

ДОКЛАД.

Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями в ДОУ

Эффективность работы воспитателя во многом зависит от его умения находить общий язык с родителями, опираясь на их помощь и поддержку. Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями в ДОУ можно разделить на познавательные, информационно – аналитические, досуговые, наглядно – информационные.

Познавательные : Семинары – практикумы, родительские клубы, педагогические гостиные, родительские собрания.

Информационно – аналитические: Анкетирование, социологические опросы, « Почтовый ящик»

Досуговые: совместные досуги, праздники, участие в выставках, конкурсах, экскурсиях.

Наглядно-информационные : дни открытых дверей, родительские уголки, фотовыставки, копилка Добрых дел.

Родительские собрания нетрадиционной формы

Родительские собрания-одна из наиболее эффективных форм повышения педагогической культуры родителей и формирования родительского коллектива. Каждая наша встреча с родителями дает повод к раздумью, вызывает желание анализировать, рассуждать. Поэтому мы пришли к выводу, что собрания надо проводить по-новому. Давайте рассмотрим нетрадиционные формы родительских собраний в ДОУ, которые можно и нужно применять на практике.

- "**Педагогическая лаборатория**" рекомендуется проводить в начале или в конце года. На них обсуждается участие родителей в различных мероприятиях. Проводится анкета « Родитель – ребенок – детский сад» Проходит обсуждение либо намеченных мероприятий, либо анализируются прошедшие и подводятся итоги. *В начале года анкетирование проводится для того, чтобы воспитатель ближе узнал ребенка, его особенности. Родителей знакомят с мероприятиями, запланированными на год, слушают предложения родителей, какую помощь и поддержку они могут оказать в запланированных мероприятиях, а так же их пожелания и предложения на учебный год. В конце года на таких собраниях подводят итоги прошедшего года, дают оценку и анализируют достижения и ошибки.*

- "Читательская конференция" Проводится подготовительный этап перед собранием, где родителям дается какое – либо задание по определенной теме. Подготовленное задание обсуждается с различных позиций. *За 2 недели до собрания родителям раздаются материалы на тему собрания. Воспитатель просит прокомментировать то или иное высказывание, освещает суть темы и задает вопросы при обсуждении. Например: собрание во 2 младшей группе, тема - "Кризис 3-х лет.". Предлагается несколько высказываний классиков и родители комментируют, как они понимают это высказывание и дают свой совет по проблеме, как они ее решают. Наиболее удачные советы помещают на стенд « Копилка семейных советов»*

- "Аукцион" Собрание проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме. *Возьмем.пример темы кризиса трех лет. Воспитатель дает понятия кризиса этого возраста, совместно с родителями анализирует, как остро протекает этот период у детей. Воспитатель предлагает поделиться родителям своим опытом- как они преодолевали данный период или как они сейчас с ним справляются. Все происходит в виде игры и за каждый совет даются фишки, (т.е. советы продаются за фишки). Советы ,набравшие большее количество фишек помещают на стенд « Копилка родительского опыта»*

- "Семинар – практикум" На собрании могут выступать не только воспитатель, но и родители, логопед, психолог и другие специалисты. Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга. *Определяется тема и ведущий (им может быть как воспитатель, так и родители, приглашенные специалисты). Например- возьмем тему детских страхов. Подготавливается небольшое теоретическое сообщение, затем родителей просят сказать свое мнение о причинах детских страхов и о способах их преодоления. Далее с родителями проводятся мини- тренинги по саморегуляции, игровые приемы на снятие тревожности и страхов для того , чтобы родители при возникновении трудностей помогли своим детям.*

- "Душевный разговор" Собрание рассчитано не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (в общении со сверстниками, агрессивность и др.). Можно провести анкетирование по теме, а в конце собрания родителям не дают рекомендаций, а они сами к ним приходят. *Например ,ребенок – левша. С родителями проводится анкетирование, чтобы глубже узнать особенность их детей и установить точно, какая степень леворукости у ребенка- слабая или выраженная. Проблема обсуждается со всех сторон, могут приглашаться специалисты. Родителям даются рекомендации по особенностям развития такого ребенка а.Также родителям предлагаются различные задания для леворуких детей, для того,*

чтобы развить моторику обеих рук. Обсуждаются психологические проблемы, связанные с леворукостью.

- "Мастер – класс" Собрание, на котором родители демонстрируют свои достижения в области воспитания детей. Предварительно воспитатель дает тему нескольким родителям и поручает каждому провести маленький урок, на котором они должны будут объяснить всем собравшимся родителям, как научить ребенка убирать за собой игрушки, умываться. В конце собрания подводится итог. *Наиболее ценные советы размещаются на стенде "Родительский опыт"*

- "Ток – шоу" Собрание такой формы подразумевает обсуждение одной темы с различных точек зрения, детализацией проблемы и возможных путей ее решения. *На ток – шоу выступают родители, воспитатель, можно пригласить специалистов. К примеру, возьмем опять тему кризиса 3х лет. Родителям предлагаются различные ситуации, их нужно рассмотреть с разных точек зрения, обязательно аргументируя их. Определяются ключевые понятия кризиса 3х лет, совместно выделяются причины, затем зачитываются мнения психологов. Все позиции совместно обсуждаются. Родители сами определяют пути решения проблемы.*

На родительских собраниях нетрадиционной формы можно использовать следующие методы активизации родителей.

