

«Нейроигры в развитии психических процессов у дошкольников»

Педагог-психолог
Васьковская И.В.

«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга»

Иван Петрович Павлов



Успешная учеба ребенка в школе во многом зависит от степени развития межполушарных связей.

При недостаточном взаимодействии правого и левого полушарий мозга у ребенка могут возникать трудности в обучении письму и чтению, а также двигательная расторможенность.

Использование на практике нейропсихологических игр, служит эффективным дополнением к общепринятым наиболее популярным классическим технологиям и методикам и способствует развитию межполушарных связей.



Кинезиологические упражнения (нейроигры) – это комплекс, движений позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие.



Кинезиологические упражнения развивают мозолистое тело, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, мелкую и крупную моторику, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма, формируют пространственные представления, снижают утомляемость, повышают способность к произвольному контролю.



**Тест И.П.Павлова,
определяющий
доминирующее
полушарие
головного мозга**





ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

- У вас преобладает логическое мышление, мыслительный тип, доминирует левое полушарие, если вы распределили карточки следующим образом:

1-я группа карточек – «карась», «орел», «овца»;

2-я группа карточек – «бегать», «плавать», «летать»;

3-я группа карточек – «шерсть», «перья», «чешуя».

- У вас образное мышление, художественный тип, доминирует правое полушарие, если вы распределили карточки следующим образом:

1-я группа карточек – «карась», «плавать», «чешуя»;

2-я группа карточек – «орел», «летать», «перья»;

3-я группа карточек – «овца», «бегать», «шерсть».



ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИГР

1. Выполнять упражнения только по утрам.
2. Точность выполнения специальных движений и приемов
3. Системность выполнения упражнений.
4. Последовательность выполнения упражнений.
5. Постепенное усложнение упражнений.
6. Постепенное увеличение темпа выполнения упражнений.
7. Перед выполнением комплекса необходимо промаркировать левую руку детей, путающих понятия «лево-право», например, цветной резинкой или же любым иным безобидным для ребенка способом.



Карточки для нейрозарядки

Можно использовать при запуске речи, где каждое движение соответствует словам: тук, хлоп, топ.

Можно ориентироваться на зрительные схемы, можно работать на слух. Взрослый называет слова, ребёнок показывает последовательность движений.



Карточки для нейрозарядки

ПОПРОСИТЕ РЕБЕНКА ПОВТОРИТЬ ПОЗЫ ИЗОБРАЖЕННЫЕ НА КАРТИНКАХ.

хлоп - хлоп



класс двумя руками



хлоп - хлоп



класс двумя руками



@annakoss

кулак



ладонь



кулак



ладонь



@annakoss



Помоги машинкам приехать домой. Проведи линии по дорожкам двумя руками



Игры на развитие межполушарного взаимодействия

- 1.«КОЛЕЧКО».** Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.
- 2. «ДВОЙНЫЕ РИСУНКИ».** Дайте ребёнку фломастеры в обе руки и предложите обвести симметричные рисунки двумя руками. Важно, чтобы руки обводили картинку одновременно (если одна из рук остановилась, нужно этот момент проконтролировать и возобновить процесс обведения уже совместно правой и левой рукой).
- 3. «КУЛАК-ЛАДОНЬ-РЕБРО».** Ребенку нужно запомнить по очередную смену трёх положений ладони. Выполнять необходимо одновременно двумя руками с ускорением темпа.
- 4. «АССОЦИАЦИЯ».** Бросая ребенку мяч, назовите любое слово, например, «медведь», он в свою очередь должен представить медведя и подобрать ассоциацию к слову, например, «лохматый, берлога, мед, спячка и т. д.» Возвращает мяч, называет слово, и теперь ваша очередь подбирать ассоциацию.



Игры на мозжечковую стимуляцию

Мозжечковая стимуляция - система упражнений, направленная на совершенствование функций мозжечка и структур мозга, активно участвующих в процессе формирования речи и поведения ребенка.

