

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад №62 "Улыбка"
общеразвивающей и компенсирующей направленности"

662970, Красноярский край, ЗАТО г.Железногорск, ул. Саянская, 5



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №62 «Улыбка»
общеразвивающей и компенсирующей направленности»

за 2015-2016г.

Содержание

1. Аналитическая часть

1.1 Общая информация о МБДОУ

1.2 Оценка системы управления организацией

1.3 Оценка образовательной деятельности

1.3.1. Содержание образовательной деятельности

1.3.2. Инновационная деятельность

1.4 Оценка организации образовательного процесса

1.4.1. Взаимодействие с родителями

1.5 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

1.5.1. Творческая успешность воспитанников

1.5.2. Мониторинг результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

1.5.3. Подготовка детей к школе

1.5.4. Адаптация детей

1.5.5. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

1.6. Оценка кадрового обеспечения

1.7. Оценка учебно-методического, информационного обеспечения

1.8. Оценка материально-технической базы

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

2. Результаты анализа показателей деятельности организации в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

3. Выводы и перспективы развития.

1. Аналитическая часть

Целями проведения самообследования МБДОУ № 62 «Улыбка», являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения. В процессе самообследования были проведены оценки образовательной деятельности, системы управления МБДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ достижения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности МБДОУ.

1.1. Общая информация о МБДОУ

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 62 «Улыбка» общеразвивающей и компенсирующей направленности».

Сокращенное наименование: МБДОУ.

Дата открытия МБДОУ: Дошкольное образовательное учреждение построено по типовому проекту в 1977 году, здание 2-х этажное, функционирует с 1979г., в МБДОУ 9 групп от 1,6 до 7 лет.

Юридический адрес: 662970, г. Красноярск, ул. Саянская, 5; тел. 8(3917)2-65-60.

Фактический адрес: 662970, г. Красноярск, ул. Саянская, 5; тел. 8(3917)2-65-60.

Электронный адрес: ОАК@cdo.atomlink.ru

Лицензия: серия 24 Л01 № 0000938 от 30.01.2015 г. Регистрационный № 7787-л;

ИНН 2452028982 КПП 245201001

Организационно-правовая форма МБДОУ: бюджетное учреждение.

Учредителем МБДОУ является: Муниципальное образование «Закрытое Административно-территориальное образование Железногорск Красноярского края». Функции и полномочия учредителя Детского сада от имени ЗАТО Железногорск осуществляет Администрация ЗАТО г. Железногорск.

Место нахождения Учредителя: 662971, Россия, Красноярский край, г. Железногорск, ул.22 партсъзда,21.

Руководитель МБДОУ: Иванова Елена Ивановна (назначена на должность заведующего с 1997 года, имеет звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации» от 19 июля 2013г № 205978).

Режим работы:

МБДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели (выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни) с 7:00 часов до 19:00 часов.

Охрана детского сада - круглосуточно, ведется видеонаблюдение, установлены переговорные устройства на всех группах..

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется:

- по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ;
 - по адаптированной основной образовательной программе для детей с ЗПР;
 - по адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР.
- разработанными в соответствии с ФГОС ДО, охват детей программы: 148 человек.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

МБДОУ оказывает следующие образовательные услуги на бесплатной основе:

- студия тестопластики «Волшебное тесто»;
- студия оригами «Волшебный квадратик»;
- театральная студия «Радуга»;
- студия изонити «Чудеса из нити»;
- студия нетрадиционной техники с бумагой «Бумажные фантазии»;
- спортивный кружок «Веселый мяч»;
- студия работы с цветным песком «Песочная радуга»;
- фольклорная студия: 1 ступень «Ладушки, ладушки!», 2 ступень «Улыбка»

Эстетический цикл занятий включает в себя:

- живопись;
- музыку;
- театральную деятельность;
- элементарное музицирование;
- игру в оркестре детских музыкальных инструментов;
- хореографию;
- бумагопластику;
- тестопластику.

Сотрудничество с общественными организациями:

1. на протяжении многих лет наш детский сад сотрудничает с Общеобразовательным учреждением Гимназией № 96 им.В.П.Астафьева. По плану совместной деятельности совершаем экскурсии в школу, посещаем школьную библиотеку, посещаем уроки и ПМПк школы, приглашаем учителей на ПМПк МБДОУ, проводим совместные мероприятия и праздники:

10 сентября 2015г. – в Гимназии №96 команда нашего МБДОУ «Искорки» приняла участие в фитнес-фестивале «День чемпионов», награждена ценными подарками и дипломом;

21 октября 2015г. совместный спортивный праздник с учениками 1 классов и подготовительной группой МБДОУ, участники награждены грамотами и сладким пирогом.

29 апреля 2016г. открытый показ учащимся начальной школы сказки «Гадкий утенок» театральной студии МБДОУ, Благодарственное письмо от директора Гимназии №96 заведующему и коллективу театральной студии;

В этом году совместно с Гимназией №91 и родителями провели акцию добра « Помогите другу», было собрано 6 мешков игрушек, дидактических игр, которые были отправлены детям близ лежащих сел.

2. налажено тесное сотрудничество с КБ №51 ФМБА России. Специалисты поликлиники проводят консультации, семинары-практикумы для педагогов, воспитанников и родителей МБДОУ, участвуют в родительских собраниях, круглых столах и конференциях проводимых МБДОУ. 8 сентября 2015г. Состоялся круглый стол с родителями наших воспитанников по теме: «Здоровье детей в наших руках!». На вопросы ответили специалисты КБ №51 ФМБА России:

- Ломакии Александр Иванович — главный врач КБ 51 ФМБА России, заслуженный врач РФ
- Скоробогатов Юрий Александрович — заведующий детской поликлиникой, Почетный гражданин ЗАТО г. Железногорск, член городского общественного Совета при главе ЗАТО Железногорск
- Морозов Александр Сергеевич — заведующий отделением медицинской скорой помощи
- Томилова Анжелика Юрьевна - заведующий отделением детской поликлиники

- Шишкина Галина Владимировна заведующий отделением детской поликлиника
- Савицкая Ольга Юрьевна инструктор — организатор детского фитнеса в городе
- Вильтовская Лилия Александровна — зам. директора школы №95, руководитель совместного проекта с КБ 51 «РАСТУ ЗДОРОВЫМ!». По согласию всех участников круглого стола, принято решение встречи сделать регулярными.

3. совместно с камерным Трио «Созвучие» проводим с 2013г ежегодный фестиваль детского творчества на базе МБДОУ «Какой яркий Я!», в фестивале принимают активное участие детские сады нашего микрорайона МБДОУ №59, 61, 65. В этом году провели 4 Фестиваль по теме: «Страна счастливого детства»

4. театр «Геремок» на протяжении четырех лет, 1 раз в два месяца, показывает замечательные театральные постановки воспитанникам нашего МБДОУ. Артисты театра радуют новыми декорациями, неповторяющимися куклами и костюмами, а самое главное со сцены ребяташки слышат правильную и хорошо поставленную речь.

