Бь] в словах. «Помоги Незнайке» Чтение слогов, слов	Фонематический слух. Дифференциация [Б] -[П] в словах. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2 с.4
<i>Звукопроизношение</i>	Специальная артикуляционная гимнастика для шипящих звуков и зв. Р			
<i>Работа над слоговой структурой слова</i>	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: <i>лимон, груша, мандарин</i>			

Октябрь, 4 –я неделя «Грибы, ягоды, лес»

Разделы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
<i>Общие речевые навыки</i>	Работа над ОРН в стихах «В тесноте»	Уточнение произношения звука [Д], [Дь] заучивание стихотворения: «Даня делом очень занят, дом для Даши строит Даня»	Развитие силы голоса. «Эхо» (№8, 37)	«Эхо» (закрепление)
<i>Общая моторика. Речь с движением</i>	«За малиной»	«Наклонись, если услышишь звуки [Д], [Дь]»	«По ягоды»	«По ягоды» (повторение)
<i>Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух</i>	Слуховое внимание. Игра «Какой гриб лишний?»	Зрительное внимание «Найди все буквы Д»	Слуховое внимание: «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. Разрезные картинки из 8 частей (по теме)
<i>Мелкая моторика</i>	«В лес идём мы погулять»	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с. 5	Тетрадь № 1, с. 4	Тетрадь № 1, с. 5
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Актуализация и расширение словаря по теме. Игра: «За грибами» (№5) загадки	Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами. Игра с мячом: «Назови ласково» (слова со звуками [Д] -[Дь]).	Образование относительных прилагательных по теме. «Весёлый повар» (№ 5)	Составление рассказа по опорным картинкам «В лесу»
<i>Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза</i>	Фонематический слух Дифференциация [Бь] - [Пь] в словах. Работа с сигналами. Чтение слогов и слов с пройденными буквами	Дифференциация [Д] -[Дь] в словах. Звуковой анализ слов.	Звуковой анализ слогов: да, до, ду	Фонематический анализ . Определение места звука [Д] в словах. «Светофоры». Чтение слогов и слов с новой буквой.
<i>Звукопроизношение</i>	Специальная артикуляционная гимнастика для шипящих звуков и зв. Р			
<i>Работа над слоговой структурой слова</i>	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: <i>клюква, малина, земляника</i>			

Ноябрь, 1 – ая неделя «Одежда»

Разделы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
<i>Общие речевые навыки</i>	Развитие ритмичной и выразительной речью «Дождик, дождик»	«Дождик, дождик» (закрепление)	Дыхательное упражнение №2	Дыхательное упражнение №3
<i>Общая моторика. Речь с движением</i>	«Помощники»	«Обезьянка» (с платочком)	«Помощники»	«Обезьянка» (с флажками)
<i>Мелкая моторика</i>	Пг: «Алёнка малёнка»	Тетрадь № 1, с. 6	«Кто скорее застегнёт?» (игрушки на пуговицах)	«Застегни быстрее?» (игрушки на кнопках)
<i>Зрительное и слуховое внимание. Развитие языкового анализа</i>	Зрительное внимание «Что изменилось?» (по теме «Одежда»)	Фонематич. представления. Подбор слов на звуки [Д] - [ДЬ]. Соревнование «Кто больше?»	Зрительное внимание «4-й – лишний» (по теме: «Одежда»)	Слуховое внимание.
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Расширение словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок.	Образование относительных прилагательных. (по теме: «Одежда»)	Использование несклоняемого существительного <i>пальто</i> . Составление предложений по картинкам	Составление рассказов описаний об одежде. Игра «Магазин»
<i>Грамота</i>	Чтение слогов и слов с пройденными буквами			
<i>Работа над слоговой структурой слова</i>	Работа над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (<i>кафтан</i>). Проговаривание предложений с отработанными словами			
<i>Звукопроизношение</i>	Постановка шипящих звуков «Балалайка»			

Ноябрь, 2 –ая неделя. «Обувь»

Разделы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
<i>Общие речевые навыки</i>	Упражнение № 6	Уточнение произношения звука [Г], заучивание стихотворения: «Гуси бегом на лужайку бегут, Галя и Гоша гусей стерегут»	Работа над четкостью дикции (стихотворение «Таня неумелочка»)	Работа над шепотной речью «Валенки»
<i>Общая и мелкая моторика</i>	Плг: «Новые кроссовки»	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с.8	Тетрадь № 1, с. 7	«Зашнуруй ботинки» (игрушки –шнуровки)
<i>Зрительное и слуховое внимание.</i>	Зрительное внимание «Что лишнее?»	Зрительное внимание «Выбери все буквы Г» (игра: «Составь слово»)	Зрительное внимание «Подбери пары тапочек» (игротека)	Зрительное внимание Игра с куклой. «Что изменилось?» (обувь)
<i>Развитие языкового анализа</i>	Фонематический слух Дифференциация [Д] - [Т]. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с. 7	Фонематический слух Дифференциация [Г] от других согласных в ряду звуков,, слогов, слов. Работа с сигналами.	Слоговой анализ слов – названий обуви	Фонематический слух Дифференциация [Г] -[Гь] по картинкам . Звуковой анализ слогов: га, го, гу.
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Расширение словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок.	Образование множественного числа сущ. Игра: «Один – много» (слова с [Г], [Гь])	Образование род. п. сущ. по теме. «Чего не хватает?»	Согласование прил. с сущ. «Какой?», «Какая?», «Какие?»
<i>Грамота</i>	Печатание и чтение слогов и слов с пройденными буквами	Игра: «Составь слово». Выкладывание и чтение слогов с буквой Г	Чтение слов: <i>дог, год, нога, дуга, могу</i>	Профилактика дисграфии: «Какие буквы зачёркнуты?»
<i>Работа над слоговой структурой слова</i>	Работа над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных. Проговаривание предложений с отработанными словами			
<i>Звукопроизношение</i>	Постановка шипящих звуков. «Балалайка»			

Ноябрь, 3 –ая неделя. «Игрушки»

