

Педагогический проект
«В мире ярких красок»

Руководитель проекта: Ардамина Р.С.

Участники проекта: Денисова Е.Г.

Шуравина Л.Г.

Яковлева В.В.

Железногорск 2016

Постановка проблемы.

В последние годы специалистами отмечается рост количества детей с недостаточной сформированностью высших психических функций, а также с различными отклонениями в речевом развитии.

Проблема сохранения здоровья подрастающего поколения уже не один год является предметом обсуждения. Сегодня детский сад и школа сталкиваются с двумя серьезными проблемами: трудности в обучении детей, связанные с повышением требований образовательных программ, и постоянно ухудшающееся состояние здоровья детей, препятствующее овладению образовательными компетенциями в различных областях научного знания.

Практика показывает, что традиционные медико-профилактические подходы к сохранению и укреплению здоровья детей в условиях дошкольного учреждения не дают желаемого результата. По данным Министерства здравоохранения и социального развития, только 10% дошкольников относятся к числу здоровых, 40% относятся к группе риска, а 50% имеют патологию развития. Наряду с ухудшением соматического здоровья отмечается увеличение числа психических нарушений. По данным специальных исследований, распространенность основных форм психических расстройств, среди детей с начала 1990-х гг. возросла на более чем на 30%. Весьма невысокий уровень физического и психического здоровья детей создает объективные препятствия на пути модернизации российского образования, следовательно, разрешение актуальных проблем дошкольных учреждений возможно лишь при сохранении и укреплении здоровья подрастающего поколения. В настоящее время выявлено и резкое увеличение числа детей с более серьезными отклонениями в психическом развитии. Более 70% детей, рожденных после 2001г., имеют нейropsychологические проблемы из-за нарушений в подкорковых и стволовых отделах мозга, которые формируются внутриутробно или при рождении, и закладывают основу для всего последующего онтогенеза. Мозг таких детей работает во многом за счет компенсаторных механизмов.

Традиционные общепринятые психолого-педагогические методы воздействия во многих случаях не приносят заметных результатов. По данным ряда исследователей, в среднем по России частота встречаемости детей с диагнозом «олигофрения» достигает 10,3%, а с диагнозом «задержка психического развития» (ЗПР) по разным данным - от 16 до 25% . Чаще этот вид отклонений выявляется с началом обучения детей 5-6 лет в дошкольном образовательном учреждении.

Таким образом, проблема здоровья и его сохранения в современном обществе стоит более чем остро.

Словосочетание «здоровьесберегающие технологии» заняло прочное место в беседах с родителями и детьми, в планах воспитательно-образовательной работы педагогов. При проведении II Педагогической конференции краевого уровня на базе нашего ДООУ в декабре 2013 года, мы пришли к выводу, что данная проблема актуальна не только для нашего муниципального района, но и для всей страны в целом.

Поэтому педагогическим коллективом и медицинским персоналом должна вестись целенаправленная работа по созданию здоровьесберегающей среды, обеспечивающей функциональное развитие и сохранение здоровья воспитанников.

Понятие “здоровьесберегающие образовательные технологии” появилось в педагогическом лексиконе в последние несколько лет и до сих пор воспринимается многими педагогами как аналог санитарно-гигиенических мероприятий.

Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании

Применительно к ребенку – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической

культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. Другими словами, целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни.

Виды здоровьесберегающих технологий

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья

Ритмопластика

Динамические паузы(физкультминутки)

Подвижные и спортивные игры

Релаксация

Технологии эстетической направленности

Гимнастика пальчиковая

Гимнастика для глаз

Гимнастика дыхательная

Гимнастика пробуждения

Оздоровительный бег

2. Технологии обучения здоровому образу жизни

Физкультурное занятие

Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)

Коммуникативные игры

Занятия из серии «Здоровье»

Самомассаж

3. Коррекционные технологии

Технологии воздействия цветом(Хромотерапия)

Технологии музыкального воздействия

Технологии коррекции поведения

Сказкотерапия

В нашем детском саду функционируют группы компенсирующей направленности: две группы для детей, имеющих задержку психического развития и группа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Анализ состояния развития наших воспитанников показал, что у детей недостаточно развиты мышление, память, внимание, речь, эмоционально-волевая сфера; отмечается преобладание игровых интересов; неустойчивость и выраженные трудности при переключении и распределении внимания; неспособность к умственному усилию и напряжению; недоразвитие произвольных видов деятельности.

