

Средняя группа

Тема недели «Осень»

Итоговое мероприятие совместно с родителями «Осень - раскрасавица»

Цель: уточнить представления детей о приметах осени

| Дата                     | Совместная деятельность   |   | Самостоятельная деятельность ребенка в подготовленной среде   | Взаимодействие с родителями  |
|--------------------------|---|---|---|--|
|                          | Непосредственно образовательная деятельность  | Образовательная деятельность в режимных моментах  |   |  |
| 21 октября - понедельник | <p><b>Познавательное развитие</b><br/>Тема "Что нам осень принесла?"<br/><b>Задачи:</b><br/>1. <i>Обучающая.</i><br/>Формировать представления о разнообразии предметов окружающего мира, в частности, знакомить с некоторыми овощами и фруктами (морковь, репа, яблоко, груша и пр.)<br/>2. <i>Воспитательная.</i><br/>Воспитывать бережное отношение к труду взрослых.<br/>3. <i>Развивающая.</i> Развивать умение классифицировать предметы окружающего мира.<br/><b>Физическое развитие</b> (по плану инструктора по физической культуре)</p> | <p><i>Утро</i><br/>Встреча детей. Эмоциональное общение.<br/>Индивидуальная работа с детьми (закрепление умения сравнения предметов по цвету, форме, величине)<br/>Игры по интересам с участием взрослого<br/>Д/и "Какая, какой, какое" (подбирать определения, соответствующие данному явлению)<br/><i>Прогулка</i><br/>Наблюдения в природе*<br/>Подвижные игры – "Огуречик, огуречик"<br/>Игры по инициативе детей с игрушками на участке д/с<br/><i>После сна</i><br/>"Русская горница" - игровой этюд "Чудесный сундучок" (знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об</p> | <p><i>Центр познавательной и исследовательской деятельности</i><br/>Д/и "Обобщение", "Что где растет?"<br/><br/>Наглядно-демонстрационный материал: муляжи овощей и фруктов, коллекция семян<br/><br/>Занимательный материал (загадки об овощах и фруктах)<br/><br/><i>Центр сенсорики</i><br/>Д/и для развития мелкой моторики (шнуровки "Яблоко", "Груша", "Во саду ли, в огороде")</p> | <p>Введение родителей в тему<br/><br/>Предложить родителям вместе с детьми посетить огорок детского сада<br/><br/>Привлечь родителей к оформлению фотовыставка семейных фотографий, сделанные на дачных участках</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | овошах и фруктах)<br><u>Вечер</u><br>Свободная игра с участием взрослого<br>Индивидуальная работа с детьми (закреплять умение прыгать на одной ноге) |  |  |
|--|--|--|--|--|

| Дата                 | Совместная деятельность   |   | Самостоятельная деятельность ребенка в подготовленной среде   | Взаимодействие с родителями   |
|----------------------|---|---|---|---|
|                      | Непосредственно образовательная деятельность  | Образовательная деятельность в режимных моментах  |   |   |
| 22 октября - вторник | <p><b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b><br/><b><u>Рисование</u></b> на тему "Яблонька"<br/><u>Задачи:</u><br/>1. <i>Обучающая.</i><br/>Формировать умение рисовать круглые формы, закрашивать их в пределах контура, дорисовывать изображение на картинке.<br/>2. <i>Воспитывающая.</i><br/>Вызвать интерес к происходящим в окружающей природе изменения (пришла осень, принесла много фруктов)<br/>3. <i>Развивающая.</i> Развивать сюжетно-игровой замысел, координацию движения рук.</p> | <p><u>Утро</u><br/>Встреча детей. Эмоциональное общение.<br/>Индивидуальная работа с детьми (разучивание стихотворения "Э.Мошковской "Снова со всех дорожек")<br/>Игры по интересам с участием взрослого<br/>Рассматривание картинок с изображением яблоньки, яблук, растущих на ее ветках.<br/><u>Прогулка</u><br/>Наблюдения в природе *<br/>Подвижные игры: хороводная игра "Яблонька, яблонька, зеленая моя", "Птицы и дождь"<br/>Игры по инициативе детей с игрушками на участке д/с</p> | <p><i>Центр речевого развития</i><br/>Картинки с изображением фруктовых садов<br/>Загадки по тематике; алгоритмы на составление описания фруктов и овощей</p> <p><i>Центр продуктивной и творческой деятельности</i><br/>Набор трафаретов, раскраски по теме, образцы для рисования "Фрукты на тарелке", "Консервируем овощи"</p> | <p>Папка-передвижка "О пользе овощей и фруктов"</p> <p>Предложить принять участие в изготовлении поделок из корнеплодов необычной формы</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p><b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b><br/> <b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя)</p> | <p><u>После полдника</u><br/> Обыгрывание потешки из русского народного фольклора "Жил у бабушки козел" <u>Вечер</u><br/> Разные виды детских игр<br/> Самостоятельная художественная деятельность (дорисовывание своих рисунков, дополнение их новыми образами: в небе светит солнышко; ежик собирает яблочки и несет в свой домик и др.)</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