Разделы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
<i>Общие речевые навыки</i>	Постановка дыхания. Упражнение № 7	Комплексное занятие по подгруппам Книга «Разноцветные сказки» - «Разноцветная сказка»	Упражнение № 7 (закрепление)	Упражнение № 7 (закрепление)
<i>Общая и мелкая моторика</i>	Тетрадь № 1, с. 8		«Мячик мой»	Координация речи с движением «Лошадка»
<i>Зрительное и слуховое внимание.</i>	Зрительное внимание «Что прибавилось?» - по теме «Игрушки» (на магнитной доске)		Слуховое внимание «Помоги Андрюшке» (игротека)	Слуховое внимание «Подскажи словечко»
<i>Развитие языкового анализа</i>	Слоговой анализ слов (по теме «Игрушки»)		Фонематический слух. Дифференциация [Г] -[К] в словах. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с.10	Фонематический слух Дифференциация [Г] -[К] в словах . Работа с сигналами.
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Актуализация словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок.		Рассказы-описания о любимых игрушках	Составление рассказа по плану (по картине «Жадный мальчик»)
<i>Грамота</i>	«Живые буквы» Составление и чтение слов с пройденными буквами		Чтение предложений с пройденными буквами.	Ребусы из пройденных букв.
<i>Работа над слоговой структурой слова</i>	Работа над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (<i>бантик, фантик, винтик</i>). Проговаривание предложений с отработанными словами			
<i>Звукопроизношение</i>	Игра «Гишина», «Лес шумит», «Поезд», «Балалайка»			

Ноябрь, 4 –ая неделя. «Посуда»

Разделы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
<i>Общие речевые навыки</i>	Упражнение № 7 (повторение)	Уточнение произношения [Ф] -[ФЬ]. Заучивание стихотворения: «Фиолетовый фломастер Всё неправильно раскрасил. Флаг, фонтан, фонарь- всё это Фиолетового цвета.»	Упражнение № 7 (повторение)	Работа над чёткостью дикции. Загадка про поварёшку.
<i>Общая и мелкая моторика</i>	Тетрадь № 1, с. 9	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с. 11	«Чайник»	Пальчиковая гимнастика «Помощник»
<i>Зрительное и слуховое внимание.</i>	Зрительное внимание «Разбитые чашки» (игроотека)	Зрительное внимание «Покажи все буквы В».	Слуховое внимание	Зрительное внимание «У белочки в гостях»
<i>Развитие языкового анализа</i>	Деление на слоги названий посуды.	Дифференциация [Ф] от других звуков в словах. «Разноцветные флажки»	Дифференциация [ФЬ] от других звуков в словах (с опорой на картинки)	Дифференциация [Ф] -[ФЬ] в словах . Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с. 12
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Расширение словаря по теме. Формирование понятий: чайная, столовая, кухонная посуда. Загадки	Образование множественного числа сущ. «Один – много» (слова со звуками [Ф] -[ФЬ])	Составление рассказов-описаний о посуде	Согласование прилагательных с сущ. <i>Какой? Какая? Какое?</i> (с мячом)
<i>Грамота</i>	Разрезная азбука. Составление и чтение слогов и слов с пройденными буквами	«Живые буквы». Составление и чтение слогов с новой буквой.	Чтение слов с новой буквой.	Профилактика дисграфии. «Какие буквы написаны неправильно?»
<i>Работа над слоговой структурой слова</i>	Работа над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (<i>стакан</i>). Составление предложений с отработанными словами			
<i>Звукопроизношение</i>	Игра «Мухи в паутине», «Пчёлы и медвежата», «Пчёлы собирают мёд», «Балалайка»			

Декабрь, 1 –ая неделя. «Зима. зимующие птицы»

Разделы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
<i>Общие речевые навыки</i>	Работа над чёткостью дикции. «Гололедица» (В. Берестов)	Уточнение произношения звука [В] в стихотворении: «В ванне Вовочку купают И водою поливают»	Работа над ясной шёпотной речью. «Снегири» (Л. Татьяничева)	Упражнение 6 (закрепление)
<i>Общая и мелкая моторика</i>	Диалог «Кисонька-мурысонька»	«Присядь, если услышишь звуки [В] -[ВЬ].»	Тетрадь № 1, с. 10	«Снеговик»
<i>Зрительное и слуховое внимание.</i>	Зрительное внимание Игра «Разноцветные круги» (признаки зимы)	«Покажи все буквы В». (таблица)	Зрительное внимание «Свяжи шапочку» (игротека)	Зрительное внимание «Снеговики» (найди одинаковых), (игротека)
<i>Развитие языкового анализа</i>	Деление на слоги названий зимующих птиц.	Дифференциация [В] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные сигналы»	Звуковой анализ слова <i>ива</i> . Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2,	Подбор слов со звуками [В] - [ВЬ]. Соревнование между командами.
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Расматривание картины «Первый снег». Беседа. Актуализация словаря . Отгадывание загадок.	Образование однокоренных слов от слова <i>воробей</i> . Игра с мячом «Передай дальше»	Употребление предлогов. Игра «У кормушки»	Образование притяжательных прилагательных по теме «Зимующие птицы». Игра «Чей? Чья? Чьи?» (с мячом)
<i>Грамота</i>	Чтение слогов и слов с новой буквой	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2,с. 14	Игра «Составь слово». Чтение слов с буквой В .	Чтение предложений <i>У Вики вата. У Вити вода.</i>
<i>Работа над слоговой структурой слова</i>	Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом (<i>снеговик, снежокат</i>). Проговаривание предложений с отработанными словами			
<i>Звукопроизношение</i>	Игра «Поезд» (повторение), «Пчёлы» (повторение), «Моторчик»			

Декабрь, 2 –ая неделя. «Домашние животные зимой»

Разделы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
<i>Общие речевые навыки</i>	Работа над чёткостью дикции. «Котик» (О. Высоцкая)	Упражнение 7 (повторение)	Развитие диалогической речи. Диалог «Кисонька-мурысонька»	Упражнение 7 (закрепление)
<i>Общая и мелкая моторика. Зрительное и слуховое внимание.</i>	Пальчиковая гимнастика «Бурёнушка»	Координация речи с движением «Как мы поили телят»	Тетрадь № 1, с. 11	Зрительное внимание «Кого не стало?» (домашние животные)
<i>Развитие языкового анализа</i>	Дифференциация [Ф]- [В] (с опорой на картинки). Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с. 15	Дифференциация [ФЬ]- [ВЬ] с опорой на картинки. Игра «Разноцветные картинки»	Слоговой анализ названий домашних животных. «Пастушки» (игротека)	Составление и анализ предложений о домашних животных
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Беседа о домашних животных с рассматриванием картинок. Загадки.	Грамматический строй речи. Сущ. с суффиксами –онок, -ёнок. Игра «Найди маму» (игротека)	Развитие связной речи. Рассказы-описания о домашних животных по плану.	Грамматический строй речи. Притяжательные прилагательные. Игра «Кто за забором»
<i>Грамота</i>	Чтение и «печатание» предложений с пройденными буквами.			
<i>Работа над слоговой структурой слова</i>	Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом (<i>котёнок, ягнёнок</i>). Проговаривание предложений с отработанными словами			
<i>Звукопроизношение</i>	Автоматизация произношения шипящих звуков в открытых слогах и цепочках открытых слогов. «Моторчик»			