5. Городской музейно-выставочный центр (ГМВЦ) регулярно приглашает нас на выставки, тематические игры-занятия. В учебном году мы посетили цикл тематических занятий: «Мир народной культуры»;

6. Организация и проведение концертов детского мастерства совместно с Детской школой искусств.

Кабинеты:

- кабинет логопеда
- кабинет педагога-психолога
- кабинет учителя-дефектолога
- методический кабинет
- кабинет музыкального руководителя
- кабинет инструктора по физической культуре

Залы:

- музыкальный зал
- спортивный зал

Наши достижения педагогического коллектива:

1. участие в Городском Образовательном форуме и Городском педагогическом совете; выступающие с презентациями Решетова Е.И., Баркова Т.Н.;
2. участие в Дне знаний со «Школой Росатома», мастер-классы показали Капунова В.В., Тароева О.П., Костенко О.А., Лаурс В.С.;
3. организация и проведение Городского совещания заведующих 22 октября 2015г., присутствовало 35 заведующих и 10 специалистов Управления образования;
4. организация и проведение IV Педагогической Конференции на тему: «Индивидуализация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО» на базе МБДОУ 16 декабря 2015г., приняло участие 13 МБДОУ и 23 выступающих;
5. общероссийский конкурс «Традиции и инновации дошкольного образования», октябрь-ноябрь 2015г., Аксёнова С.Н., Капунова В.В., Денисова Е.Г., Якимова А.В., Шуравина Л.Г. - Дипломы 2 степени; Денисова Е.Г. – Диплом 3 степени;
6. Всероссийский проф.конкурс «ФГОС: практическое применение стандартов в образовательном процессе», октябрь 2015г., Пасменко Т.Д. – диплом Победителя, Ардамина Р.С. – диплом лауреата;
7. Всероссийский конкурс выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, декабрь 2015г., Капунова В.В. - Диплом организатора VIII Всероссийского конкурса детского рисунка «Забавные отпечатки»;
8. Общероссийский конкурс информационного центра методического объединения педагогов Сибирского Федерального округа «МАГИСТР», Ноябрь 2016г., Решетовой Е. И.- Диплом III степени за «Организацию работы с родителями по ФГОС»;

9. Международный фестиваль работников образования «Современный педагог», международного образовательного педагогического портала «CREATIV», январь 2016г., диплом победителя Гладковой Е.В.
10. Всероссийский конкурс центра педагогических инноваций и развития образования «Новый век» «Радуга красок-2016»; 8 февраля 2016г., Ардамина Р.С., Яковлева В.В., Шуравина Л.Г. -сертификат участника за лучшее оформление группы ДОУ;
11. участие в городских акциях «Пластик сдавайся!», «Подари игрушку другу!», «Почисть перышки, Сибирь», февраль-март 2016г., диплом за 3 место, Благодарственное письмо за участие от МБОУГимназия№91 им М.В.Ломоносова, Грамота;
12. организация и проведение ГМО по теме: «Индивидуализация образовательного процесса через внедрение инновационных форм работы с родителями детей дошкольного возраста в системе коррекционно-развивающей работы», 16 марта 2016г, организаторы: Вервейн О.В.,Пасменко Т.Д.; выступающие: Вервейн О.В., Аксёнова С.Н., Ардамина Р.С.;
13. участие в конкурсе медиаматериалов среди педагогов дошкольных образовательных учреждений ЗАТО Железногорск «Точка на карте — космический старт», апрель 2016г., Звездина И.Г.- Диплом ПРИЗЁРА; Яковлева В.В., Гладкова Е.В., Одинцова А.В., Капунова В.В., Питальская Г.П. – Дипломы участников;
14. проведение на базе МБДОУ «Школы вожатых» социального городского проекта, 20 апреля 2016г., Благодарственное письмо за сотрудничество;
15. участие в III Всероссийском конкурсе ЕНИСЕЙ-KLAVIER в номинации «Концертмейстерское мастерство», 2016г., Диплом лауреата 2 степени Денисовой Е.Г.;
16. участие в IV Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников дошкольных образовательных организаций «Современный детский сад -2016г»; 22 марта 2016г., Дипломы лауреатов и справки подтверждения о публикации материалов Вервейн О.В., Пасменко Т.Д., Одинцова А.В.;
17. организация и проведение IV Фестиваля детского творчества «Какой яркий Я!», 27 апреля 2016г., приняли участие МБДОУ №59, 61, 65, дипломы победителей;
18. участие в работе жюри X Фестиваля музыкально-театрализованных представлений «Калейдоскоп сказок» Решетова Е.И., Баркова Т.Н.;
19. участие в Молодежном грантовом конкурсе «Железногорск 2020» в рамках краевого инфраструктурного проекта «Территория 2020», 19 апреля 2016г., дипломы участников проекта «В мире ярких красок» руководитель Ардамина Р.С., Денисова Е.Г., Шуравина Л.Г., Яковлева В.В..

Наши достижения родительского и детского коллектива:

1. Участие в детском фитнес-фестивале «День чемпионов» в Гимназии №96 им. В.П.Астафьева, 10 сентября 2015г., дети и родители подготовительной группы, **диплом и кубок**, руководители: Вервейн О.В., Лаурс В.С., Баркова Т.Н.;
2. Участие в городской акции «Доброе сердце», «Помоги ёжику- собери батарейки» совместно с МБУ ДО Детского эколого-биологического центра, октябрь 2015г.
Почетная грамота победителей в акции «Доброе сердце»
(собрано 108 кг.400гр. корма)
Диплом 3 степени за победу в номинации «Первенство детских садов в изготовлении и дизайне контейнеров» (мама Киры Новиковой Василина Олеговна)
Благодарственное письмо
За активное участие в городской природоохранной акции «Спасем ёжика»
Собрано 4 кг.885 гр. батареек;
3. Организация, проведение и участие в Городском конкурсе «Умники и умницы», 3 ноября 2015г., **диплом за 3 место**, руководитель: Вервейн О.В., Пасменко Т.Д., Звездина И.Г., Денисова Е.Г.;
4. отчетные концерты с участием всех групп МБДОУ:

- №1 «Путешествие друзей» 28 ноября 2015г.;
- №2 «Паровозик из Ромашково» 29 января 2016г.;
- №3 «Веселая карусель» 20 мая 2016г.
5. Всероссийский конкурс выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, декабрь 2015г., участвовали 10 детей, дипломы участников;
 6. участие родителей и детей в конкурсе совместного творчества новогодних поделок «Игрушка с секретом!», декабрь 2015г., приняло участие 35 семей, **дипломы победителей семье Федоровых «Новый год», Шестаковых «Дед Мороз», Прокудиных «Снеговик», Алидаровых «Игрушка с секретом!», Есаулковых «Новогодний шар», дипломы участников всем семьям воспитанников;**
 7. Городской конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Спасатель глазами детей», посвященном 25-летию МЧС России, январь 2016г., сертификат Егорочкиной Саше;
 8. участники творческого конкурса «Я рисую родной город»: в номинации «Семейное декоративно-прикладное творчество», возрастная категория с 4 до 5 лет- Мамчиц Алёна , 4года 3 месяца, МБДОУ №62 «Улыбка», с мамой Екатериной Николаевной, работа «Наши богатыри!», **призер конкурса;** возрастная категория с 5 до 6 лет- Панышев Артем , 5лет 10 месяцев, МБДОУ №62 «Улыбка», с мамой Ксенией Сергеевной, работа «Аллея звёзд», свидетельство; Федорова Софья, 6 лет 7 месяцев, МБДОУ №62 «Улыбка», с сестрой Катериной 11 лет, работа «Новогодний Дворец культуры!», свидетельство;
 9. Организация и проведение концерта детского мастерства совместно с Детской школой искусств, март 2016г., организаторы: Вервейн О.В., Питальская Г.П., Почетная грамота за сотрудничество;
 10. Участие спортивной команды МБДОУ «Искорки» в детском фитнес-фестивале «День чемпионов» в МБДОУ №65, 8 апреля 2016г., руководители: Вервейн О.В., Денисова Е.Г., **Диплом за 1 место** и кубок;
 11. участие в X Фестивале музыкально-театрализованных представлений «Калейдоскоп сказок», показ сказки «Гадкий утенок», апрель 2016г., **Диплом** в номинации «Авторское музыкальное оформление» Решетова Е.И., Баркова Т.Н., **Дипломы** в номинации «Утренняя звезда» за успешное исполнение роли: Голубева Даша, Межина Алена, Яненко Алиса, Лемешкова Алиса, Еремеева Соня, Данил Кудрявцев, Романов Александр;
 12. участие родителей и детей в творческом конкурсе «Сказочная страна детства», май 2016г., **Дипломы** 35 семьям воспитанников.

1.2. Оценка системы управления МБДОУ.

Управление деятельностью дошкольного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом МБДОУ.

Первый уровень управления - административное управление МБДОУ осуществляет заведующий – Иванова Елена Ивановна, образование высшее педагогическое, педагогический стаж работы – 36 лет, в должности заведующего 19 лет.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МБДОУ. Объектом управления заведующего является весь коллектив.

Второй уровень управления:

- старший воспитатель Вервейн Ольга Владимировна, образование высшее педагогическое, педагогический стаж -25 лет, стаж работы в занимаемой должности – 7 лет, высшая квалификационная категория;
- Заместитель заведующего по АХЧ Прабина Мария Михайловна, образование среднее специальное, стаж в занимаемой должности 19 лет;

- медицинская сестра Вилигина Марина Анатольевна, образование среднее специальное, стаж в занимаемой должности – 16 лет, высшая квалификационная категория.

Объект управления - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Третий уровень управления - уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления - воспитанники и родители.

В МБДОУ созданы коллегиальные органы управления:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- совет родителей.

В работе с кадрами широко применяется метод делегирования полномочий как между администрацией МБДОУ, так и между отдельными сотрудниками. Свою деятельность заведующий МБДОУ направляет на повышение эффективности образовательного процесса, на создание оптимальных условий для творческого развития личности педагогов, на рациональное использование кадрового потенциала, финансовых средств и помещений. Процессуальные функции управленческого цикла осуществляются через планирование, контроль, анализ и оказание помощи сотрудникам. Контроль рассматривается, как средство осуществления обратной связи и помогает выявить существующие проблемы и определить стратегию дальнейшего развития МБДОУ. Применяя психологию руководства и психологию эффективного общения, руководитель обеспечивает социально-психологические условия для реализации функций управления педагогическим процессом по созданию положительного психологического климата в коллективе. Психологизация процесса управления МБДОУ обеспечивает творческую активность и инициативность работников, воспитывает чувство коллективной ответственности.

В учреждении разработаны управленческие механизмы стимулирования творчества, инноваций, качества и результативности деятельности, внедряется рейтинговая система, которая позволяет объективно оценить труд каждого работника.

Экспертную оценку и публичное обсуждение результатов работы проводит комиссия по распределению стимулирующих выплат (формирует рейтинг по набору критериев для каждой категории работников с учетом коэффициента трудового участия) в соответствии с Положением об оплате труда.

Таким образом, модель управления в МБДОУ носит системный характер. Что позволяет учреждению гибко и быстро реагировать на запросы родительской общественности, в постоянно изменяющихся условиях. Осуществлять переход к коллегиальному управлению и соуправлению, что приводит в современных условиях к повышению качества образования.

1.3. Оценка образовательной деятельности

1.3.1. Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность МБДОУ ведется в соответствии с:

- образовательной программой дошкольного образования МБДОУ;
- по адаптированной основной образовательной программе для детей с ЗПР;
- по адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР, разработанными в соответствии с ФГОС ДО, охват детей программы: 148 человек.

Содержание программ выстроено с учетом возрастных возможностей и особенностей воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- ✓ «Физическое развитие»,
- ✓ «Социально-коммуникативное развитие»,
- ✓ «Познавательное развитие»,
- ✓ «Художественно-эстетическое развитие»,
- ✓ «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование

Объем обязательной части Программ составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программ, а части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 40% общего объема Программ.

Программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Предполагает построение образовательного процесса на

адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются комплексно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Планирование образовательного процесса осуществляется по следующим блокам:

- **образовательная деятельность, осуществляемая в процессе** организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной и чтение художественной литературы;
- **образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;** (личная гигиена, свободная деятельность, разные виды игр, индивидуальная работа в режиме дня, прогулка, оздоровление, дежурство в уголке природы, столовой).
- **самостоятельная деятельность детей** (планируется в соответствии с зоной актуального развития);
- **взаимодействие с семьями детей** (часть ежедневного расписания).

1.3.2. Инновационная деятельность:

В 2015-2016 учебном году в дошкольном учреждении продолжается этап обновления содержания - это переход на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Стандарт направлен на:

- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- Сохранение единства образовательного пространства РФ относительно дошкольного образования.

