

Планирование деятельности на неделю, 1 младшая группа: «Зима»

Цели, задачи: Уточнить представления о зиме, признаках зимы (снег, снегопад, холод, заснеженность деревьев, застывание воды-лед); учить отмечать свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный ком); учить отмечать погодные условия (морозно, ветрено, метель, оттепель и т.д.); учить различать зимнюю одежду, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимания, речь общую моторику.

Формирование словаря – существительными - снег, лед, снежинка, ветер; прилагательными - холодный, белый, пушистый (я), колючий; глаголами- катись, садись, едет, воет, идет.

Воспитывать эстетические чувства по отношению к красоте зимней природы.

Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, воспитывать умение радоваться своим и чужим работам.

Организация развивающей среды: Тематические иллюстрации, картинки животных зимой, карандаши, трафареты, мозаика, строительный материал, игрушки для обыгрывания, лото, пазлы.

Взаимодействие с родителями: Консультативная беседа с родителями о мерах профилактики ОРВИ.

Итоговое мероприятие: Досуг «Зимние забавы»

День недели	Период	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах
1	2	3	4	5	6
Понедельник	Утро	1. Организация утреннего приема 2. Утренняя гимнастика 3. Подготовка к завтраку, завтрак 4. Самостоятельная игровая деятельность, Д/И	Проведение беседы «утренний круг»: обсуждение с детьми кто как провел выходные дни. Акцентировать внимание на природных изменениях.	Д/и «Найди пару» с Дианой,левой, Никитой. Артикуляционная гимнастика.	Рассказ воспитателя о необходимости умываться. Чтение потешки «Водичка, водичка, умой моё личико...».
	Организованная образовательная деятельность	1. Ознакомление с окружающим миром	«Зима. Тепло оденем куклу» Уточнить представление о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику.		
		2. Музыкальное занятие	По плану музыкального руководителя		
Прогулка	1. Подготовка к прогулке Прогулка, П/И 2. Трудовая деятельность 3. Наблюдения в природе	Наблюдение «Снежный ковер» Предложить детям полюбоваться красотой снежного покрова, обратить внимание на то, как снег ложится на предметы и повторяет их форму; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие. П/и «Ловишки» Развивать умение детей догонять, не толкая друг друга, бегать в разных направлениях, развивать умение ориентироваться в пространстве. Чистим веранду от снега. Игры с выносным материалом.			

	Обед	<p>1.Чтение художественной литературы 2.Подготовка к обеду, обед 3.Подготовка ко сну, сон</p>	<p>Чтение ст-ия М. Познанской «Снег идет»,воспитывать умение слушать и понимать содержание произведения. Формирование культурно- гигиенических навыков: воспитывать умение правильно держать ложку, кушать аккуратно.</p>
	День	<p>1.Подъем, подготовка к полднику, полдник 2.Гимнастика после сна, закаливание 3. Игровая деятельность</p>	<p>Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливание, босохождение. Приучать самостоятельно одеваться (туфли, носки), просить о помощи, говорить спасибо. Пальчиковые игры.</p>
	Вечер:	<p>1.Подготовка к ужину, ужин 2.Самостоятельная деятельность детей, С/игры, Д/Игры 3.Уход детей домой</p>	<p>Закреплять привычку мыть руки перед едой и правильно вести себя за столом. С/Р игра «Шофёры» расширять кругозор об окружающем, о труде людей, о профессии шофера. Д/И «Найди такую же снежинку» с Димой, Сашей. Развивать внимание детей. Пальчиковая гимнастика Беседа о порядке в группе и игровых уголках. Совместное наведение порядка в группе.</p>

День недели	Период	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах
1	2	3	4	5	6
Вторник	Утро	1. Организация утреннего приема 2. Утренняя гимнастика 3. Подготовка к завтраку, завтрак 4. Самостоятельная игровая деятельность, Д/И	Ситуативный разговор «Как одеваться зимой?» Отмечаем природные изменения в календаре природных изменений.	Игр. сит. «Чистые ручки» с Илоной, Дианой, Ильёй, Развивать умение детей намыливать руки и смывать их водой.	Обращать внимание детей на внешний вид, воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при помощи взрослых.
	Организованная образовательная деятельность	1. Физкультура	По плану физ. инструктора		
		2. Художественное творчество. Лепка.	«Снеговик». Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.		
	Прогулка	1. Подготовка к прогулке Прогулка, П/И 2. Трудовая деятельность 3. Наблюдения в природе	Наблюдение за птицами возле кормушки. Беседа на тему «Трудно птицам зимовать». Развивать желание детей наблюдать за птицами, воспитывать желание бережно относиться к пернатым, подкармливать их зимой. П/И «С кочки на кочку». Продолжать развивать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед. «Сгребем снежок для снеговика». Способствовать развитию умения детей действовать в коллективе со сверстниками слаженно для получения общей цели. Игры с выносным материалом.		
	Обед	1. Чтение художественной литературы; Тематическая беседа 2. Подготовка к обеду, обед 3. Подготовка ко сну, сон	Чтение О. В. Выготская «Холодно». Активизировать в речи детей слова, обозначающие предметы и детали предметов одежды; обсудить их назначение, формировать интерес к чтению. Формирование КГН: воспитывать умение правильно держать ложку, кушать аккуратно.		
День	1. Подъем, подготовка к полднику, полдник 2. Гимнастика после сна, закаливание 3. Игровая деятельность	Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливание, босохождение. Пальчиковая гимнастика «Снежный ком». Д/у «Снежинка» формирование правильного выдоха. Театрализованная постановка сказки «Лиса и заяц» Вызвать интерес к кукольному театру; воспитывать любовь к героям сказки; умение сопереживать.			