Декабрь, 3 –ая неделя. «Дикие животные зимой»

Разделы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
<i>Общие речевые навыки</i>	Работа над чёткостью дикции. «Белка» (А. Прокофьев)	Упражнение 7 (повторение)	Преодоление твёрдой атаки гласных. Проговаривание предложений.	Упражнение 7 (закрепление)
<i>Общая и мелкая моторика. Зрительное и слуховое внимание.</i>	Тетрадь № 1, с. 12	Общая моторика «Маленький кролик»	Слуховое внимание «Подскажи словечко»	Зрительное внимание «Кто убежал?» (дикие животные)
<i>Развитие языкового анализа</i>	Слоговой анализ названий диких животных.	Подбор слов со звуками [Ф]-[ФЬ]. Соревнование между командами.	Определение места звука [Ф] в словах. Работа со светофорчиками.	Составление и анализ предложений о диких животных. Работа с раздаточным материалом.
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Беседа о диких животных (с опорой на картинки). Загадки.	Придумывание загадок-описаний о диких животных. «Волшебный мешочек»	Грамматический строй речи. Притяжательные прилагательные. «Кто за деревом?»	Грамматический строй речи. Употребление сущ в твор.п «Кто чем питается?»
<i>Грамота</i>	Чтение слов и предложений с известными буквами.	«Печатание» на доске и чтение слов и предложений	Профилактика дисграфии. «Какие буквы зачёркнуты?»	Профилактика дисграфии. «Какие буквы написаны неправильно?»
<i>Работа над слоговой структурой слова</i>	Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом (<i>лисёнок, бельчонок</i>). Проговаривание предложений с отработанными словами			
<i>Звукопроизношение</i>	Автоматизация произношения шипящих звуков с открытыми слогами. Игра «Помоги Жанне», «Помоги Маше», и «Моторчик»			

Декабрь, 4 –ая неделя. «Новый год»

Разделы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
<i>Общие речевые навыки</i>	Работа над интонационной выразительностью речи. Пальчиковая гимнастика «Таёт месяц молодой»	Уточнение произношения звука [X] в стихотворении: «Хвостик длинный у тритона, Что живёт у Харитона»	Работа над ясной шёпотной речью. «Год прошёл», Пальчиковая гимнастика «Что принёс нам Дед Мороз».	Диалог «Медведь»
<i>Общая и мелкая моторика. Зрительное и слуховое внимание.</i>	«На ёлке»	Зрительное внимание «Составь слово», «выбери все буквы X»	Тетрадь № 1, с. 13	Зрительное внимание. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, 17
<i>Развитие языкового анализа</i>	Слоговой анализ слов по теме.	Дифференциация звука [X] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные флажки».	Звуковой анализ слова уха. Работа с раздаточным материалом.	Дифференциация звука [К]- [Г]- [X]. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с. 18
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Беседа о новогоднем празднике (с рассматриванием картинок). Загадки.	Образование однокоренных слов от слова <i>хлопушка</i> . Игра «Передай мяч»	Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок «Подарок Незнайки»	Грамматический строй речи. Относительные прилагательные по теме. Игра с мячом.
<i>Грамота</i>	Разгадывание ребусов.	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с. 16	Чтение предложений с новой буквой.	Чтение предложений с пройденными буквами.
<i>Работа над слоговой структурой слова</i>	Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом (<i>снегопад</i>). Проговаривание предложений с отработанными словами			
<i>Звукопроизношение</i>	Автоматизация произношения шипящих звуков с открытыми слогами и в предложениях с этими словами. Игра «Кого везут ежи?» и т.п. Проговаривание слов с сочетанием –др.			

Январь, 2 –ая неделя. «Мебель»

Разделы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
<i>Общие речевые навыки</i>	Упражнение 7	Работа над чёткостью дикции «Я за книжку...»	Работа над ясной щёпотной речью. Загадки про буфет.	Преодоление твёрдой атаки гласных
<i>Общая и мелкая моторика. Зрительное и слуховое внимание.</i>	Мелкая моторика. Тетрадь 1, с. 14	Развитие слухового внимания. Игра «Будь внимателен»	Пальчиковая гимнастика «Квартитра»	«Что изменилось?» (по теме «Мебель»)
<i>Развитие языкового анализа</i>	Составление и анализ предложений по теме (<i>Это дубовый шкаф. Вот новый стул. И т.п.</i>)	Слоговой анализ названий мебели «Кто скорее?»	Подбор слов со звуков [К]-[Г]-[Х]. Соревнование между командами.	Подбор слов-названий мебели на звук [К]. Игра «Кто больше?»
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Беседа по теме «Моя комната» (с рассматриванием картинок). Загадки.	Связная речь. Рассказы-описания о мебели по плану.	Грамматический строй речи. Относительные прилагательные (тема «Мебель»). Игра с мячом.	Расширение словаря (части мебели). Беседа по картинкам.
<i>Грамота</i>	Чтение с пройденными буквами		Разгадывание ребусов с пройденными буквами.	
<i>Работа над слоговой структурой слова</i>	Работа над двусложными словами с закрытым слогом (<i>диван, комод, буфет</i>). Проговаривание предложений с отработанными словами			
<i>Звукопроизношение</i>	Автоматизация произношения шипящих звуков в закрытых слогах и цепочках закрытых слогов. Автоматизация произношения изолированного звука [Р]. Игра «Самолёты».			