-« Мозговой штурм» - метод коллективной мыслительной деятельности, позволяющий достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы.

-« Реверсионная мозговая атака, или Разнос» этот метод отличается от « мозгового штурма» тем, что вместо отсрочки оценочных действий предлагается проявить максимальную критичность, указывая на все недочеты и слабые места процесса, системы, идеи. Этим обеспечивается подготовка идеи, направленной на преодоление недостатков.

-« Список прилагательных и определений» Такой список прилагательных определяет различные качества, свойства и характеристики объекта, деятельности или личности, которые необходимо улучшить. Сначала предлагаются качества или характеристики (прилагательные) , затем они рассматриваются каждое в отдельности и решается, каким путем можно улучшить или усилить соответствующую характеристику. *Например, « Каким бы вы хотели видеть вашего ребенка на пороге школы?» Родители перечисляют качества, т.е. прилагательные, а затем совместно решаются пути достижения и реализации цели.*

-« Ассоциации» на листе бумаги рисуется символ, олицетворяющий проблему или ее существенный момент (что мешает установлению доверия

в детском коллективе нашей группы) Затем по ассоциации изображают другой символ, пока не придет подходящая идея решения. *Например, собрание на тему « Агрессия». Рисуются ассоциация по теме, затем рисунок исправляется или рисуется новый уже с решением проблемы.*

-« Коллективная запись» Каждый из участников получает записную книжку или лист бумаги, где сформулирована проблема и даются информация или рекомендации, необходимые для ее решения. Родители, независимо друг от друга, определяют наиболее важные для них рекомендации, заносят в записную книжку. Затем записи передаются педагогу, он суммирует их и группа проводит обсуждение. После этого приема можно использовать «мозговой штурм». *Например, тема «Как любить своего ребенка»- родители заносят запись наиболее важных моментов, по их мнению. Педагог их суммирует и проводит обсуждение написанного.*

-« Запись на листах» При обсуждении проблемы каждый из родителей получает листы бумаги для заметок. Педагог формулирует проблему и просит всех предлагать возможные решения. Каждое предложение записывается на отдельном листе. Проблему нужно формулировать четко. *Например- как успокоить ребенка, если он расстроен. Каждый родитель пишет свой вариант, затем все мнения обсуждаются. Вводится запрет на критику.*

-« Эвристические вопросы» К ним относятся 7 ключевых вопросов: кто, что, где, чем, как, когда? Если перемешать эти вопросы между собой, получится 21 вопрос. Последовательно вытягивая такие смешанные вопросы и отвечая на них , родители могут получить новый, интересный взгляд на проблему. *Например, 1 и 5 в сочетании кто чем? Последовательно вытягивая такие смешные и нестандартные вопросы и отвечая на них, родители видят и нестандартные пути их решения.*

-« Мини- эксперимент» Этот метод позволяет включить родителей в исследовательскую деятельность, создать познавательный конфликт и использовать интеллектуальные чувства родителей (интерес, любопытство). *Тема может быть любой, подводятся итоги взаимосвязи реального, желаемого и достижимого.*

Об эффективности таких собраний,проводимых с родителями,свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- возникновение дискуссий,диспутов по их инициативе;
- ответы на вопросы родителей ими самими;
- приведение примеров из собственного опыта

-;стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем

;повышение их активности при анализе пед.ситуаций,

решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.

Приложения

Недостатки и положительные стороны общественного и семейного воспитания

(по Е. П. Арнаутовой и В. М. Ивановой)

Детский сад	Семья
Недостатки	Преимущества
Деловая форма общения воспитателя с детьми, сниженная его интимность, эмоциональная недостаточность. Наличие сменяющих друг друга воспитателей с разными программами их поведения, методами воздействия на ребенка. Обращенность воспитателя ко всем детям, недостаточность индивидуального общения с каждым ребенком. Сравнительная жесткость режима дня. Общение с детьми одного возраста.	Сравнительно "мягкие" отношения между родителями и ребенком, эмоциональная насыщенность отношений. Постоянство и длительность педагогической программы поведения родителей, воздействий их на ребенка. Индивидуальная обращенность педагогических воздействий к ребенку. Подвижный режим дня. Возможность общаться с детьми-родственниками разных возрастов.
Преимущества	Недостатки
Наличие и использование программы воспитания и обучения дошкольников, педагогических знаний у педагогов, научно-методических пособий. Целенаправленный характер воспитания и обучения детей. Условия жизни и быта научно разработаны для воспитания и обучения детей. Применение методов воспитания, обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям дошкольников, понимание их духовных потребностей. Умелое применение оценки деятельности и поведения детей как стимула их развития. Разнообразная содержательная деятельность детей в детском обществе. Возможность играть и общаться с широким кругом сверстников.	Отсутствие программы воспитания, наличие отрывочных представлений у родителей о воспитании, использование родителями случайной педагогической литературы. Стихийный характер воспитания и обучения ребенка, использование отдельных традиций и элементов целенаправленного воспитания. Стремление взрослых создать в семье условия для себя, непонимание ими важности этих условий для ребенка. Непонимание возрастных особенностей дошкольников, представление о детях как об уменьшенной копии взрослых, инертность в поисках методов воспитания. Непонимание роли оценки в воспитании и обучении ребенка, стремление оценивать не его поведение, а его личность. Однообразие и малосодержательность деятельности ребенка в семье. Недостаток общения с детьми в игре. Неумение дать ребенку объективную характеристику, проанализировать свои методы воспитания.