Стандарт решает задачи:

- Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- Сохранение и поддержки индивидуальности ребенка, творческого потенциала;
- Формирование общей культуры воспитанников;
- Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, нации, языка, социального статуса;
- Обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с целями и задачами введения ФГОС в дошкольном образовательном учреждении проведена следующая работа с педагогическим коллективом: создан банк нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО, составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников, «дорожная карта» учреждения по переходу на ФГОС, апробировались образовательные программы за 2015-2016 учебный год, приводится в соответствии с требованиями предметно-развивающая среда учреждения, внесены изменения и дополнения в локальные акты ДООУ, регламентирующие введение ФГОС ДО.

Участие в проектной, инновационной деятельности

Наименование	Уровень	Результат
Проект «Здоровейка»	Детский сад-инструктор по физической культуре	Пропаганда ЗОЖ и привлечение детей к занятиям спортом
Реализация проекта – родительские клубы «Дружная семья», гостиная «Вместе»,	Детский сад-учитель-логопед, педагог-психолог	Продолжение работы по привлечению родителей в детский сад, развитие позитивных взаимоотношений

Реализация проекта «Приходите в гости»	Детский сад -воспитатели, родители, дети общеразвивающих групп совместно с компенсирующими группами	Обогащение предметно-развивающей среды ДООУ и образовательного пространства новыми формами работы с детьми и их родителями, реализация инклюзивного подхода в ДООУ
--	---	--

1.4. Оценка организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ДООУ, адаптированной основной образовательной программой для детей с ЗПР, адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР, учебным планом ООД. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Содержание учебного плана включает инвариантную и вариативную части. Инвариантная часть обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть обеспечивает реализацию приоритетных направлений деятельности. Инвариантная часть реализуется через организованную образовательную деятельность, вариативная – через дополнительные образовательные услуги (занятия по дополнительному образованию).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также

в самостоятельной деятельности детей. Воспитательно-образовательный процесс подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программ ДОУ.

В работе с детьми дошкольного возраста используются игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для воспитанников деятельности.

Содержание общеобразовательной программы МБДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития и строятся на принципе личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми и обеспечивают:

- Охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей, их физическое развитие;
- Эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- Создание условий для развития личности ребенка и его творческих инициатив, способностей, самостоятельности;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

Для успешной реализации образовательных программ в МБДОУ созданы необходимые условия:

- Для наблюдения за ходом реализации образовательных программ, отслеживания эффективности ее выполнения и внесения по мере необходимости корректив в процесс ее реализации работает педагогический совет, работа которого позволяет более оперативно собирать всю необходимую информацию, эффективно управлять процессом реализации образовательных программ.
- Обеспечивается социальное партнерство с МБОУ «Гимназией № 96», КБ №51 ФМБА России, трио «Созвучие», театр «Теремок». Организация социокультурной связи между детским садом и представленными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.
- Одним из главных условий реализации образовательной программы, является кадровое обеспечение. Педагоги активно участвуют в инновационных процессах МБДОУ, осваивают современные программы и технологии, проектируют свою деятельность. Педагоги владеют здоровьесберегающими и личностно - ориентированными технологиями, проектным методом, технологиями педагогической поддержки. Образовательная среда - это творческая среда, в которой происходит саморазвитие свободной и активной личности.
- Взаимодействие сотрудников с детьми строится на уважении к личности каждого ребенка. В группах создана теплая дружеская обстановка. Младший педагогический персонал активно вовлекается в воспитательный процесс.

- Родители полноправные участники всех мероприятий в МБДОУ: реализации совместных проектов, акций, конкурсов, конференций, фестивалей, открытых показов результатов деятельности кружков и студий МБДОУ, Дней здоровья, спортивных соревнований, Дней открытых дверей, творческих конкурсов. На родительские собрания приглашаются представители общественности: учителя школ, специалисты КБ №51 ФМБА России, инспектора ГИБДД. Это сотрудничество крепнет на основе взаимного интереса, творческого поиска новых форм работы.
- Особое внимание уделяется образовательной среде, которая обеспечивает духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- гарантирует охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- комфортна по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.
- Предметное обеспечение игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности в разных группах детского сада строится с учетом ФГОС.

1.4. 1. Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- выявление и поддержка потребностей и образовательных инициатив семей.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские встречи, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ разнообразных видов детской деятельности для родителей;
- выставки совместных работ;
- взаимопосещения групп, открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Учреждение ведет планомерную работу по выявлению семей, находящимся в социально опасном положении, и оказанию помощи семьям «группы риска». Особое внимание уделяется работе с неполными, проблемными семьями. Реализуя инклюзивный подход в МБДОУ, все мероприятия проводим совместно: группы общеразвивающей направленности с группами компенсирующей направленности. Дети и родители лучше понимают друг друга, помогают, легче адаптируются в группах, детском саду и в дальнейшем в школе.

В дошкольном учреждении в течение года проведены совместно с родителями различные конкурсы, выставки и акции: «Осенние фантазии» «Эко игрушка», «Кормушка для птиц», «Новогодняя игрушка с секретом», «Пасхальное яйцо», «Наше обаяние», «Праздник Победы!»; акции «Доброе сердце», «Помоги ёжику- собери батарейки» совместно с МБУ ДО Детского эколого-биологического центра, «Помоги другу» совместно с Гимназией №91.

Такое взаимодействие улучшает сотрудничество ДОУ и семьи.

Использование разнообразных форм работы показало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя. Именно на это и направлен принцип взаимодействия с семьёй, обозначенный в содержании ФГОС ДО.

Благодаря планомерной работе по взаимодействию МБДОУ и семьи, удалось достигнуть значительных результатов: частичное оздоровление семей; улучшение эмоционального климата в отдельных семьях и изменение социального статуса семей; повышение психолого-педагогической компетентности родителей и уровня

профессиональной деятельности педагогов в области защиты и охраны прав детей; изменение позиции педагогов по отношению к ребенку и его семье; раннее выявление проблемных семей и детей.

Вывод: В соответствии с ФГОС организация образовательного процесса в МБДОУ строится, как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост их самостоятельности и творчества. При построении педагогического процесса основное образовательное содержание педагоги осуществляют в повседневной жизни, совместной с детьми деятельности, путём интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра.

1.5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

1.5.1 Творческая успешность воспитанников

Педагогами МБДОУ совместно со специалистами целенаправленно ведется работа по освоению современных образовательных методик и технологий, способствующих раскрытию детской индивидуальности. С каждым годом увеличивается количество воспитанников МБДОУ, которые принимают активное участие в мероприятиях Всероссийского, городского и районного уровней, занимая призовые места. (См. стр.5 п. Наши достижения)

Достижения воспитанников МБДОУ – результат спланированной работы всех участников педагогического процесса, использующие в работе методы, способствующие развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Углубленная деятельность в области художественно-эстетического направления привела к высоким наградам наших воспитанников.