Январь, 3 –ая неделя. «Транспорт»

Разделы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
<i>Общие речевые навыки</i>	Работа над интонационной выразительностью речи. «Самолёт».	Уточнение произношения звука [Ы] в стихотворении: «На глазах у детворы Улетают ввысь шары.»	Преодоление твёрдой атаки гласных	Работа над чёткостью дикции. Загадка про вагоны.
<i>Общая и мелкая моторика.</i>	«Паровоз»	«Прыгни, когда услышишь звук [Ы]»	Координация речи с движением «Теплоход».	Тетрадь № 1, с. 15
<i>Зрительное и слуховое внимание.</i>	Слуховое внимание «Ехали медведи»	Зрительное внимание «Состав слово». Выбери все буквы Ы.	Слуховое внимание «Что лишнее?» (водный и воздушный транспорт).	Зрительное внимание «Что перепутал художник?» (игротека)
<i>Развитие языкового анализа</i>	Слоговой анализ названий транспорта «Расставь по гаражам».	Звуковой анализ слова <i>дым</i> . Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с. 20	Составление и анализ предложений о транспорте.	Подбор слов со звуком [Ы] в заданном месте.
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Беседа по теме «Виды транспорта».. Загадки.	Образование множественного числа сущ. лото «Один-много».	Употребление в речи предлогов. Игра с машинками (с комментированием действий).	Составление рассказов-описаний о транспорте (по предложенному плану).
<i>Грамота</i>	Профилактика дисграфии. «Буквы сломались».	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с. 20	Чтение слов с новой буквой.	Чтение предложений с новой буквой.
<i>Работа над слоговой структурой слова</i>	Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом (<i>самолёт</i>). Проговаривание предложений с отработанными словами			
<i>Звукопроизношение</i>	Автоматизация произношения шипящих звуков в закрытых слогах. Игра «Что нарисовала мышка?, «Что увидел жираф?». Автоматизация произношения изолированного звука [Р]. Игра «Цветные автомобили».			

Январь, 4 –ая неделя. «Профессии на транспорте»

Разделы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
<i>Общие речевые навыки</i>	Работа над чёткостью дикции, выразительностью речи. «Машинист».	«Моряк»	Преодоление твёрдой атаки гласных. Пение гласных.	Работа силой голоса. Упражнение «паровоз гудит»
<i>Общая и мелкая моторика. Зрительное и слуховое внимание.</i>	Тетрадь № 1, с. 16	Пальчиковая гимнастика «Песня машиниста»	Упражнение «Лётчик»	«Шофёр»
<i>Развитие языкового анализа</i>	Дифференциация звуков [Ы]-[И] в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные сигналы»	Слоговой анализ названий профессий на транспорте. «Кто скорее?»	Определение места звука [Ы] на фоне слова. Работа со светофорчиками.	Составление и анализ предложений о профессиях на транспорте.
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Беседа о профессиях на транспорте.. Загадки.	Связная речь. Рассказ о профессии по плану (с опорой на картинки).	Грамматика. Твор. п. сущ. «Кто чем управляет?» (с мячом)	Грамматика. Дат п. сущ. «Кому что нужно?» (с мячом)
<i>Грамота</i>	Чтение слов с пройденными буквами.		Ребусы	
<i>Работа над слоговой структурой слова</i>	Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом. Проговаривание предложений с отработанными словами			
<i>Звукопроизношение</i>	Автоматизация произношения шипящих звуков с закрытыми слогами и предложениях с ними. Игра «Помоги мишке?, «Помоги ёжику». Автоматизация звука [Р] в открытых слогах.			

Февраль, 1 –ая неделя. «Детский сад. Профессии»

Разделы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
<i>Общие речевые навыки</i>	Работа над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи. «Повар».	Уточнение произношения звуков [С], [СЬ] в стихотворении: «Санки Санины сломались, На снегу следы остались»	Работа над ясной шёпотной речью. «Дворник»	Работа над интонационной выразительностью речи. «Врач».
<i>Зрительное и слуховое внимание. Координация речи с движением, мелкая моторика.</i>	Пальчиковая гимнастика «Наша группа»	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с. 21	Тетрадь № 1, с. 17	Слуховое внимание «Кто лишний?» (профессии на транспорте и в детском саду)
<i>Развитие языкового анализа</i>	Слоговой анализ слов-названий профессий в детском саду.	Дифференциация звука [С] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов «Разноцветные сигналы»	Составление и анализ предложений о профессиях в детском саду.	Звуковой анализ слова <i>осы</i> .
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Экскурсия по детскому саду. Расширение словаря. Беседа.	Образование однокоренных слов от слова <i>сад</i> . Игра с мячом «Передай мяч»	Связная речь. Рассказы о профессиях в детском саду (по предложенному плану)	Грамматический строй речи. «Кто чем пользуется?» (твор.п.существительных с опорой на картинки)
<i>Грамота</i>	Профилактика дисграфии. «Допиши буквы»	Игра «составь слово». Выкладывание и чтение слогов и слов с буквой С.	Чтение предложений с новой буквой.	Чтение предложений с пройденными буквами.
<i>Работа над слоговой структурой слова</i>	Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом (логопед). Проговаривание предложений с отработанными словами			
<i>Звукопроизношение</i>	Автоматизация произношения шипящих в играх «Кот на крыше», «Пирожок». Автоматизация произношения звука [Р] в цепочках открытых слогов. Игра с мячом «Передай дальше».			

Февраль, 2 –ая неделя. «Профессия. Швея.»

Разделы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
<i>Общие речевые навыки</i>	Работа над чёткостью дикции, выразительностью речи. Б. Заходер «Портниха».	Работа над ясной шёпотной речью. «Ты портной...»	Работа над интонационной выразительностью речи. «Я рубашку сшила мишке»	Преодоление твёрдой атаки гласных. Проговаривание предложений.
<i>Зрительное и слуховое внимание. Координация речи с движением, мелкая моторика.</i>	Пальчиковая гимнастика «Напёрсток»	Тетрадь № 1, с. 18	Слуховое внимание «Что лишнее?» (орудия труда портнихи и повара)	Зрительное внимание «Кто лишний?» (профессии на транспорте и в детском саду, ателье)
<i>Развитие языкового анализа</i>	Слоговой анализ слов-названий швейных принадлежностей.	Составление и анализ предложений о портнихе.	Определение места звука [С] в словах. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с. 22	Дифференциация звука [С]-[СЬ] (с опорой на картинки) Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с. 23
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Беседа о профессии швеи (с опорой на картинки). Расширение словаря. Загадки	Твор.п.сущ. «Чем пользуется?» (выбери и назови картинки)	Составление рассказа о портнихе (по предложенному плану)	Развитие грамматического строя речи. Относительные прилагательные. «Какие платья сшила портниха?»
<i>Грамота</i>	Чтение предложений с пройденными буквами.			
<i>Работа над слоговой структурой слова</i>	Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом. Проговаривание предложений с отработанными словами			
<i>Звукопроизношение</i>	Автоматизация произношения шипящих звуков игре «По ровненькой дорожке». Автоматизация произношения звука [Р] в словах с открытым слогом. Игра «Помоги Роме».			

