

## Консультация для родителей «Взаимосвязь родителей и логопеда».

Иногда умственно и психически нормально развивающиеся дети испытывают трудности в овладении речью. Чаще это бывает у ослабленных постоянными болезнями ребят. Такие дети, как правило, нуждаются в дополнительной работе над звукопроизношением, общим речевым развитием. Своевременное формирование правильного произношения имеет значение для общей культуры речи и, следовательно, для нормального речевого общения, для успешного овладения грамотой, а при поступлении в школу - для усвоения школьной программы. Именно поэтому **логопедическая** работа занимает важное место в процессе коррекции нарушения развития ребенка с особыми образовательными потребностями.

Стоит отметить, что семья в первую очередь закладывает основы личностных качеств ребёнка. В семье он приобретает первоначальный опыт общения. Здесь же у него возникает чувство доверия к окружающему миру, к близким людям, а уже на этой почве появляются любопытство, любознательность, познавательная и речевая активность и многие другие личностные качества.

Работа с **родителями для учителя-логопеда** является одним из важнейших аспектов его профессиональной деятельности. Основное направление в коррекционной работе с дошкольниками является исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств, ранняя диагностика, подготовка детей – **логопатов** к школьному обучению. Ведь от того насколько подготовленным придет ребенок в первый класс, зависит его дальнейшее обучение. Ребёнок с развитой речью легче адаптируется к новым условиям и включается в процесс обучения, быстрее овладевает чтением и письмом.

Только при тесном сотрудничестве **логопеда и родителей** может быть достигнут положительный и стабильный результат в исправлении речи детей. Речь и интеллект тесно **взаимосвязаны**: язык - это орудие мышления и познания, а речь - способ формулирования мысли посредством языка. Совершенствуется речь - значит, повышается уровень развития мышления.

Исправить речь у ребенка можно только объединенными усилиями **родителей и логопеда**. Не надейтесь и не полагайтесь только на **логопеда** и тем более на своего ребенка – без Вашей помощи исправить речь у него не возможно. Установите дома правильный режим дня для ребенка, чтобы он успевал погулять и приготовить **логопедические задания**. Регулярно посещайте консультации **логопеда**, так как, не зная сущности работы, Вы не сможете выполнять домашние задания. В выходные дни занимайтесь с ребенком по заданию **логопеда**. Не поручайте эту работу родственникам, так как они не смогут заменить Вас в таком трудном деле. Помните, что постоянные упражнения помогут усвоить правильную,

ритмичную речь и развить речевую мускулатуру. Исправить речь можно независимо от степени ее нарушения, но при условии выполнения **логопедических** правил и систематических занятий.

Чтобы занятия с ребенком были максимально эффективными, следует придерживаться определенного свода правил и применять специальный набор упражнений. **Результативное логопедическое занятие должно включать в себя следующие направления:**

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи).

2. Развитие общей моторики; координации движений (*речь с движениями*).

3. Развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка и др.)

4. Развитие высших психических функций (*внимание, зрительное и слуховое восприятие, память, мышление*).

5. Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка, автоматизация поставленных звуков.

6. Работа над **слоговой структурой слова**.

7. Развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа и синтеза (*от простого к сложному*).

8. Развитие лексики (*обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов*).

9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке).

10. Развитие грамматического строя речи.

11. Задания и упражнения направленные на профилактику или устранение нарушений чтения и письма.

12. С учащимися младших классов проводится работа по развитию графомоторных умений, обучение грамоте.

Хочется еще раз отметить, что **взаимодействие** детского сада и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где **логопеды и родители** действуют согласованно. Сама проблема содружества детского сада и семьи не нова. Но сегодня она носит творческий характер через дифференцированный подход к семье и детям.

Комплексный подход к преодолению речевого дефекта предполагает активное участие в нем **родителей**, которые в состоянии все речевые умения и навыки, полученные детьми во время занятий с **логопедом**, смогут закрепить в процессе повседневной жизни, используя для этого прогулки, экскурсии, посещение театра, уход за растениями и животными, помощь взрослым дома и на даче.

Такая организация **логопедической** работы позволяет не только успешно осуществлять коррекцию недостатков речи детей, но и обеспечивает успешное овладение ими учебной деятельностью.