1. Игры с мячами (обычными, прыгунами, кинезиологическими):

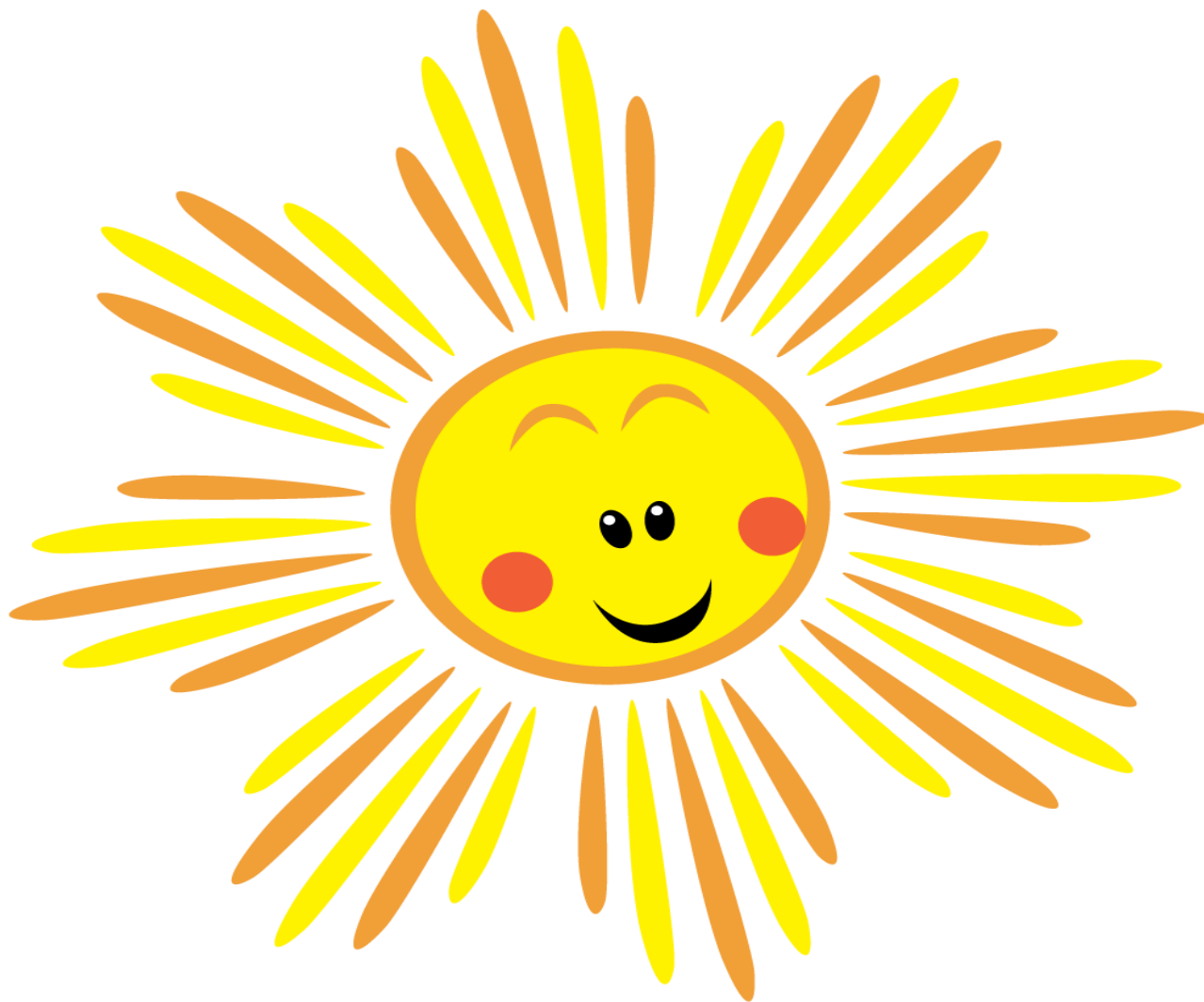
- перекладывание (перекатывание) из правой руки в левую и наоборот;
- передача соседу и наоборот; (игры: «Скажи наоборот», «Один-много»)
- перекрёстные движения (правая рука сверху, затем левая).

Основные виды движений с одним мячом:

- броски вниз двумя руками, вверх двумя руками;
- броски вниз правой, левой рукой, используя разные виды захвата при броске, ловле мяча; с хлопками.

2. Игры с балансирами.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