Февраль, 3–ая неделя. «Профессии на стройке.»

Разделы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
<i>Общие речевые навыки</i>	Работа над чёткостью дикции, плавностью речи, интонационной выразительностью. «Плотник».	Уточнение произношения звука [з] в стихотворении: «Под зонтом гуляет Зоя, Зоя прячется от зноя.»	Работа над чёткостью дикции, плавностью речи, интонационной выразительностью. «Каменщик»	Работа над чёткостью дикции, плавностью речи, интонационной выразительностью. «Маляр»
<i>Зрительное и слуховое внимание. Координация речи с движением, мелкая моторика.</i>	Координация речи с движением. «Маляры»	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с. 24	Тетрадь № 1, с. 19	Слуховое внимание «Кто лишний?» (профессии в детском саду и на стройке)
<i>Развитие языкового анализа</i>	Слоговой анализ слов-названий профессий по теме «Стройка»	Дифференциация звука [З] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение «Потянись»	Дифференциация звука [З]-[ЗЬ] (с опорой на картинки). Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с. 25	Составление и анализ предложений по теме.
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Беседа о профессиях на стройке. Расширение словаря (экскаваторщик, крановщик, сварщик).	Образование мн. числа сущ., начинающих со звука [З]. Игра с мячом «Один-много»	Развитие речи. Рассказы-описания о маляре, штукатуре, каменщике.	Дат.п.сущ. «Кому что нужно?» (профессии на стройке)
<i>Грамота</i>	Профилактика дисграфии. «Буквы сломались»	Выкладывание на магнитной доске и чтение слогов и слов с буквой З.	Чтение слов и предложений с буквой З.	Профилактика дисграфии. «Буквы перепутались». Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с. 25
<i>Работа над слоговой структурой слова</i>	Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом (молоток).			
<i>Звукопроизношение</i>	Автоматизация произношения шипящих звуков в пересказе (индивидуально). Автоматизация произношения звука [Р] в словах с открытым слогом. Игра «Кто летит в ракете?».			

Февраль, 4–ая неделя. «Наша армия.»

Разделы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
<i>Общие речевые навыки</i>	Работа над чёткостью дикции, интонационной выразительностью, мягкостью голоса. «Пограничник».	Работа над чёткостью дикции, интонационной выразительностью, мягкостью голоса. «На ветвях заснули птицы»	«Пограничник» (закрепление).	«На ветвях заснули птицы» (закрепление).
<i>Зрительное и слуховое внимание. Координация речи с движением, мелкая моторика.</i>	Тетрадь № 1, с. 20	Зрительное внимание. Профессии (игра «Кто лишний?»)	Игра «Лётчик»	Слуховое внимание. Профессии (игра «Кто лишний?»)
<i>Развитие языкового анализа</i>	Дифференциация звука [З]-[С] в словах (с опорой на картинки). Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с. 26	Составление и анализ предложений о защитниках Родины.	Слоговой анализ слов: <i>моряк, лётчик, танкист, ракетчик.</i> «Кто скорее?»	Развитие навыков звукового анализа. «Назови гласные в словах» (<i>пилот, танкист</i>)
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Беседа о защитниках Родины. Расширение словаря. Чтение логопедом стихотворения «Наша армия».	Грамматика. Твор.п.сущ. «Кто чем управляет?» (лётчик, капитан, танкист)	Связная речь. Рассказы-описания о защитниках Родины.	Грамматика. Дат.п.сущ. «Кому что нужно?» (лётчик, капитан, танкист)
<i>Грамота</i>	Чтение слов, предложений, разгадывание ребусов с пройденными буквами.			
<i>Работа над слоговой структурой слова</i>	Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом (часовой).			
<i>Звукопроизношение</i>	Автоматизация произношения шипящих звуков в пересказе (индивидуально). Автоматизация произношения звука [Р] в открытых слогах и словах с ними. Игра «Украсть шары».			

Март, 1–ая неделя. «Весна.»

Разделы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
<i>Общие речевые навыки</i>	Работа над плавностью речи, мягкостью голоса. «Апрель».	Уточнение произношения звука [Ш] в стихотворении: «Шура шубку надевала, Шарф и шапку потеряла».	Рассказывание стихов А.Барто «Весна идёт» (на мягкой атаке голоса)	Работа над ясной шёпотной речью. «Краски весны»
<i>Зрительное и слуховое внимание. Общая и мелкая моторика.</i>	Координация речи с движением «Клён»	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с. 27	Слуховое внимание, чувство ритма «Подскажи словечко»	Тетрадь № 1, с.21
<i>Развитие языкового анализа</i>	Слоговой анализ слов по теме «Весна»	Дифференциация звука [Ш] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные флажки»	Составление и анализ предложений о весне.	Звуковой анализ слова <i>шар</i> . Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с. 28
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Беседа о весне. Рассматривание картины. Загадки о весне.	Образование множ. числа сущ. со звуком [Ш]. Игра в мяч «Один-много».	Развитие связной речи. Рассказы о весне (по картинкам, по плану).	Словообразование. Образование однокоренных слов от слова весна. Игра «Кто больше?»
<i>Грамота</i>	Профилактика дисграфии. «Допиши буквы»	«Печатание» на доске и чтение слогов и слов с буквой Ш.	Чтение предложений с буквой Ш.	Разгадывание ребусов с новой буквой.
<i>Работа над слоговой структурой слова</i>	Работа над трёхсложными словами со стечением согласных (сосулька).			
<i>Звукопроизношение</i>	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в слогах. Автоматизация произношения звука [Р] в словах с открытым слогом и предложениях с этими словами.			

Март, 2–ая неделя. «Комнатные растения.»

Разделы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
<i>Общие речевые навыки</i>	Работа над чёткостью дикции, звукопроизношением. «Камнеломка».	Координация речи с движением «На окне»	Работа над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи «Кактусы»	Проговаривание стихотворения «Бегония» (на мягкой атаке голоса)
<i>Зрительное и слуховое внимание. Общая и мелкая моторика.</i>	Тетрадь № 1, с.22	Зрительное внимание «Что изменилось?» (комнатные и дикорастущие растения)	Слуховое внимание «Подскажи словечко»	Зрительное внимание «Найди листики» (игроотека)
<i>Развитие языкового анализа</i>	Фонематический анализ. Звук [Ш] на фоне слова. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с. 28	Фонематический слух. Звуки [С]- [Ш] в словах. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с. 29	Подбор слов со звуком [Ш] в заданном месте «Кто больше?»	Слоговой анализ слов-названий комнатных растений.
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Экскурсия в уголок природы. Рассматривание растений. Уход за ними. Беседа.	Развитие связной речи. Отгадывание загадок о комнатных растениях с объяснением.	Развитие связной речи. Рассказы о комнатных растениях по плану.	Согласование прилагательных с существительными. Игра с мячом «Какая? Какой? Какие?»
<i>Грамота</i>	Чтение предложений с пройденными буквами.		Чтение маленьких текстов с пройденными буквами.	
<i>Работа над слоговой структурой слова</i>	Работа над трёхсложными словами со стечением согласных (кактусы).			
<i>Звукопроизношение</i>	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в слогах и словах. Автоматизация произношения звука [Р] в словах с открытым слогом и предложениях с этими словами.			