| Дата               | Совместная деятельность   |  | Самостоятельная деятельность ребенка в подготовленной среде   | Взаимодействие с родителями   |
|--------------------|---|--|---|---|
|                    | Непосредственно образовательная деятельность  | Образовательная деятельность в режимных моментах   |   |   |
| 23 октября - среда | <p><b><u>Познавательное развитие</u></b><br/> <b>Формирование элементарных математических представлений</b><br/> Тема "Угощение именинницы"<br/> <u>Задачи:</u><br/> 1. <i>Обучающие.</i><br/> Формировать умение сравнение предметы по цвету, форме, величине (на материале овощей и фруктов).<br/> 2. <i>Воспитывающая.</i></p> | <p><u>Утро</u><br/> Встреча детей. Эмоциональное общение.<br/> Игры по интересам с участием взрослого<br/> <u>Прогулка</u><br/> Наблюдения в природе*<br/> Подвижные игры "Поезд", "Мяч в кругу"<br/> Игры по инициативе детей с игрушками на участке д/с<br/> <u>После полдника</u><br/> Чтение стихотворения "Листопад", (на основе содержания стихотворения</p> | <p><i>Центр познавательной и исследовательской деятельности</i><br/> Д/и "Каждой вещи свое место", "Чего не стало?"<br/><br/> Наблюдение за появлением ростков на срезанных верхушках моркови и свеклы.<br/><br/> <i>Центр музыкально-театрализованной деятельности</i><br/> Атрибуты для разыгрывания сказки "Теремок"</p> | <p>Беседа с родителями, у детей которых не сформированы культурно-гигиенические навыки<br/><br/> Предложить родителям принять участие в организации выставки овощей "Чудо овощ"</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>Формировать навыки сотрудничества (взаимодействия).<br/> <i>3. Развивающая.</i> Развивать умение классифицировать предметы окружающего мира.<br/> <b><u>Физическое развитие</u></b> (по плану инструктора по физической культуре)</p> | <p>провести пальчиковую игру "Шурш, Шурщика и Шуршонок)<br/> <u>Вечер</u><br/> Свободная игра с участием взрослого<br/> Индивидуальная работа с детьми (зарядка для язычка)</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

| Дата                 | Совместная деятельность   |   | Самостоятельная деятельность ребенка в подготовленной среде   | Взаимодействие с родителями   |
|----------------------|---|---|---|---|
|                      | Непосредственно образовательная деятельность  | Образовательная деятельность в режимных моментах  |   |   |
| 24 октября - четверг | <p><b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b><br/> <i>Художественное конструирование на тему "Созрели яблоки в нашем саду"</i><br/> <u>Задачи:</u><br/> <i>1. Обучающая.</i> Закрепить представления детей о строении яблоневого дерева (ствол, ветки, на ветках листья и яблоки).<br/> Формировать умение сминать пальцами лист мягкой бумаги, превращая его в комок - "яблоко".<br/> <i>3. Развивающая.</i><br/> Способствовать развитию</p> | <p><u>Утро</u><br/> Встреча детей. Эмоциональное общение.<br/> Индивидуальная работа с детьми (д/и «Найди, где спрятано» закреплять умение ориентироваться в пространстве относительно себя)<br/> Игры по интересам с участием взрослого<br/> <u>Прогулка</u><br/> Наблюдения в природе*<br/> Подвижные игры "Птичка в гнездышке", "Догони меня"<br/> Игры по инициативе детей с игрушками на участке д/с</p> | <p><i>Центр конструктивных игр</i><br/> Игры со строительным материалом "Едем за урожаем"<br/><br/> <i>Центр познавательной и исследовательской деятельности</i><br/> Макет "Чудесная корзинка"</p> | <p>Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей<br/><br/> Предложить принять участие в досуговом мероприятии совместно с детьми "Осень - красавица"</p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | действий:<br>"идентификации",<br>"замещение",<br>"опредмечивание".<br><u><b>Художественно-эстетическое развитие</b></u><br><i>Музыка</i> (по плану музыкального руководителя) | <u><i>После полдника</i></u><br>Чтение и заучивание стихотворения М.Садовского "Что умеет осень"<br><u><i>Вечер</i></u><br>Разные виды детских игр<br>Самостоятельная художественная деятельность<br>Индивидуальная работа с детьми (развитие координации ходьба по дощечке) |  |  |
|--|---|--|--|--|

