

РАЗВИВАЕМ ЧУВСТВО ВРЕМЕНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Подготовила
учитель-дефектолог
Мусина Ю.В.



Чувство времени — умение определять и чувствовать определенные отрезки времени. Зачем развивать чувство времени у детей?

Пространственно-временная ориентировка является важным условием усвоения знаний, умений и навыков развития мышления в процессе обучения в школе (дети должны уметь работать в одном темпе и ритме, укладываться в отведенное время, уметь управлять своими действиями во времени, беречь время; должны научиться не опаздывать на занятия).

Чувство времени побуждает человека быть организованным, собранным, помогает беречь время, более рационально его использовать, быть точным. Время является регулятором не только различных видов деятельности, но и социальных отношений человека.

По наблюдениям ученых, у детей старшего дошкольного возраста возможно формировать навык регуляции деятельности во времени. Для этого необходимо **создавать специальные ситуации**, заостряя внимание детей на длительности различных жизненно важных временных интервалов, показывать им, что можно успеть сделать за эти отрезки времени, приучать в процессе деятельности измерять, а потом и самостоятельно оценивать временные промежутки, рассчитывать свои действия и выполнять их в заранее установленное время.

Факторами, на основе которых формируется чувство времени, являются:

1. Знание временных эталонов (обобщенное представление о них). Для того чтобы ребенок мог понять, о какой временной длительности ему говорят, или определить самостоятельно длительность временного интервала, он должен знать меры времени на часах и научиться пользоваться часами.

2. Переживание — чувствование детьми длительности временных интервалов. Для этого необходимо организовать разнообразную деятельность детей в пределах определенных временных отрезков. Это даст возможность детям почувствовать протяженность времени и представить, что реально можно успеть сделать за тот или иной его отрезок. А в дальнейшем это послужит основой формирования способности планировать свою деятельность во времени, т. е. выбирать объем работы соответственно отведенному на нее времени.

3. Развитие у детей умения оценивать временные интервалы без часов, на основе чувства времени. Контроль со стороны взрослых поможет им совершенствовать адекватность оценок, следовательно, он необходим как подкрепление при выработке навыков ориентировки во времени.

Развиваем чувство времени у детей постепенно:

- ✚ Сначала необходимо познакомить детей с длительностью 1, 3, 5 и 10 минут, для этого используйте секундомер, песочные часы, часы-конструктор для восприятия детьми длительности указанных интервалов;
- ✚ Затем целесообразно обеспечить переживание длительности этих интервалов в разных видах деятельности;
- ✚ И наконец, ребенок должен выполнить работу в установленный срок (1, 3, 5 минут) Например: выкладывать из палочек какие-либо узоры, одеть куклу, чистить зубы, одеться самому, убрать игрушки за определенный промежуток времени.

Песочные часы являются наиболее удачным прибором для измерения детьми времени, так как они **дают возможность наблюдать текучесть минуты**. По объему песка в баллончике песочных часов видно, сколько времени прошло и сколько осталось до окончания минуты. Песочные часы не требуют количественного исчисления времени и в то же время **очень наглядны**.

Время является универсальной, базисной категорией в познании ребенком окружающих его людей и вещей. Он ориентируется во времени посредством чередования биологических ритмов своей жизни (смена сна и бодрствования, время кормления и т.п.), но которые регулируются социальной средой.

Научившись регулировать психическое и объективное время, чувствовать временные изменения, синхронизировать процессы, ребенок приобретает эстетическую способность управлять чувством времени.