Март, 3–ая неделя. «Рыбы.»

Разделы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
<i>Общие речевые навыки, мелкая моторика.</i>	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Рыбка»	Уточнение произношения звука [Ж] в стихотворении: «Жанна и Женя в парке гуляли, Жёлтые жёлуди в травке искали»	Работа над ясной шёпотной речью. Чистоговорка.	Тетрадь № 1, с.23
<i>Зрительное и слуховое внимание.</i>	Слуховое внимание. Речные и аквариумные рыбы. Игра «Кто лишний?»	Зрительное внимание «Покажи все буквы Ж» (на магнитной доске)	Зрительное внимание «Кто лишний?» (речные и аквариумные рыбы)	Зрительное внимание «Кто приплыл?»
<i>Развитие языкового анализа</i>	Слоговой анализ слов-названий речных и аквариумных рыб. Игра «Телеграф»	Дифференциация звука [Ж] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Приседай»	Составление и анализ предложений о речных рыбах.	Звуковой анализ слова <i>ужи</i> . Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с. 31. Правило <i>жи, ши</i> пиши с буквой И .
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Расширение лексики по теме. Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок. Игра «Аквариум»	Согласование числительных «два» и «пять» с существительными. Лото «2 и 5»	Развитие связной речи. Составление рассказов о речных рыбах по алгоритму (с опорой на иллюстрацию)	Грамматика. Твор.п.сущ. «кто чем питается?»
<i>Грамота</i>	«Печатание» на доске и чтение слов с известными буквами.	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с. 30	Игра «Составь слово» слоги и слова с буквой Ж.	Предложения с буквой Ж.
<i>Работа над слоговой структурой слова</i>	Работа над трёхсложными словами со стечением согласных (густера).			
<i>Звукопроизношение</i>	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в словах. Игра «Разноцветные корзинки» Автоматизация произношения звука [Р] в предложениях. Игра «Барашек»			

Март, 4–ая неделя. «Наш город.»

Разделы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
<i>Общие речевые навыки, мелкая моторика.</i>	Заучивание стихотворения «Наш город». Работа над общими речевыми навыками.	Тетрадь № 1, с.24	Заучивание стихотворения «Нева». Работа над общими речевыми навыками.	Закрепление знания стихотворений «Наш город», «Нева».
<i>Зрительное и слуховое внимание.</i>	Зрительное внимание. Вида Санкт-Петербурга. «Что лишнее?»	Слуховое внимание . Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Что лишнее?»	Зрительное внимание. Вида Санкт-Петербурга. «Найди ошибки художника»	Зрительное внимание. Игра «Узнай по контуру?»
<i>Развитие языкового анализа</i>	Слоговой анализ слов: <i>Нева, Фонтанка</i> . Подбор готовых схем	Дифференциация звуков [Ш] - [Ж] с опорой на картинки. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с. 31	Слоговой анализ слов по теме «Санкт-Петербург». «Кто больше?»	Анализ предложений о Санкт-Петербурге. Подбор готовых схем
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Лексика. <i>Санкт-Петербург, Нева, Фонтанка, Мойка, Невский проспект, Дворцовая площадь, Эрмитаж</i> . Рассматривание картинок. Беседа.	Развитие связной речи. Составление предложений о достопримечательностях Санкт-Петербурга (по открыткам)	Развитие связной речи. Составление рассказа о Санкт-Петербурге по плану	Грамматика. Использование предлогов, составление предложений о Неве с предлогами: <i>на, по, над, в, из, через, около</i>
<i>Грамота</i>	Профилактика дисграфии «Какие буквы зачёркнуты?»	Профилактика дисграфии «Допиши буквы»	Чтение предложений с пройденными буквами.	
<i>Работа над слоговой структурой слова</i>	Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (Фонтанка).			
<i>Звукопроизношение</i>	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в предложениях (индивидуально). Автоматизация произношения звука [Р] в предложениях (индивидуально).			

Апрель, 1–ая неделя. «Сельскохозяйственные работы.»

Разделы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
<i>Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика.</i>	Заучивание загадок о тракторе. Работа над общими речевыми навыками.	Тетрадь № 1, с.25	Общая моторика «Веснянка»	Общая моторика «Грядка»
<i>Зрительное и слуховое внимание.</i>	Слуховое внимание. Признаки весны. «Что лишнее?»	Зрительное внимание . Признаки весны. «Разноцветные круги» (игротека)	Слуховое внимание. Глаголы по теме. «Назови лишнее слово»	Зрительное внимание. Сельскохозяйственная техника «Что лишнее?»
<i>Развитие языкового анализа</i>	Слоговой анализ слов по теме. Игра «Телеграф»	Подбор слов со звуком [Ж] в заданном месте (начале и середине слова). «Кто больше?»	Анализ предложений о весенних сельскохозяйственных работах. Подбор схем.	Дифференциация [З]- [Ж] с опорой на картинки. «Разноцветные машины»
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Лексика. Глаголы: <i>пахать, рыхлить, сеять, копать, сажать, окапывать, белить.</i> Беседа по картинкам «Весенние сельскохозяйственные работы»	Развитие связной речи. Составление предложений о весенних работах (по картинкам)	Грамматика. Единственное и множественное число глаголов: <i>пахать, сеять, копать, сажать, белить</i>	Развитие связной речи. Составление рассказа по серии картинок «Наш город»
<i>Грамота</i>	Чтение предложений с пройденными буквами. Ребусы. Изографы.			
<i>Работа над слоговой структурой слова</i>	Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (сеялка, трактора).			
<i>Звукопроизношение</i>	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в игре. Игра Мышеловка» Автоматизация произношения звука [Р] в закрытых слогах и словах с ними .			

Апрель, 2–ая неделя. «Космос.»