1.5.2. Мониторинг результатов освоения детьми основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Для оценки интеллектуальных и личностных качеств воспитанников в МБДОУ проводится мониторинг, который включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Все разделы программ, реализуемых в МБДОУ, направлены на всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе.

Сравнительный анализ воспитательно-образовательного процесса с 2014 по 2016 годы педагогической диагностики показал стабильную и позитивную динамику.

В результате мониторинговых исследований качества образования к окончанию 2015-2016 учебного года получены следующие показатели качества освоения дошкольниками образовательных программ.

По сравнению с прошлым годом показатели остаются стабильными.

Сводные данные мониторинга освоения образовательной программы воспитанниками

Высокий – 13%

Средний - 80%

Низкий – 7 %

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ. Основные образовательные программы дошкольного образования МБДОУ реализуется в полном объеме.

1.5.3. Подготовка детей к школе

В дошкольном учреждении ведется целенаправленная работа по подготовке детей к школе. Педагоги развивают у детей любознательность, творческое воображение, интерес к учебной деятельности, формируют мотивационную и интеллектуальную готовность, специалисты по физической культуре обеспечивают физическую готовность детей к обучению в школе. Вся работа строится в тесном взаимодействии педагогов, психолога, специалистов и родителей.

Работа психологической службы дошкольного учреждения осуществляется по направлениям:

- проведение своевременной диагностики на предмет готовности к школьному обучению;
- проведение развивающих занятий, с учетом индивидуального уровня развития каждого ребенка;
- развитие коммуникативных качеств, освоение детьми партнерских способов взаимодействия;
- профилактика дезадаптации к школьному обучению, формирование мотивации обучения;
- оказание помощи в процессе адаптации;
- консультирование родителей по вопросам преодоления проблем в процессе адаптации.

Диагностика готовности воспитанников подготовительной группы к школьному обучению.

Критерии оценки готовности дошкольников школьному обучению:

- ✓ уровень развития произвольной сферы;
- ✓ основной тип учебной деятельности;
- ✓ свойства внимания: продуктивность, устойчивость;
- ✓ умение обобщать понятия и классифицировать;
- ✓ умение анализировать, выявлять простые закономерности и связи между явлениями и процессами;
- ✓ уровень развития зрительно-моторной координации;
- ✓ умение работать по образцу;
- ✓ умение работать по словесной инструкции.

Обследование в подготовительных группах проводилось по следующему направлению – исследование психологической готовности детей к школе (мотивационная, интеллектуальная, коммуникативная) – индивидуальная.

Высокий и достаточный уровень готовности – 22 человека (97%)

Не достаточный уровень готовности – 2 человека (3%)

1.5.4. Адаптация детей

Большое внимание уделяется проблеме адаптации детей к дошкольному учреждению. В течение адаптационного периода специалистами и педагогами МБДОУ велась работа с детьми, направленная на предупреждение дезадаптации и снижению тревожности у детей к условиям ДОУ. С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста педагог-психолог совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параллельно работе с детьми, педагогом-психологом велась информационная работа с родителями (консультации, семинары-практикумы) по проблемам взаимодействия с детьми раннего и младшего возраста, их воспитанию и образованию. Результатами проведенной работы стал высокий процент детей успешно преодолевших стресс поступления в МБДОУ и адаптировавшихся к его условиям.

Диагностическая работа с вновь прибывшими в детский сад детьми в группах МБДОУ

Целью обследования было определение уровня адаптации детей к ДОУ. Результаты обследования показали: адаптация вновь прибывших детей в детский сад в целом прошла успешно.

Легкая степень адаптации – 30 человека – дети в течение 15 дней адаптировались к условиям ДОУ.

Средняя степень адаптации – 6 человек – дети в течении 25 дней адаптировались к ДОУ.

Тяжелая степень адаптации – дети с тяжелой степенью адаптации не выявлены.

1.5.5. Сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Деятельность нашего дошкольного учреждения по сохранению и укреплению здоровья воспитанников содержит 6 основных направлений:

- 1) Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание педагогического охранительного режима жизнедеятельности детей.
- 2) Организация питания детей.
- 3) Обеспечение психологической безопасности детей во время пребывания их в МБДОУ.
- 4) Организация лечебно-профилактической работы.

- 5) Организация физкультурно-оздоровительной работы.
- 6) Формирование у детей осознанного, преобразовательного отношения к своему здоровью, охране и безопасности своей жизни.
- 7) Безопасное и комфортное пребывание воспитанников.

1) Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей осуществляется через контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями Сан ПиНов, письмом Минобразования “О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения”). Прежде всего – это организация режима пребывания ребёнка в дошкольном учреждении с обязательным учётом особенностей биоритма, физической и умственной работоспособности ребёнка в течение недели и дня, эмоциональной реактивности в первой и второй половине дня, необходимости удовлетворения потребности ребёнка в двигательной активности, отдыхе. В соответствии с этими критериями составляется расписание ООД. При составлении расписания учитываются *требования* к общей длительности организованных видов деятельности, к распределению нагрузки в течение дня и в течение недели, к достаточной продолжительности пребывания детей на свежем воздухе, к смене видов деятельности в течение дня.

2) Организация питания детей.

Большое значение по оздоровлению детей придается питанию. Оно осуществляется по примерному перспективному (10-ти дневному) меню, которое составляется ежегодно на два периода – осенне-зимний и весенне-летний. В детском саду пятиразовое питание.

Организацию питания в нашем дошкольном учреждении мы рассматриваем в нескольких аспектах:

1 – *санитарно-гигиенический компонент* связан с правилами хранения продуктов питания, их приготовлением, выдачей, соблюдением требований к мытью посуды и пищеблока.

2 – *нормативный компонент* подразумевает выполнение ежемесячных номинальных норм питания в соответствии с нормами выхода готовой продукции при приготовлении блюд, нормирование порций и доведение норм питания до детей.

3 – *оздоровительный компонент* (в рационе круглый год присутствуют фрукты, овощи, соки, витаминизированные напитки)

4– *психологический компонент*, который связан с созданием комфортных условий приёма пищи.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

В 2015– 2016 учебном году в дошкольном учреждении были организованы:

- анкетирование родителей «Организация питания в МБДОУ», по результатам которого было выявлено, что в целом, родителей удовлетворяет питание ребенка;

- контроль, который включил в себя: время приема пищи в режиме дня, дежурство детей по столовой, сервировка столов и др.

Воспитатели обратили внимание на выявленные проблемы в работе: в течение учебного года были организованы беседы и занятия по повышению культуры поведения детей за столом и др.

3) Организация лечебно-профилактической работы

Данное направление предполагает комплекс мероприятий с целью укрепления здоровья ребёнка, повышения способности его организма противостоять различного рода воздействиям, а также реабилитации детей после перенесённых заболеваний.