При организации коррекционного процесса обучения и воспитания детей, перед специалистами учреждения встал вопрос о создании наиболее эффективных методик для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Мы стали искать и использовать в процессе работы разнообразные альтернативные средства, которые способствовали бы наиболее успешному преодолению задержки психического развития. А также, учитывая то, что работа с детьми с задержкой психического развития должна быть динамичной, эмоционально-приятной, не утомительной и разнообразной, мы решили использовать с этой целью здоровьесберегающую технологию – хромотерапию.

Актуальность. Хромотерапия помогает решать проблемы ребенка с ОВЗ (речевые, психологические и т.д.) более эффективно, интересно и творчески. Используя в своей работе метод хромотерапии, мы создаем условия для повышения адаптивных возможностей детей в обучении, развитии, поведении, для преодоления интеллектуальных и речевых нарушений, для профилактики и коррекции нарушений в эмоционально - волевой, познавательной сфере, для развития полноценной психической деятельности

Хромотерапия, как стимулятор интеллектуального и эмоционального развития детей дошкольного возраста

Ребёнок и цвет – вещи взаимосвязанные. Ведь дети по природе своей более восприимчивы к многоцветью нашего мира. Поэтому цвет для ребенка – особая палочка-выручалочка в любых критических случаях.

Обычно дети называют яркие цвета – красный, жёлтый. В этом выражается их природная склонность к действиям, яркости во всём и потрясающему умению радоваться жизни.

Дошкольное детство – время первичной социализации детей, формирования стойких стереотипов соматической и психической организации. Наблюдения и практический опыт показывают, что становление специфической деятельности ребенка (игровой, познавательной, изобразительной и др.), его развитие оптимизируются при включении в образовательный процесс хромотерапии, как элемента психогигиенической и психокоррекционной работы.

Период дошкольного детства является также периодом интенсивного сенсорного развития ребенка. Изучение данных литературы и результаты собственных наблюдений и исследований позволяют сделать вывод о том, что стимуляция интеллектуального и эмоционального развития детей дошкольного возраста цветотерапевтическими средствами оправдана и эффективна.

Работа с цветом способствует решению многих задач:

- повышает уровень коммуникативности детей, их эмоциональную отзывчивость;
- обогащает сенсорный и эмоциональный опыт детей;
- знакомит с приемами управления своими чувствами, формирует навыки самоконтроля.

В условиях ДОУ цвет используется не только как зрительный стимулятор и раздражитель, но и как наполнитель пространственной среды.

Это позволяет условно зонировать окружающую обстановку, вносит разнообразие в традиционные виды деятельности, усиливает смысловое значение изучаемого.

Вид проекта.

Практико-ориентированный (прикладной).

Цель проекта.

Создание Центра Хромотерапевтического Воздействия в условиях группового пространства детского сада, с целью преодоления задержки психического развития, личностное развитие воспитанников, повышения адаптивных возможностей детей в развитии, поведении, раскрытия потенциальных творческих резервов детей, используя метод цветотерапии.

Задачи.

1. Создание комфортных ощущений у ребенка в процессе коррекционно-развивающей работы.
1. Социально-бытовая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Формирование вербальных и невербальных навыков элементарной коммуникации.
3. Коррекция эмоциональной сферы и поведения детей.
4. Учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.
5. Пополнение материальной базы дошкольного учреждения, необходимым для реализации проекта оборудованием.

Ожидаемые результаты.

Дети	Педагоги	Родители
1. Положительная динамика коррекционно – развивающего направления деятельности.	1. Приобретение педагогами нового опыта работы по сохранению психологического здоровья детей, повышение профессионального	1. Обогащение уровня психологических знаний родителей. 2. Создание единого воспитательно-образовательного

<p>2. Снижение количества тревожных детей и детей с признаками синдрома гиперактивности.</p> <p>3. Гармонизация эмоционального состояния детей.</p> <p>4. Расширятся представления детей о самих себе и окружающем мире.</p> <p>5. Активизация процесса самопознания и познания окружающего мира.</p> <p>6. Развитие коммуникативных способностей.</p>	<p>мастерства .</p> <p>2. Открытие Центра Хромотерапевтического Воздействия.</p> <p>3. Повышение мастерства в организации активных форм сотрудничества .</p>	<p>пространства по сохранению психологического здоровья дошкольников.</p> <p>3. Возможность участвовать в совместных психоло - педагогических проектах.</p>
--	--	---

Особенность проекта состоит в том, что родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники мероприятий, организуемых в ДОУ и направленных на повышение эффективности процесса коррекционно-развивающей работы по преодолению задержки психического развития детей.

Возможные риски: нерегулярное посещение воспитанниками детского сада.

