

Тема: «Технологии эффективной социализации воспитанников: проблемная педагогическая ситуация; рефлексивный круг».

Представление образовательной практики МБДОУ №62 «Улыбка».

**Выступающий: педагог-психолог
Пасменко Татьяна Дмитриевна**

Очевидно, что современные дети живут и развиваются в совершенно иных социокультурных условиях, чем их ровесники 25—30 лет назад. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, отсутствие дворовой социализации, изолированность ребенка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей.

Однако в настоящее время образование испытывает дефицит в современных технологиях, касающихся развития личности. Детей в большинстве детских садов не готовят к реальной жизни. Не формируется способность самим решать конфликт, не прибегая к помощи взрослого, не воспитывается умение самоопределяться в своих желаниях, если они расходятся с желаниями большинства детей в группе, т.е. у дошкольников не происходит достаточного развития социальных навыков.

Базой, фундаментом развития социальных навыков у ребёнка служит развитие у него саморегуляции поведения.

Тогда возникает вопрос: как создавать такие ситуации и формы активности, при которых развитие саморегуляции, фундамента социализации, протекала бы в максимально адекватных для дошкольного возраста условиях?

Приблизиться к поэтапному разрешению вышеназванных проблем позволяют авторские современные технологии социализации дошкольника в образовательном комплексе.

Ознакомившись с методическим пособием Натальи Петровны Гришаевой «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации», мы решили попробовать применить их в нашем детском саду. Сегодня я вам расскажу о технологиях «Проблемная педагогическая ситуация» и «Рефлексивный круг».

Я работаю на старшей группе. Начиная работу по данной технологии мне было интересно, как дети моей группы поведут себя в проблемной педагогической ситуации.

Цель «Проблемной педагогической ситуации» — самоопределение детей в эмоционально напряженной для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослых, дать оценку своим действиям.

На подготовительном этапе мы разработали сценарий, пригласили на роль Веселушки бывшую родительницу, которую дети ни разу не видели, провели предварительную беседу с детьми (рассказали, что в другой детский сад приходил Карлсон и подбивал детей пошалить).

Второй этап — это сама ситуация. Воспитателя вызывает заведующий, дети остаются одни в группе, и тут заходит Веселушка...

Рассказ и комментарии по видеоряду.

После ухода персонажа дети еще возбужденные начинают делиться впечатлениями. После 2-3 минут они успокаиваются, садятся на рефлексивный круг. Во время которого дети отвечают на вопросы «Что произошло?», «Что делал ты?» (как правило дети, отвечая на этот вопрос пытаются говорить не о себе, а о других) и последний вопрос «Что ты будешь делать, когда Веселушка придет в следующий раз».

Задачи педагогической технологии «Рефлексивный круг»:

1. Сплочение детского коллектива
2. Формирование умения слушать и понимать друг друга.
3. Формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе.
4. Развитие умения выражать свои чувства и переживания публично.
5. Привлечение родителей к жизни детей в ДОО.

Часто приходится наблюдать существенные расхождения в том, что делал ребенок на самом деле, что говорил на круге, что рассказал дома! Анализ таких сведений - неоценимая информация, как для нас, педагогов, так и для родителей.

Интересно, что, когда перед ситуацией я прогнозировала поведение детей, количество правильных попаданий составило примерно 30 %. И сюрпризы бывают, как приятные, так и не очень.

Рассказ и комментарии по видеоряду.

Когда мы через неделю провели повторную ситуацию, то ушли с незнакомцем всего 3 ребенка (младшего возраста). И на рефлексивном круге один ребенок ответил, что опять пойдет с незнакомым, если он его позовет покупать мороженое.

Рассказ и комментарии по видеоряду.

В результате таких ситуаций мы увидели, что большинство детей владеют знаниями о социальных нормах и верном поведении, и тем не менее это мало определяет их реальное поведение. Поэтому наша задача подготовить детей к осознанному правильному выбору своего поведения в различных экстремальных ситуациях.