Разделы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
<i>Общие речевые навыки.</i>	Работа над чёткостью дикции «Космонавт»	Уточнение произношения звука [Э] в стихотворении: «Это Эмма, Эля, Эдик Едут на велосипеде»	Работа над звукопроизношением, интонационной выразительностью речи «В тёмном небе»	Работа над звукопроизношением «Астроном»
<i>Зрительное и слуховое внимание, общая и мелкая моторика.</i>	Мелкая моторика. Тетрадь № 1, с.26	Зрительное внимание . «Покажи все буквы Э» (таблица)	Общая моторика «Луна»	Зрительное внимание. Профилактика дисграфии «Буквы перепутались»
<i>Развитие языкового анализа</i>	Слоговой анализ слов по теме «Космос»	Дифференциация [Э] от других гласных звуков. Работа с сигналами.	Составление и анализ предложений о космосе.	Звуковой анализ слова эму . Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с. 32
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Беседа о космосе. Новая лексика: <i>космос, космонавт, ракета, корабль, орбитальная станция.</i> Загадки		Развитие грамматического строя речи. Предлоги. Игра «Ракета и космонавт» (игротека)	Развитие речи. Рассказ о космонавте по плану.
<i>Грамота</i>	Разгадывание ребусов с пройденными буквами	Чтение слогов и слов с новой буквой	Чтение предложений с новой буквой.	Изографы с новой буквой..
<i>Работа над слоговой структурой слова</i>	Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (космонавт).			
<i>Звукопроизношение</i>	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в игре «Кот и мыши». Автоматизация произношения звука [Р] в словах с закрытым слогом и предложениях с этими словами.			

Апрель, 3–ая неделя «Хлеб».

Разделы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
<i>Общие речевые навыки. Общая и мелкая моторика, координация речи с движением</i>	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Каша»	Работа над диалогической речью. Диалог «Ветерок и рожь»	Работа над ясной шёпотной речью. Стихотворение Я.Акима «Хлеб ржаной...»	Работа над звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. Загадка о колоске
<i>Зрительное и слуховое внимание,.</i>	Зрительное внимание . «Что нужно пекарю?»	Зрительное внимание . Профилактика дисграфии. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2, с. 32	Слуховое внимание «Будь внимательным» («Чего не купишь в булочной?»)»	Слуховое внимание. «Чего не растёт в поле?» (игра с мячом)
<i>Развитие языкового анализа</i>	Звуковой анализ слова <i>эта</i> . Работа с раздаточным материалом	Составление и анализ предложений по теме (с опорой на картинки)	Дифференциация звуков [С]- [З], [Ш]- [Ж] в словах (с опорой на картинки). Игра «Разноцветные квадраты»	Слоговой анализ слов: <i>рожь, пшеница, зерно. Хлебобоб, комбайн .</i>
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Беседа о хлебе и рассматривание картин. Новая лексика. Загадки	Развитие связной речи. Пересказ рассказа Я.Тайца «Все здесь»	Словообразование. Однокоренные слова от слова <i>хлеб</i> . Игра «Кто больше придумает?»	Развитие речи. Составление предложений о труде хлебороба (с опорой на картинки)
<i>Грамота</i>	Чтение слов, предложений, текстов с пройденными буквами. «Печатание» слов и предложений.			
<i>Работа над слоговой структурой слова</i>	Работа над трёхсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных (комбайнёр).			
<i>Звукопроизношение</i>	Автоматизация произношения звука [Р] в игре «Бараны». Постановка звука [РЬ]			

Апрель, 4–ая неделя «Почта».

Разделы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
<i>Общие речевые навыки. Общая и мелкая моторика</i>	Мелкая моторика. Тетрадь № 1, с. 28	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Почтальон»	Проговаривание стихотворения И.Пивоваровой «Письмо» на мягкой атаке голоса	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Почтальон»
<i>Зрительное и слуховое внимание. Развитие языкового анализа</i>	Слуховое внимание . «Подскажи словечко»	Зрительное внимание . «Что в сумке у почтальона?»	«Кому письмо?» (игротека)	Дифференциация звуков [Г]-[К]- [Х] в словах(с опорой на картинки). «Разноцветные машинки»
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Беседа о работе почтальона. Рассматривание картинок. Новая лексика.	Развитие речи. Отгадывание загадок о почте (с объяснением)	Развитие речи. Составление рассказа о почтальоне (по плану)	Дидактическая игра «На почте»
<i>Грамота</i>	Выкладывание на магнитной доске и чтение слов из готовых слогов. Упражнение «Составь слова»		Составление и чтение слов – «перевёртышей»: <i>мышка-камыш, банка-кабан и т.п.</i>	
<i>Работа над слоговой структурой слова</i>	Работа над трёхсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных (почтальон).			
<i>Звукопроизношение</i>	Автоматизация произношения звука [Р] в тексте (индивидуально). Автоматизация произношения звука [РЬ] в слогах и цепочках слогов.			

Май, 1–ая неделя «Правила дорожного движения».

Разделы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
<i>Общие речевые навыки. Общая и мелкая моторика</i>	Общие речевые навыки. Игра «Экскурсия»	Общие речевые навыки. Закрепление стихотворения А.Вольского «Запомни, юный пешеход»	Мелкая моторика. . Тетрадь № 1, с. 29	Координация речи с движением. Игра «Машины»
<i>Зрительное и слуховое внимание. Развитие языкового анализа</i>	Слоговой анализ слов по теме: <i>жезл, переход, светофор</i> и т.п.	Дифференциация звуков [В]-[Ф] в словах. Упражнение «Разноцветные флажки».	Зрительное внимание «На перекрёстке» (чем различаются картинки?)	Составление предложений о правилах движения (по картинкам) и их анализ
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Беседа о правилах дорожного движения. Новая лексика: <i>улица, перекрёсток, тротуар, светофор, переход, регулировщик</i>	Развитие связной речи. Составление рассказов по открыткам из набора «Пешеходу-мальшу»	Чтение логопедом стихотворения С.Маршака «Мой весёлый звонкий мяч» и беседа по нему. Ответы на вопросы	Грамматика, использование в речи предлогов: <i>по, под, через, у (по тротуару, под землёй, через дорогу, у светофора</i> и т.п.) Составление предложений
<i>Грамота</i>	Упражнение «Буква потерялась». Слова: <i>изба, жаба, зонт, сом, сок</i> (потерялись гласные буквы)		Упражнение «Буква потерялась». Слова: <i>мох, пуф, дом, кот, кит</i> (потерялись конечные согласные)	
<i>Работа над слоговой структурой слова</i>	Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом (пешеход, светофор).			
<i>Звукопроизношение</i>	Автоматизация произношения звука [РЬ] в словах. Упражнение «Назови картинки». Артикуляционная гимнастика для постановки звука [Л] и постановка звука [Л]			

Май, 2–ая неделя «Насекомые».