Лечебно-профилактическая работа в МБДОУ проводится на основе мониторинга медицинских работников, включающий анализ заболеваемости детей за несколько предыдущих лет, а также оценку состояния здоровья психофизического развития воспитанников МБДОУ текущего учебного года.

Структура может включать различные разделы:

-профилактическую работу;

- по профилактике гриппа и простудных заболеваний
- по профилактике отклонений в физическом развитии (в том числе нарушений осанки)

-общеоздоровительную работу;

-санитарно-просветительскую работу: с коллективом, с родителями, с детьми.

Анализ заболеваемости предыдущих лет не только позволяет определить основные направления лечебно-оздоровительной работы на текущий учебный год, выбрать адекватные средства оздоровления, но и оценить её эффективность в целом и при необходимости сделать корректировку.

Особенность профилактической работы заключается в том, что она планируется и проводится задолго до пика заболеваемости, и основной её целью является именно снижение количества заболеваний в “опасные” периоды, сокращение длительности болезненных состояний и их последующих восстановительных периодов. Безусловно, самым *интенсивным периодом* профилактической работы является период от начала подъёма заболеваемости, однако эффективность профилактики будет несравненно выше, если *подготовительный этап* начнётся не позднее, чем за месяц до начала подъёма заболеваемости. На этом этапе, помимо общеукрепляющих процедур, которые определяются врачом дошкольного учреждения, в нашем детском саду проводится ряд *организационно-педагогических мероприятий*. В частности, усиливается работа по проведению закаливающих процедур, обучение детей приёмам промывания носа, полоскания горла солёной водой, самомассаж биологически активных точек на лице и теле, что позволяет снизить риск заболевания детей, а также формирует навыки, которые могут пригодиться ребёнку, если он всё-таки заболеет.

Второй момент, на который необходимо обратить внимание – это *профилактика отклонений в физическом развитии*. Профилактическая работа по этому направлению включает систему мер, направленных на предупреждение нарушений опорно-двигательного аппарата: плоскостопия, сколиоза и др.

Наряду с профилактической работой в дошкольном учреждении осуществляется система **общеоздоровительных мероприятий**, которая включает:

- формирование культурно-гигиенических навыков;
- систему закаливающих мероприятий;
- витаминизацию блюд;
- оптимизацию двигательной деятельности детей.

Работа по *санитарному просвещению с родителями* организуется на основе диагностического среза, который даёт представление не только о состоянии здоровья и психофизиологических особенностях ребёнка, но и о здоровье и образе жизни его родителей, их отношении к сохранению и укреплению здоровья своего ребёнка, вредных привычках и наследственной предрасположенности и т.д.

4) Организация физкультурно-оздоровительной работы.

В текущем году перед педагогическим коллективом стояла задача - создание комплексной системы по физической культуре в работе с детьми дошкольного

возраста, позволяющая развивать и стимулировать интеллектуальный и социальный рост ребенка посредством физической активности.

Формами организации физкультурно - оздоровительной работы в МБДОУ являются:

- непосредственно-образовательная деятельность по физической культуре;
- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные игры;
- утренняя гимнастика;
- двигательные-оздоровительные моменты (физкультминутки);
- физические упражнения после дневного сна;
- физкультурные досуги;
- спортивные праздники, соревнования;
- Дни здоровья;
- оздоровительные процедуры

В МБДОУ созданные условия для физкультурно-оздоровительной работы полностью соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13:

- во всех возрастных группах мебель соответствует ростовым показателям детей;
- специальные помещения: физкультурный зал, оснащены современными и традиционными пособиями, оборудованием для организации занятий с детьми дошкольного возраста;
- двигательный режим оптимален во всех возрастных группах, предусматривает разнообразную двигательную активность с учетом сетки занятий;
- в каждой возрастной группе оборудованы центры физической активности, которые находятся в доступных местах для детей и соответствуют требованиям эстетики и техники безопасности;
- проводится закаливание детей: ранний возраст – воздушное, дошкольный возраст – хождение по мокрым дорожкам; плавание в бассейне (круглый год), посещение ККТ.;
- питание детей организовано по централизованному меню с учетом индивидуальных особенностей детей, четко выдерживаются нормы питания и разнообразие блюд;
- питьевой режим организован по графику, рекомендованному детской городской больницей;
- в системе проводится профилактическая работа (прививки), осмотр узкими специалистами;
- мониторинг физического развития и здоровья детей проводится 2 раза в год, по его результатам планируется индивидуальная работа с детьми.

5) Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью.

Наряду с обеспечением необходимых условий для сохранения и укрепления здоровья детей, в нашем дошкольном учреждении построена система педагогической работы по формированию у дошкольника осознанного, преобразовательного отношения к своему здоровью, которая направлена на воспитание здорового, разносторонне развитого, инициативного ребенка, что позволяет сформировать у дошкольников основы рационального питания и бережного отношения к своему здоровью.

Дети овладевают практическими приёмами оздоровления, такими как: самомассаж, гимнастика для глаз, приёмы физиологического и психологического расслабления, упражнения на профилактику плоскостопия, осанки и т.п. Эти практические приёмы закрепляются в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности. Закрепить полученный детьми материал, используя игровые и занимательные формы, можно также через организацию досуговых мероприятий: тематические праздники, развлечения. Игровой подход в работе с детьми

позволяет ненавязчиво формировать у них осознанное отношение к своему здоровью без лишних наставлений и длительных, утомительных тренировок.

б) Организация медицинского обслуживания в МБДОУ.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.

Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами.

В МБДОУ все дети дифференцированно распределяются по группам здоровья, учитывая результаты расширенного медицинского осмотра, проводимого в детской поликлинике при оформлении в ДОУ; на основе проведенных профилактических осмотров в детском саду; затем группы здоровья корректируются за период посещения организованного коллектива и дальнейших медицинских наблюдений.

В МБДОУ проведен анализ исходного уровня состояния здоровья детей, впервые поступающих в МБДОУ. В 2015-2016 году увеличилось количество детей, приходящих в дошкольное учреждение с 3 группой здоровья. Актуальность проблемы обусловлена тем, что от исходного состояния здоровья зависит течение процесса адаптации детей к условиям организованного коллектива, заболеваемость их в период посещения МБДОУ, и в конечном итоге, готовность к поступлению в школу.

В результате целенаправленной работы количество детей с I группой здоровья в 2015- 2016 учебном году значительно увеличилось в сравнении с предыдущими годами. Уменьшилось количество детей с лор – патологией, патологией опорно-двигательного аппарата.

Система физкультурно-оздоровительной работы оказалась эффективной, поэтому в следующем учебном году данная система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников будет совершенствоваться и использоваться в образовательном процессе.

