

## Методическая разработка проекта «Старший брат»

(Новые формы работы с детьми в детском саду)

Одним из направлений, входящим в образовательную Программу дошкольного образования, является социально-коммуникативное развитие.

Что же такое социально-коммуникативное развитие? Это «процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений».

Основная цель социально-коммуникативного развития – позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Современные дети с трудом усваивают те или иные нравственные нормы, они стали более эгоистичными, капризными, избалованными, зачастую неуправляемыми. Как следствие, манипулирование родителями, трудности в общении и взаимодействии с взрослыми и сверстниками, это обусловлено комплексом социально-психологических проблем (агрессивностью, застенчивостью, гиперактивностью, пассивностью ребёнка).

Своей основной задачей я вижу: развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

А как этого добиться? Так родился проект «Старший брат», в ходе которого дети подготовительной к школе группы ходят в гости к детям первой младшей группы. Старшие дети учатся заботе о младших, защите, чувствуют собственную значимость и достоинство, учатся играть и отвлекать малышей, появляется чувство ответственности за младших. Кроме того, в таких условиях у старших детей очень развиваются самостоятельность, умение принимать решения и лидерские задатки. Если ребенок активный, он будет организовывать свои отношения с малышами, если застенчив, то сможет расцвести в заботе о маленьких, показать себя взрослым и сильным, самоутвердиться. А малыши тянутся за старшими, быстрее учатся говорить, взаимодействовать, обслуживать себя.

При планировании и организации посещений учитывались возрастные особенности детей обеих групп и содержание образовательной программы детского сада.

#### Примерный план посещений

	<b>Планируемые действия</b>	<b>Периодичность</b>
1.	Помощь в одевании малышей на прогулку и раздевании. Помочь сложить вещи аккуратно в кабинку малыша, надеть групповую одежду	Ежедневно, по погоде. 3-4 человека подготовительной группы
2.	Совместная аппликация, когда старшие дети вырезают детали аппликации, а малыши наклеивают на лист бумаги.	1 раз в месяц, количество старших детей по количеству младших
3.	Чтение сказки малышам по Образовательной Программе детского сада	1 раз в неделю, дети умеющие хорошо читать
4.	Театрализованный показ сказки по Программе детского сада	1 раз в месяц
5.	Совместное музыкальное занятие, где музыкальным работником подобран репертуар танцевальных движений в парах старший - младший	1 раз в 3 месяца, вся группа

В работах Аванесовой В.Н. подчеркивается, что в совместной деятельности детей разного возраста есть много позитивных моментов. «Постоянное общение младших детей со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, заботливости, самостоятельности. Особое значение приобретает пример старших для младших»