| Дата                 | Совместная деятельность   |   | Самостоятельная деятельность ребенка в подготовленной среде  | Взаимодействие с родителями  |
|----------------------|---|---|--|--|
|                      | Непосредственно образовательная деятельность  | Образовательная деятельность в режимных моментах  |  |  |
| 25 октября - пятница | <u><b>Речевое развитие</b></u><br><i>Тема "Собираем урожай"</i><br><u>Задачи:</u><br>1. <i>Обучающая.</i> Подводить к составлению коротких текстов-описаний. Обогащать словарь прилагательными, глаголами. Формировать понятие обобщающего слова "овощи".<br>2. <i>Воспитательная.</i> Формировать навыки взаимодействия. | <u><i>Утро</i></u><br>Встреча детей. Эмоциональное общение.<br>Индивидуальная работа с детьми (д/и «Какого цвета не стало?»)<br>Игры по интересам с участием взрослого<br><u><i>Прогулка</i></u><br>Наблюдения в природе *<br>Подвижные игры<br>Игры по инициативе детей с игрушками на участке д/с | <i>Центр здоровья и двигательной активности</i><br>Маркеры для п/и "У медведя в бору", "Огуречик - огуречик", "Медведь и овощи"<br><br><i>Центр правильной речи и моторики</i><br>Карточка пальчиковых игр (пальчиковые игры "Варим мы компот", "Апельсин", "Капуста", "У Лариски две редиски" | Стендовая информация "Блюда из овощей и фруктов", "Примерное меню выходного дня из овощей" |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>3. <i>Развивающая.</i> Развивать умение правильно произносить гласный звук О.</p> <p><b><u>Физическое развитие</u></b> (по плану инструктора по физической культуре)</p> | <p><u>После полдника</u><br/>Инсценировка стихотворения Э.Мошковской "Веселый магазин"</p> <p><u>Вечер</u><br/>Свободная игра с участием взрослого.<br/>Проведение совместного с родителями досуга "Осень - красавица"</p> |  |  |
|--|---|--|--|--|

|                         |  |   |
|-------------------------|--|---|
| <p>В течение недели</p> | <p>Подвижные игры на прогулке: "Прятки", "Ловишки", "Зайцы и волк", "Лягушки", "Подбрось - поймай"</p>   | <p><u>Физическая культура:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать основные движения;</li> <li>- воспитывать волевые качества;</li> <li>- повышать двигательную активность</li> </ul>                                 |
|                         | <p><i>Самодельные сюжетно-ролевые игры</i> "В магазине", "Семья", "Мама готовит обед"</p>  | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать сюжеты детских игр;</li> <li>- развивать творческие способности в играх-драматизациях</li> </ul>   |
|                         | <p>*Наблюдения в природе: рассматривание листьев и хвоинок, сравнение их по цвету, форме, величине; определение, с какого дерева листок. исследования с помощью лупы овощей, выяснение, что происходит с ними, когда они лежат в тепле; опыт с выращиванием зеленых побегов на срезанных верхушках корнеплодов. Индивидуальная работа по формированию математических представлений</p> | <p><u>Познавательное развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать первоначальные представления о разнообразии деревьев (хвойные, лиственные);</li> <li>- вызывать интерес к исследовательской деятельности</li> </ul> |
|                         | <p>Описание результатов наблюдений в природе, проведенных опытов, созданных поделок из корнеплодов.<br/>Индивидуальная работа по речевому развитию</p>   | <p><u>Речевое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать описательную речь;</li> <li>- формировать навыки диалогического общения;</li> <li>- обогащать словарь прилагательными</li> </ul>                             |