	Вечер:	1.Подготовка к ужину 2.Игровая деятельность 3.Трудовая деятельность в группе. 4.Уход детей домой	Закреплять привычку мыть руки перед едой. Наст. игра «Спрячь зайку» с Лева., Илона, Диана. Формировать умение соотносить предметы по цвету. Беседа с детьми «Будем беречь игрушки». Продолжать воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, развивать умение аккуратно обращаться с ними. Совместное наведение порядка в группе.
--	---------------	---	---

День недели	Период	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах
1	2	3	4	5	6
Среда	Утро	1.Организация утреннего приема 2.Утренняя гимнастика 3.Подготовка к завтраку, завтрак 4.Самостоятельная игровая деятельность, Д/И	Рассматривание картинок с зимним пейзажем. Развивать способность детей понимать сюжет; развивать умения слушать пояснения воспитателя; побуждать к восприятию красоты зимней природы. Даша, Лера, Оля. Х/и «Зайка беленький сидит». Развивать координацию речи и движений.	Беседа на тему «Новый год» с Никитой, Ярославом, Климом. Развивать умение детей составлять текст из 2-3 предложений. «Собери пирамидку» Дарина, Тим.	КГН. Продолжать учить детей по возможности самостоятельно одеваться.
	Организованная образовательная деятельность	1.ФЭМП	«Большие и маленькие шарики». Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: «большой шарик», «маленький шарик»; совершенствование предметных действий.		
		2.Музыкальное	По плану музыкального руководителя.		

	Прогулка	1.Подготовка к прогулке. Прогулка 2.Трудовая деятельность 3.Наблюдения в природе 4.П/И	Наблюдение за деревьями зимой. Продолжать формировать знания детей о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. П/И «Догони». Продолжать способствовать развитию двигательной активности; развивать умение детей бегать по прямой, не сбиваясь с курса. Беседа с детьми «Осторожно, гололед!» познакомить детей с потенциально опасными ситуациями, учить избегать их. Экспериментирование со снегом. Познакомить детей со свойствами снега (липкий – легко лепится; сыпучий и т. д.). Сгребание снега на участке в определенное место; продолжать формировать умение детей выполнять коллективные поручения. Игры с выносным материалом.
	Обед	1.Чтение художественной литературы 2.Подготовка к обеду, обед 3.Подготовка ко сну, сон	Чтение Украинской сказки в обр. Е. Благиной «Рукавичка», воспитывать умение слушать и понимать содержание произведения. Развитие КГН: Приучать детей мыть руки перед едой, аккуратно кушать за столом и благодарить словом «спасибо». Д/и. «Уберём одежду в шкафчик», активизация словаря по теме; закрепление навыка использования в речи предлогов «в», «на».
	День	1.Подъем, подготовка к полднику, полдник 2.Гимнастика после сна, закаливание 3.Конструирование 4.Игровая деятельность	Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливание, босохождение. Упр. разв. мелкую моторику «Составь узор». Пальчиковые игры: «Зимняя прогулка» «Дом для куклы» , делать устойчивую постройку, называть детали строительного материала, их цвет.
	Вечер:	1.Подготовка к ужину, ужин 2.Д/Игры, С/ игры 3. Уход детей домой.	Ситуативный разговор «О правилах гигиены». Цель: продолжать прививать культурно гигиенические навыки. Д/и «Прищепки» с подгр. детей. Развитие мелкой моторики рук. Игры с пирамидками. Формировать умение детей складывать пирамидку, сравнивать предметы; закрепить понятия «большой- маленький»; цвет, развивать речь, мышление, память. С/ игра «Семья». Сюжет «Кукла Катя заболела». Формировать умение детей ухаживать за больными . Труд - приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

