

Выступление на городском  
августовском педагогическом совете

на тему:

*«Социально-личностное развитие  
ребенка в рамках инклюзивного  
подхода в ДОУ»*

*Подготовили:*

*Вервейн Ольга Владимировна-ст.воспитатель;*

*Яковлева Валентина Васильевна- воспитатель;*

*Капунова Валентина Васильевна- воспитатель;*

*Шуравина Людмила Геннадьевна- воспитатель.*

*4 сентября 2014г*

В новых документах об образовании большое значение уделяет государство социально - личностному развитию детей.

Социализация детей сегодня - это процесс, направленный на вхождение ребёнка в социокультурную среду современного общества, которое требует инициативных молодых людей, способных найти своё место в жизни, восстановить русскую духовную культуру и традиции, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и постоянному самосовершенствованию.

В детском саду педагоги сталкиваются со следующими проблемами: встречаются малыши с нарушениями в общении, с повышенной застенчивостью, тревожностью, агрессивностью, гиперактивностью, неуверенные в себе дети и пр. Причины этих нарушений могут быть самые различные, но все эти нарушения мешают не только окружающим, но и самим детям.

Эти данные говорят о важности и необходимости проведения работы по социально-личностному развитию детей в дошкольном образовательном учреждении. Сегодня мы расскажем, как в нашем детском саду реализуется социально-личностное направление в рамках инклюзивного подхода.

В нашем детском саду функционируют 9 групп: 6 из них общеразвивающей направленности, 3 группы для детей с ограниченными возможностями здоровья: 2 группы для детей с задержкой психического развития и одна группа для детей со сложной речевой патологией. Работая с детьми с ОВЗ, мы отметили, что часто они не умеют играть со сверстниками, общаться, взаимодействовать с детьми и взрослыми, не стремятся к соблюдению условных норм и правил поведения. Они часто эгоистичны, агрессивны и обидчивы. И по решению нашего педагогического совета, обозначили одно из главных направлений в воспитании и обучении таких детей это - социализация их в коллективе группы, детском саду. И на сегодняшний день мы хотели бы с вами поделиться, как реализуем инклюзивный подход в воспитании и обучении. Прежде всего мы начали с создания условий:

1. Организация уютного, комфортного пространства для всех. С этой целью творческая группа педагогов и представители родительского комитета разработали и провели конкурс, результатом которого стала организация группового и внегруппового пространства.

2. Создание предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей разным детям доступ к развитию своих возможностей.

3. Формирование грамотной и понимающей команды специалистов, организующих образовательный процесс. В данном направлении работают старший воспитатель, педагог-психолог, дефектологи, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели.

В результате работы:



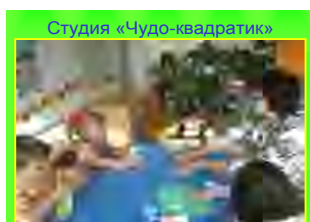
- сформировалось толерантное сообщество детей, родителей, персонала и социального окружения;
- были разработаны разнообразные формы организации работы по реализации инклюзивного подхода:

### ***1. Организация кружковой и студийной работы с детьми.***

Дети от 3 до 7 лет сами выбирают студию или кружок по интересам, который хотели бы посещать. Кружки и студии дети с ОВЗ посещают совместно с детьми общеразвивающих групп. Родителей знакомят с выбором детей. Отчеты о деятельности представляются в форме организации выставок, открытых показов и приглашения к совместной с родителями деятельности.

- ✓ Студия тестопластики - «**Волшебное тесто**», где дети в совместной деятельности узнают чудесные свойства воды, соли, теста; фантазируют, мыслят, творят, придумывают и рассказывают друг другу

прекрасные сказочные истории о добре и зле, о дружбе и взаимопомощи



✓ Студия техники «оригами» - **«Чудо квадратик»**, учит адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, способствует повышению уровня сплоченности группы для решения задач коммуникации через сенсомоторное взаимодействие.

✓ Студия нетрадиционного рисования - **«Приглашение к творчеству»**, здесь детей знакомят с путешествием в сказочное царство фантазии, развивают умение выразить в художественных образах свои творческие способности, формируется умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками



✓ Театральная студия - **«Радуга»**, направлена на включение детей в систему социальных отношений через организацию театрализованных игр, через развитие всех сторон речевой деятельности, способствует формированию умения договариваться, обсуждать действия всех участников, спокойно отстаивать свое мнение.

✓ Кружок оздоровительной направленности - «Веселый мяч», обеспечивает двигательную активность, воспитывает умение совместно действовать в команде, развивает инициативу, выполнение правил и норм поведения

## **2. Совместная культурно-досуговая деятельность**

Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важной традицией нашего детского сада.

## **3. Детско-родительские вечера.**

Детско-родительские группы – это комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие занятия, музыкальные посиделки. Основными факторами взаимодействия специалистов с родителями являются демонстрация способов поведения с детьми, информационная поддержка родителей. Важно и то, что родители включаются в игры, упражнения, сотворчество, которыми наполнена совместная деятельность, получают эмоциональную разрядку и новый опыт общения со своим ребенком.

## **4.. Социо-игровая деятельность.**

Более трех лет у нас существует традиция: во второй половине дня дети общеразвивающих групп

приходят в гости к детям с ОВЗ (и наоборот). Они знакомят друг друга с новыми играми и играют вместе. Мы так их и назвали: «Игры, в которые играем МЫ!». Данная форма позволяет детям быстрее познакомиться, подружиться, не стесняться, найти товарищей по интересам.



В 2013-14 учебном году в рамках Городских методических объединений наши педагоги представили данные формы работы с детьми в практических показах.

Но мы не ограничились просто показом, а привлекли всех участников, к активному общению с детьми и данный опыт был важен не только детям, но и взрослым.

В своей работе мы собираемся и дальше совершенствовать формы работы с детьми в данном направлении, учитывая их интересы и используя педагогические инновации, направленные на социально – личностное развитие ребенка.