Разделы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг												
<i>Общие речевые навыки. Общая и мелкая моторика</i>	Координация речи с движением. Упражнение «Гусеница»	Мелкая моторика. Тетрадь № 1, с. 30	Координация речи с движением. Игра «Мотылёк»	Развитие мышления, творческого воображения, общей моторики. Игра «Угадай-изобрази» (насекомые)												
<i>Зрительное и слуховое внимание. Развитие языкового анализа</i>	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (кто улетел, прилетел, упал и т.п.) по теме «Насекомые» (на магнитной доске)	Слуховое внимание «Кто лишний?» (по темам «Насекомые», «Птицы», «Рыбы», «Животные»)	Звуковой анализ слов <i>жук, осы</i> . Подбор готовых схем	Слоговой анализ слов. упражнение «Посади на ромашку» <table style="margin-left: auto; margin-right: auto; border: none;"> <tr> <td style="padding: 0 10px;">1</td> <td style="padding: 0 10px;">2</td> <td style="padding: 0 10px;">3</td> </tr> <tr> <td style="padding: 0 10px;">жук</td> <td style="padding: 0 10px;">пчела</td> <td style="padding: 0 10px;">бабочка</td> </tr> <tr> <td style="padding: 0 10px;">шмель</td> <td style="padding: 0 10px;">оса</td> <td style="padding: 0 10px;">стрекоза</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="padding: 0 10px;">муравей</td> </tr> </table>	1	2	3	жук	пчела	бабочка	шмель	оса	стрекоза			муравей
1	2	3														
жук	пчела	бабочка														
шмель	оса	стрекоза														
		муравей														
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Лексика. Закрепление названий насекомых и введение новой лексики. Насекомые: <i>жук, пчела, бабочка, стрекоза, муравей, божья коровка</i> . Глаголы: <i>летит, порхает, жужжит, тащит, собирает</i>	Развитие связной речи. Составление предложений о насекомых (по картинкам)	Грамматика. Употребление в речи предлогов: <i>на, под, за, в, из-за, из-под</i> . игра «Грибок и бабочка» (игротека)	Развитие связной речи. Составление рассказов о насекомых по плану												
<i>Грамота</i>	Упражнение «Допиши слова». Слова: <i>мама, папа, муха, мука, коза, коса</i> (дописать второй слог, варианты слогов предлагаются)		Разгадывание ребусов и чтение изографов с пройденными буквами.													
<i>Работа над слоговой структурой слова</i>	Работа над трёхсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных (бабочка).															
<i>Звукопроизношение</i>	Автоматизация произношения звука [РЬ] в словах. Игра «Украсим передники». Автоматизация произношения звука [Л] в открытых слогах															

Май, 3–ая неделя «Лето».

Разделы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
<i>Общие речевые навыки. Общая и мелкая моторика</i>	Общая моторика «На реке»	Общие речевые навыки. Заучивание загадок о лете.	Мелкая моторика. Тетрадь № 1, с. 31	Общие речевые навыки. «На лужайке» Координация речи с движением. Упражнение «Венок»
<i>Зрительное и слуховое внимание. Развитие языкового анализа</i>	Зрительное внимание. «Времена года». Игра «Разноцветные круги»	Слуховое внимание. Времена года. «Когда это бывает?»	Слоговой анализ слов по теме «Лето»	Дифференциация звуков [Б]-[П] в словах. «Разноцветные флажки»
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Лексика. Тема «Лето». Беседа. Рассматривание иллюстраций. Слова: <i>лето, солнце, радуга, гром, гроза, солнцепёк, жарко, душно, солнечно; плавать, загорать, играть.</i>	Развитие связной речи. Составление предложений о лете с использованием иллюстраций	Лексика. Признаки лета. «Подскажи словечко»	Развитие связной речи. Составление рассказов о лете по картинкам (по предложенному плану)
<i>Грамота</i>	Профилактика дисграфии. «Какое слово зачёркнуто?»	Профилактика дисграфии. «Какие буквы в слове написаны неправильно?»	«Печатание» и чтение предложений с пройденными буквами.	
<i>Работа над слоговой структурой слова</i>	Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (солнцепёк).			
<i>Звукопроизношение</i>	Автоматизация произношения звука [РЬ] в предложениях (индивидуально). Автоматизация произношения звука [Л] в открытых слогах и словах с ними. Упражнение с мячом.			

Май, 4–ая неделя «Полевые цветы».

Разделы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
<i>Общие речевые навыки. Общая и мелкая моторика</i>	Общие речевые навыки. Заучивание стихотворения «Мак»	Общая моторика. Упражнение «Гусеница»	Мелкая моторика. Тетрадь № 1, с. 32	Общие речевые навыки. Координация речи с движением. Упражнение «Венок»
<i>Зрительное и слуховое внимание. Развитие языкового анализа</i>	Зрительное внимание. «Что лишнее?» (по темам «Цветы», «Фрукты», «Ягоды»)	Звуковой анализ слова <i>мак</i> . Работа с раздаточным материалом	Слоговой анализ слов – названий полевых цветов. Упражнение «У кого больше?»	Слуховое внимание
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Лексика. Закрепление названий полевых цветов и введение новых слов. Существительные: <i>ромашка, колокольчик, одуванчик, мак, лютик, гвоздика</i> . Прилагательные: <i>нежный, хрупкий, алый, лиловый, золотой</i> .	Грамматика. Использование в речи простых и сложных предлогов. Упражнение «Бабочка и цветы» (игротека)	Развитие связной речи. Составление рассказов-описаний о полевых цветах по плану (с опорой на картинки). <u>Игра «Маленькие художники»</u>	Развитие мышления, закрепление знания названий полевых цветов. Отгадывание загадок о полевых цветах
<i>Грамота</i>	Чтение небольших текстов с пройденными буквами.			
<i>Работа над слоговой структурой слова</i>	Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (ноготки, бархатцы).			
<i>Звукопроизношение</i>	Автоматизация произношения звука [РЬ] в потешках и чистоговорках (индивидуально). Автоматизация произношения звука [Л] в словах с открытым слогом. Игра «Украсим платье»			