Перспективный план по использованию нетрадиционных форм работы с родителями в подготовительной к школе группе на год

Дата	Тематика	Формы проведения	Ответственный
1	2	3	4
Сентябрь	Познай себя как родителя (Какие мы родители)	1.Родительское собрание. Анкетирование .2.Тест "Моя семья" (рисунки детей) 3.Показ видеофильма 4.Тест "Я и мой ребенок"	Воспитатель Психолог
Октябрь	Здоровый ребенок	Семинар-практикум Система оздоровления. Закаливание. Точечный массаж. Чесночный настой. Заваривание чая лечебными травами.	Воспитатель Родитель-врач
Ноябрь	Чистота - та же красота	Встреча с родителями Выступление родителей Инсценирование детьми стихотворения А.Барто "Девочка-чумазя" Конкурс	Воспитатель Психолог Родители
Декабрь 1 неделя 3 неделя	Моя семья - моя радость.	Заседание "Семейного досуга" Рисунки детей "Вечер в моей семье" Беседа за круглым столом Организация клуба "Счастливая семья" Стенгазета "Вот мы какие!" Выставка семейных альбомов	Воспитатель Психолог Родители
Январь	Традиции русской национальной культуры	Родительское собрание Заседание "Семейного досуга" Праздник "Деревенские посиделки"	Воспитатель Родители
Февраль	Общение родителей и детей	Практикум "Семья на пороге школьной жизни" Марафон "Моя дружная семья"	Воспитатель Родители

Март 1 неделя 3 неделя	Мы вместе с ребенком всей семьей	Праздник птиц Коллаж "Волшебная страна"(оригами, рисование, использование открыток, фантиков и т.п.) - совместная работа родителей и детей	Воспитатель Родители Музыкальный руководитель
Апрель 1 неделя 3 неделя	"Храни огонь родного очага" Путешествие по экологической тропе	Праздник "Тепло родного очага" Организация родителями экскурсии в лес с участием преподавателя по экологии Фотографирование интересных явлений в лесу для оформления стенда	Воспитатель Родители Преподаватель - эколог
Май 1 неделя 3 неделя	Наши успехи Итоги совместной работы за год и перспективы Зеленый, цветущий участок	Родительское собрание. Выступление родителей - рассказы о своих успехах за круглым столом с показом видеofilьмов и фотографий. Участие воспитателей, родителей и детей в субботнике по посадке кустарников и цветов.	Воспитатель Родители

АНКЕТА

Уважаемые родители!

Ваш ребенок посещает детское учреждение с теплым и ласковым названием "Улыбка". Мы хотим, что бы время, которое он проводит в детском саду, было для него радостным и счастливым. Поэтому надеемся на сотрудничество и достижение полного взаимопонимания с Вами в вопросах воспитания. Для нас важно узнать Ваше мнение о том, что Вы считаете наиболее значимым для своего ребенка.

• Ф.И.О. родителей _____

• Имя ребенка, возраст _____

• Есть ли еще дети в семье? Возраст.

Да _____

Нет _____

• Следите ли Вы за статьями в журналах, программами радио и телевидения по вопросам воспитания? Читаете ли Вы книги на эту тему?

Да _____

Иногда _____

Нет _____

• Единодушны ли Вы с супругом в вопросах воспитания ребенка?

Да _____

Иногда _____

Нет _____

• Кого Вы считаете ответственным за воспитание ребенка?

Семья _____

Социальная среда _____

Детский сад _____

• Ваш ребенок именно такой, о каком Вы мечтали, или Вам хочется во многом его изменить?

Да _____

Нет _____

Не знаю _____

• На некоторые поступки ребенка Вы реагируете "взрывом", а потом жалеете об этом?

Да _____

Иногда _____

Нет _____

• Вам случается просить прощения у ребенка за свое поведение?

Да _____

Иногда _____

Нет _____

10. Считаете ли Вы, что понимаете внутренний мир ребенка?

Да _____

Нет _____

Спасибо!