Предупреждение рисков: работа с родителями, максимальное информирование родителей о проводимых мероприятиях, привлечение к активному участию в мероприятиях и повседневной жизни.

Этапы реализации проекта

Этапы	Задачи	Мероприятия	Сроки
-------	--------	-------------	-------

Подготовительный	Повышение собственной профессиональной компетентности	Изучение программно-методического материала по направлению работы	Сентябрь (1.09.2016 - 16.09.2016)
	Обеспечение воспитательно-образовательного процесса методическим материалом	Составление перспективного плана проведения занятий, планирование занятий	Сентябрь (1.09.2016 - 16.09.2016)
		Подбор программно-методического материала по направлению работы	
		Подбор диагностического материала	
	Обогащение игровой среды, материала для оформления группы, кабинета	Совершенствование развивающей среды, создание новых пособий: - набор мелких предметов разного цвета (бусы, пуговицы и т.д.); - альбомы с изображением предметов различного цвета; - альбомы с загадками.	В течение срока проведения проекта
		Создание компьютерных презентаций	В течение срока проведения проекта
	Педагогическое просвещение родителей	Анкетирование родителей по вопросам сохранения психологического здоровья детей дома	Сентябрь (1.09.2016 - 16.09.2016)
		Проведение консультаций	В течение срока проведения проекта
		Оформление наглядного материала по направлению работы	В течение срока проведения проекта
	Деятельный этап	Реализация поставленных задач 1. Создание комфортных ощущений у ребенка в процессе коррекционно-	Проведение занятий в соответствии с перспективным планом работы
Применение в работе с детьми компьютерных технологий			В течение срока

<p>развивающей работы.</p> <p>2. Социально-бытовая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Формирование вербальных и невербальных навыков элементарной коммуникации.</p> <p>4. Коррекция эмоциональной сферы и поведения детей.</p> <p>5. Учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.</p>		реализации проекта
	Индивидуальная работа с детьми	В течение срока реализации проекта
	Интегративные занятия и мероприятия	В течение срока реализации проекта
	Изготовление Лэпбуков совместно с детьми	В течение срока реализации проекта
Работа с педагогами	Консультации для педагогов	В течение срока реализации проекта
	Обогащение предметно – пространственной среды	В течение срока реализации проекта
	?	В течение срока реализации проекта
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Беседы - Опросы - Групповые консультации 	<p>Сентябрь</p> <p>(1.09.2016 - 16.09.2016)</p> <p>Октябрь</p> <p>(17.10.2016 – 28.10.2016)</p>

		Педагогическое просвещение родителей – оформление родительского уголка в соответствии с темой проекта	В течение срока проведения проекта
		Оформление наглядного материала по направлению работы	В течение срока проведения проекта
		Участие в мероприятиях	В течение срока проведения проекта
Оценочный	Оценка эффективности проведения работы с детьми	Диагностика	Октябрь (17.10.2016 – 28.10.2016)
		Анализ полученных результатов, полученных в процессе проведенной работы	
		Разработка плана дальнейших мероприятий, направленных на повышение эффективности коррекционно – развивающей работы	
	Фотовыставка, выставка творческих работ детей	Октябрь (17.10.2016 – 28.10.2016)	
		Итоговый концерт	Октябрь 31.10.2016
	Оценка эффективности проведения работы педагога	Открытие Центра Хромотерапевтического Воздействия Повышение мастерства в организации активных форм сотрудничества	В течение срока проведения проекта

		Итоговый концерт	Октябрь 31.10.2016
		Участие педагогов в V Педагогической Конференции	Декабрь 2016
		Рассмотрение результатов реализации проекта на итоговом педагогическом совете.	Май 2017
	Оценка эффективности работы с родителями	<p>- Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю ДОУ, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.</p> <p>- Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.</p> <p>- Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в ДОО. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОУ в педагогической деятельности.</p> <p>- Положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в ДОУ.</p>	В течение срока проведения проекта
		Итоговый концерт	Октябрь

Заключение.

Выводы:реализация деятельности по проекту способствует сохранению психологического здоровья, сплочению детского коллектива, развитию представлений детей об ответственном отношении к своему здоровью, о бережном отношении к себе и окружающим людям.

При организации воспитательно – образовательного процесса по проекту способствует обеспечению единства целей и преемственности всех участников проекта и совместная деятельность позволяет, в свою очередь:

- усовершенствовать систему коррекционных мероприятий в работе с детьми с ОВЗ;
- родителям понять значимость психологического здоровья, приобретению их детьми умений, позволяющих заботиться о собственном здоровье.
- педагогам повысить свое профессиональное мастерство по данному направлению.