

Организация непосредственной образовательной деятельности в старшей группе (дети 5- 6 лет).

Автор конспекта НОД: Алещенко Тамара Семеновна

Тема: «Осенняя пора»

Цель: Развитие у детей интереса к самостоятельному решению познавательных и творческих задач.

Задачи:

- Закрепить порядковый счет в пределах 10.
- Закрепить умение раскладывать предметы в ряд в порядке убывания и возрастания длины, действуя по правилу: каждый раз нужно выбирать самый длинный (короткий) предмет из оставшихся;
- Закрепить умение пользоваться приемами приложения для сравнения длин предметов.
- Закрепить умение различать предметы квадратной, треугольной и прямоугольной формы, соотносить их с геометрическими образцами.
- Развивать мышление, внимание, память, речь.
- Воспитывать организованность, уважение друг другу: умение слушать ответы и не перебивать друг друга.

Основная образовательная область: познавательное развитие.

Демонстрационный материал:

Коробка осенняя. 5 листьев разного цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, коричневый. 5 полосок разной длины. Предметы разной формы: платок, косынка, шарф, книга и др. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.

Раздаточный материал: по 5 полосок разной длины каждому ребенку.

Словарная работа: первый, второй, третий, четвертый, пятый, по порядку, самый длинный, короче, еще короче, самый короткий, квадратный, прямоугольный, треугольной, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Ход занятия:

1. Сюрпризный момент.

Воспитатель с детьми находит коробку. На ней наклеены листья. Размышляем, обсуждаем, от кого. Дети называют свои варианты ответа.

- Давайте, посмотрим, что там внутри. Находит письмо. Читает: «Дорогие мои, ребята! Пишет вам письмо Золотая Осень. Я на прогулке видела, какие вы смысленные, наблюдательные, поэтому решила вам дать мои задания, справитесь ли вы с ними. Если справитесь, то получите от меня сюрприз».

2. Дети садятся за столы. – А вот и первое задание «Сосчитай по порядку листья»

Дети сначала хором, а потом индивидуально считают листья по порядку (первый, второй, третий, четвертый, пятый).

- Сколько всего листьев? (5)

- Одинаковые ли листья? Скажите, чем отличаются листья (Листья отличаются цветом).

- Какого цвета первый, третий, пятый листик?

- Который по счету стоит красный листик? Желтый? Зеленый? Оранжевый? Коричневый?

- Вдруг подул осенний ветер и один листик улетел. Какого по счету листика нет? (Педагог убирает по одному листику, и дети называют, которого по счету нет).

- Молодцы ребята, я думаю, вы справились с этим заданием.

Следующее задание «Построй из веточек лестницу»

- Что нужно сделать, чтобы из этих веточек (полосок) получилась лестница? (нужно разложить их по порядку, начиная от самой короткой до самой длинной, или наоборот, от самой длинной к самой короткой).

- Давайте, мы договоримся, что будем раскладывать от самой длинной к самой короткой. Какими правилами мы будем пользоваться? (каждый раз

надо выбирать самую длинную полоску из оставшихся и нужно положить полоски уголочек в уголочек)

Показывает на доске, сопровождая показ объяснением. «Сначала беру самую длинную полоску, прицепляю на доску, из оставшихся ищу самую длинную и прицепляю рядом с первой, уголок в уголок, чтоб левый край был ровный. Опять ищу самую длинную из оставшихся прицепляю рядом со второй и выравниваю уголочек в уголочек, опять ищу самую длинную полоску и прицепляю к третьей полоске, выравнивая уголочек в уголочек. Беру последнюю и прицепляю к четвертой ленточке следуя правилам. Вот такая получилась лесенка»

- Теперь вы выполните это задание самостоятельно. (Дети выполняют задание).

-(имя ребенка), как ты раскладывал полоски от самой длинной к самой короткой? (спрашивает 2-3 детей)

- Молодцы, ребята, вы справились и с этим заданием.

Дети выходят на ковер.

Физминутка.

Мы, листики осенние.

Ветер снова набежал

На веточках сидели.

И листочки все поднял.

Ветер дунул, полетели.

Полетели вправо, полетели влево.

Мы летели, мы летели.

Повертел их, покружил

И на землю тихо сели.

И на землю опустил.

Следующее задание от осени такое, нужно отгадать и назвать, какой же формы предметы.

Дидактическая игра «Какой формы предмет?»

На столе в коробке лежат предметы разной формы (платочек, шарф, книга, картинка и т.д.) дети по очереди подходят, выбирают предмет и называют его форму. Аргументируют это словами: «Платочек квадратной формы, потому что он похож на квадрат. У него 4 равные стороны и 4 угла». «Шарфик прямоугольной формы, потому что он похож на прямоугольник. У

него 2 стороны длинные, 2 стороны короткие, есть 4 угла» «Косынка треугольной формы, потому что она похожа на треугольник. У него 3 стороны и 3 угла».

- Молодцы, и с этим заданием мы справились. А вот и сюрприз от осени. Она дарит вам раскраски на тему «Осень».

Итог занятия.

- От кого мы сегодня получили интересные задания?
- Как мы считали листики?
- Как мы раскладывали веточки-полоски?
- Какой формы были предметы в коробке?