7) Безопасное и комфортное пребывание детей в МБДОУ

Безопасность детей обеспечена в МБДОУ в трех направлениях: санитарно-гигиеническая, противопожарная, антитеррористическая.

Санитарно-гигиеническая поддерживается за счёт выполнения норм СанПиН, проведения медицинского контроля и обслуживания.

Необходимые мероприятия проводятся на договорной основе:

- ✓ Обследование детей по договору с детской поликлиникой КБ № 51 ФМБА России

- ✓ Медицинское обследование сотрудников имеющих контакт с детьми по договору ФГУЗ «КБ № 51» ФМБА России.
- ✓ Обслуживание объектов по профилактике и борьбе с переносчиками инфекционных заболеваний ФГУЗ «ЦГ и Э № 51» ФМБА России.
- ✓ Сбор и транспортировка отходов - КБУ.
- ✓ Холодное водоснабжение и водоотведение по договору с МП «Гортеплоэнерго».
- ✓ Теплоснабжение по договору с ООО «НПЦ Мезон».

Состояние здания, коммуникаций и освещённости соответствует требованиям СанПиНа.

В группах и прилегающих помещениях мебель хорошо укреплена, по своим параметрам соответствует возрасту детей. Игрушки сертифицированы. Источники освещения и обогрева защищены с учётом правил техники безопасности.

Противопожарная безопасность МБДОУ обеспечивается наличием противопожарной сигнализации, плана эвакуации, запасных выходов, комплекта средств пожаротушения, применения в помещении противопожарной пропитки, красок, проведением инструктажей и обучением.

Антитеррористическая безопасность МБДОУ обеспечивается наличием «Тревожной кнопки» по договору об оказании услуг по централизованному наблюдению за объектом и реагированию на тревожные сообщения. Государственное учреждение ОВО УМВД РФ осуществляет патрулирование прилегающей к объекту территории и реагирование нарядом полиции по сигналу «Тревога». Учреждение имеет паспорт антитеррористической защищённости. На территории МБДОУ ведется круглосуточное видеонаблюдение. Свободный доступ в учреждение с 7.00 до 8.00 и с 17.00 до 19.00. На входе установлено переговорное устройство.

С 01.09.2014г., на основании приказа заведующего (Приказ №62/75 от 22.08.2014г.) в МБДОУ введен «Паспорт безопасности» на каждого ребенка, где представлено заявление родителей (законных представителей) в котором указано, кто из родственников может забирать ребенка из детского учреждения и фотографии данных родственников. Данное нововведение обсуждалось родителями и общественностью в средствах массовой информации (газета «Город и горожане» №67 от 28.08.2014г.). Все родители отнеслись с пониманием к данным мероприятиям, т.к. они приняты в целях безопасности ребенка.

Вывод:

Учебный процесс в МБДОУ проводится в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию. По итогам учебного года прослеживается динамика изменения физического и психологического здоровья детей; положительных ценностей семей воспитанников, их компетентность в вопросах воспитания и образования, доброжелательных отношений детей между собой; уровень освоения детьми программного содержания, степень сформированности положительной познавательной мотивации и уровень готовности детей к следующей ступени образования.

1.6. Оценка кадрового обеспечения

Развитие образовательного учреждения, его успехи напрямую зависят от ресурсного обеспечения, поэтому большое значение в прошедшем году уделялось работе с кадрами.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

В МБДОУ работает 24 педагога из них:

- старший воспитатель;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- учитель-дефектолог;
- воспитатели.

Образование:

- Высшее педагогическое образование имеют – 14 педагогов;
- Среднее специальное педагогическое- 10 педагогов.

Квалификационная категория:

- Высшая-8 педагогов;
- Первая- 7 педагогов;
- Соответствие – 2 педагога;
- б/к -7 педагогов.

Ведомственные награды:

- «Почетный работник общего образования РФ» - 1 чел;
- «Почетная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации» - 3 чел;
- Знак отличия в труде «Ветеран атомной энергетики и промышленности» - 4 чел;

Краевые награды:

- «Благодарственное письмо Министерства образования и науки Красноярского края»- 1 чел.

Муниципальные награды:

- «Почетная грамота органов местного самоуправления ЗАТО Железногорск» - 2 чел.
- «Благодарность Главы ЗАТО г.Железногорск» – 1 чел.
- «Благодарственное письмо Главы ЗАТО г. Железногорск» – 6 чел.

Стаж работы:

- до 5 лет- 6 человек;
- 5-10 лет- 4чел;
- 10-15 лет- 3 чел;
- 15-20 лет- 5 чел;
- 20 и выше-6чел.

В МБДОУ существуют различные формы повышения квалификации

- дистанционные курсы переподготовки, КПК, вебинары;
- педагогический совет;
- обучающие семинары;
- методические объединения;
- открытые просмотры организованной деятельности;
- консультации;
- педагогическая конференция;

Прошли курсовую переподготовку -5 педагогов

Динамика профессионального роста отслеживается через процедуру аттестации педагогов и повышения квалификации.

Прошли аттестацию-7 педагогов

- 3 педагога высшую квалификационную категорию;
- 2 педагога на первую квалификационную категорию;
- 2 педагога на соответствие занимаемой должности «воспитатель».

Проведя сравнительный анализ педагогических кадров, можно сделать следующие выводы:

- количество педагогов, имеющих высшее образование осталось высоким;
- по стажу работы просматривается «омоложение» педагогического коллектива, за счет прибытия в коллектив молодых педагогов, имеющих небольшой стаж работы;
- повысилось количество педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию;
- количество педагогов с высшей категорией осталось на прежнем уровне.

В МБДОУ созданы благоприятные условия для **развития творческой деятельности педагогов и реализации заложенного в них потенциала**. По сравнению с прошлым годом повысился уровень активности педагогов в районных, городских, краевых и Всероссийских мероприятиях (См. стр 3-5, п. Наши достижения)

За последний год выросла компьютерная грамотность педагогов: воспитатели активно используют в НОД, в разных режимных моментах, разработанные мультимедийные презентации, развивающие компьютерные игры, что позволяет им на более высоком уровне использовать наглядный иллюстрированный материал, подобрать его по разной степени сложности для конкретного ребенка, что в данный момент соответствует их возможностям и задачам воспитания и образования, повысить у детей активность, работоспособность, сделать деятельность динамичной и яркой .

Вывод: В условиях явного дефицита подготовленных высокопрофессиональных педагогических кадров администрация МБДОУ считает важным аспектом своей деятельности целенаправленную работу по сохранению и закреплению в учреждении молодых специалистов, в поддержании позитивного психологического состояния сотрудников и формировании благоприятного климата, способствующего развитию творческого потенциала педагогов.