День недели	Период	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах

1	2	3	4	5	6
Четверг	Утро	1.Организация утреннего приема 2.Утренняя гимнастика 3.Подготовка к завтраку, завтрак 4.Самостоятельная игровая деятельность, Д/И	Рассматривание альбома: «Зима» формировать элементарные представления о зимнем времени года, о зимних забавах, о новогоднем празднике. Д/и «Собери картинку». Учить детей находить картинку с изображением зимы. предложить ребенку собрать картинку.	Д/и «Назови цвет варежки» - учить называть основные цвета Дима, Егор, Илья, Ярик, Настя. Д/и «Пирамидка» - (Диана, Дарина, Полина) продолжать знакомить с пирамидкой, упражнять в нанизывании колец.	Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
	Организованная образовательная деятельность	1.Развитие речи	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»		
		2.Художественное творчество. Рисование	«Маленькие и большие следы». Продолжить учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности, формировать правильную позу при рисовании.		
	Прогулка	1.Подготовка к прогулке. Прогулка 2.Трудовая деятельность 3.Наблюдения в природе 4.П/И	Наблюдение за спокойно падающими снежинками. Познакомить детей со свойствами снега. Лепка снеговика из снега. Развивать умение детей с помощью взрослого создавать конструкцию из снега; доставить удовольствие от игры со снегом, коллективной деятельности. И/у. «Бросим снежок» с подгруппой детей. Упражнять в метании на дальность правой и левой рукой; развивать глазомер; воспитывать желание выполнять упражнение. Трудовые поручения «Покормим птичек», воспитывать желание бережно относиться к птицам, подкармливать их зимой. Игры с выносным материалом.		
	Обед	1.Чтение художественной литературы; Тематическая беседа 2.Подготовка к обеду, обед 3.Подготовка ко сну, сон	Игровая ситуация «Добрые дети». Формировать у детей навыки культурного поведения ; умение использовать вежливые слова в различных ситуациях, быть внимательными по отношению друг к другу. Чтение стихотворения «Зима» И. Никитин.		
	День	1.Подъем, подготовка к полднику, полдник 2.Гимнастика после сна, закаливание 3.Д/и 4.Игровая деятельность	Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливание, босохождение. Пальчик. игра с подгруппой детей. «Раз, два, три, четыре – мы с тобой снежок слепили...». Развитие моторики рук. «Опыты со снегом». Дать понятие детям о том, что снег белый (цвет), холодный (свойства) и тает в теплом месте; наблюдать вместе с детьми как быстро тает снег в теплом помещении. Д/и «Скажи, где?»- продолжать учить употреблять существительные с предлогами в, на, около. Свободная игровая деятельность		
Вечер:	1.Подготовка к ужину, ужин 2.С/ игра 3.Трудовая деятельность в группе. 4.Уход детей домой	Закреплять привычку мыть руки перед едой. С/игра «Напоим куклу чаем» КГН. Ситуативный разговор о бережливости. Напомнить детям, что игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности. Индивидуальная беседа с родителями об успехах и трудностях детей.			

День недели	Период	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах
1	2	3	4	5	6
Пятница	Утро	1. Организация утреннего приема 2. Утренняя гимнастика 3. Подготовка к завтраку, завтрак 4. Самостоятельная игровая деятельность, Д/И	Беседа: «Как звери готовятся к зиме?» - познакомить с названиями жилищ зверей, рассказать, как они прячутся, когда приходят морозы. Раскрашивание силуэтов деревьев «Падает снег» - совершенствование умений в рисовании.	«Волшебная коробочка», учить группировать предметы по их форме (круг, квадрат) Никита, Саша, Тимофей. Дыхательная гимнастика «Подуем на снежинку» - учить детей делать губы трубочкой.. Полина, Диана, Дима.	Ситуативный разговор о культуре поведения. Д/упр «Как надо здороваться?» - Цели: учить здороваться, прощаться, благодарить после еды. Учить наблюдать как взрослый ухаживает за растениями (поливает).
	Организация	1. Развитие речи	Картина «Таня не боится мороза»		
		2. Физкультура (на улице)	По плану физ. инструктора		
	Прогулка	1. Подготовка к прогулке. Прогулка 2. Трудовая деятельность 3. Наблюдения в природе 4. П/И	Наблюдение за птицами во время кормления. Д/у: «Кто как поет?» П/и: «Воробушки и кот» Труд: кормление птиц, расчистить от снега дорожки. Учить детей пользоваться лопаткой, веничком. Сравнение снега и льда. Игры с выносным материалом.		
	Обед	1. Чтение художественной литературы; Тематическая беседа 2. Подготовка к обеду, обед 3. Подготовка ко сну, сон	Чтение худ/ литературы сказка «Репка». Приучать детей внимательно слушать сказку сопровождаемую показом персонажей настольного театра. Следить за развитием сюжета. Д/и «Учимся раздеваться». Цель: учить самостоятельно и аккуратно складывать одежду.		
	День	1. Подъем, подготовка к полднику, полдник 2. Гимнастика после сна, закаливание 3. Конструирование 4. Игровая деятельность	Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливание, босохождение. Игры со строительным материалом. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки, поддерживать желание строить самостоятельно. Трудовые поручения: Вместе с детьми убрать на место строительный материал, воспитывать трудолюбие, аккуратно сложить игрушки на свое место; развивать любовь к порядку. Пальчиковые игры.		
Вечер:	1. Подготовка к ужину, ужин 2. С/и, Д/Игры 4. Уход детей домой	Досуг «Зимние забавы» Уточнить о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, вспомнить стихи и загадки о зиме, игры. С/ игра: «Обед для кукол» . Д/и «Оденем куклу на прогулку.» Закрепить знания детей о последовательности одевания. Повторить названия зимней одежды.			