Учитывая современные требования, предъявляемые к педагогам, необходимо продолжить в 2016-2017 учебном году работу по повышению уровня профессиональной компетентности, созданию условий для повышения активности и инициативы воспитателей, для пробуждения и поощрения их творческих поисков.

1.7 Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения на 01.09.2015 г.

МБДОУ располагает комплектом учебно-методической литературы и наглядно-демонстрационных пособий для реализации основных образовательных программ. Педагогические работники МБДОУ имеют доступ к библиотечно-информационному обеспечению педагогического процесса. Имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы МБДОУ имеются подписные издания: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник музыкального руководителя ДОУ», «Дошкольное образование» и др. Учебно-методическая оснащённость детского сада позволяла проводить воспитательно-образовательный процесс с детьми на оптимальном уровне. Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогической деятельности, роста профессионального мастерства и компетентности. По завершению экспертизы программ дошкольного образования программно-методический комплекс будет пополняться с учетом ориентации на ФГОС. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами, и создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия МБДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки всех участников образовательного процесса.

Вывод: В МБДОУ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

1.8 Оценка материально-технической базы.

Для организации педагогического процесса и оздоровительной работы МБДОУ № 62 имеет современную материально-техническую базу.

Наличие в ДОУ современных технических средств, компьютерной техники.

Наименование	Назначение	Количество
Компьютер	Использование в методической работе с педагогами и детьми.	8 шт.
Точка выхода в интернет	Использование в работе со всеми участниками образовательного процесса.	1 шт.
Проектор	Использование в работе со всеми участниками образовательного процесса.	1 шт.
Экран	Использование в работе со всеми участниками образовательного процесса.	1 шт.
Ноутбук	Используется педагогами для организации	1 шт.

	коррекционных занятий.	
Телевизор	Использование в работе со всеми участниками образовательного процесса.	2 шт.
CD проигрыватель	Использование в работе со всеми участниками образовательного процесса.	2 шт.
МФУ устройство	Использование в методической работе с педагогами и детьми.	8 шт.

Наличие в ДОУ дополнительных помещений для занятий с детьми.

Помещения	Количество помещений (кабинетов)
Музыкальный зал	1
Гримерная	1
Изостудия	1
Спортивный зал	1
Бассейн	2
ККТ	1
Кабинет учителя-логопеда	1
Кабинет учителя-дефектолога	2
Кабинет педагога- психолога	1
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Изолятор	1
Методический кабинет	1

Работа по совершенствованию развивающей среды в дошкольном учреждении проводится в соответствии с ФГОС ДО. Приобретены в этом году современные конструкторы различного размера и материала, спортивные уголки в группы, мягкие игровые модули, песочницы для игры с кинестетическим песком в 4 группах и кабинетах узких специалистов.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной деятельности детей: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Предметы и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки, соответствующие реализуемым образовательным программам.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования в них отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортные условия, способствующие эмоциональному благополучию детей, обеспечивающие высокий уровень физического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. Образовательный процесс сопровождается необходимыми информационно-техническими средствами: Интернет-ресурс, который позволяет поддерживать контакты, обмениваться информацией с различными учреждениями, социальными партнерами; мультимедийный экраны; проектор; компьютеры; необходимое программное обеспечение, в том числе, для изготовления в условиях учреждения различных памяток, тематических буклетов; и прочее информационно-техническое обеспечение: принтеры, ксероксы, телефон, аудиотехника и другое.

На территории дошкольного образовательного учреждения организована настоящая экологическая зона. Круглый год дети принимают участие в реализации экологических задач: холодный период- подкормка птиц, рассмотрение следов животных и птиц, выращивание рассады, теплый период- посадка рассады и саженцев в теплицу и в цветники по территории детского сада, уход за ними, наблюдение, сбор урожая, сбор гербария, семян, природного материала. На территории МБДОУ организован участок развлечений, участок путешественника. Все эти сооружения широко используются педагогами, детьми и родителями для реализации воспитательного и образовательного процесса.

Вывод: В МБДОУ № 62 созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. В перспективе необходимо продолжать пополнять предметно-развивающую среду групповых комнат оборудованием, играми, дидактическими пособиями в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.9 Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МБДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МБДОУ в целом.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

См. приложение таблица №1

3. Выводы и перспективы развития

Таким образом, проанализировав работу учреждения можно отметить, что все направления работы прошли через годовые задачи и успешно реализованы. В деятельности детского сада используются разнообразные формы методической работы, которые способствуют повышению профессионального мастерства и инновационного потенциала педагогов, а также позволяют полностью раскрыть творческие способности каждого как профессионала и как личности.

В дошкольном учреждении созданы условия для повышения профессионального роста педагогов, внедряются и широко используются инновационные педагогические технологии: проектный метод, информационно–коммуникативные, здоровьесберегающие технологии. В этом учебном году педагоги плодотворно поработали по направлению: индивидуализация образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Педагоги поделились опытом на педагогических советах, родительских собраниях, Городском методическом объединении, на IV Педагогической конференции ДОУ.

Учитывая современные требования, предъявляемые к педагогам и проведению процедуры аттестации необходимо продолжить в 2016-2017 учебном году работу по разъяснению, обучению в данном направлении.

В 2015-2016 учебном году педагогическим коллективом достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт воспитательно-образовательной работы по реализации образовательных программ; продолжается взаимодействие и сотрудничество с социумом. Удовлетворены запросы родителей, реализуются индивидуальные возможности детей.

В этом учебном году МБДОУ получило лицензию на оказание дополнительных образовательных услуг. Ведется работа по её предоставлению.

В дошкольном учреждении успешно реализуется задача по оказанию помощи родителям в воспитании детей, повышению педагогической компетентности родителей. Используются разнообразные формы взаимодействия с родителями.

В 2015 году значительно увеличилось количество детей с I группой здоровья, уменьшилось количество детей с лор – патологией, патологией опорно-двигательного аппарата. Система физкультурно-оздоровительной работы оказалась эффективной, поэтому в следующем учебном году данная система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников будет совершенствоваться и использоваться в образовательном процессе. Систематическая и плодотворная работа в дошкольном учреждении в этом учебном году была представлена на профессиональных конкурсах регионального, всероссийского уровня, по результатам которых присуждены призовые места.

Количество участников и победителей конкурсов всех уровней из года в год увеличивается.

Родители удовлетворены уровнем организации и содержанием воспитательно-образовательной работы с детьми, а так же взаимоотношениями с педагогическим коллективом и администрацией.

Задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Продолжать работу по охране жизни и здоровья детей.
2. Выявлять и создавать максимально благоприятные условия для развития способностей у дошкольников, посредством дифференцированного подхода и использования современных форм организации работы с учётом ФГОС ДО;
3. Повышать профессиональную компетентность и мастерство педагогов и родителей в условиях внедрения ФГОС ДО.