

Выступление к презентации Мини-проект «Календари»

«Развитие инициативности и самостоятельности в процессе реализации проектной деятельности»

Современному дошкольному учреждению в условиях высокой динамики общественных процессов и огромного потока информации требуются такие методы организации образовательной деятельности, которые формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию дошкольников в добывании знаний; развивали бы исследовательские, рефлексивные навыки; формировали бы умения, непосредственно сопряжённые с опытом их применения в практической деятельности, т.е. компетенции

Перед нами педагогами, стоит задача уже в дошкольном возрасте закладывать позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, сбора информации, экспериментировании и применения полученных знаний, умений и навыков в играх и практической деятельности. Как показывает наша педагогическая практика, такую возможность даёт метод проектов.(слайд №1)

В наше время термин «проект» связывается с понятием «проблема». Именно проектная методика позволяет, на основе полученных нами педагогами в ходе непосредственно образовательной деятельности, беседы, сведений об интересующих ребёнка вопросах, увидеть его склонности и способности. Основанный на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию метод проектов развивает познавательный интерес к различным областям знаний. Способствует формированию у ребёнка навыков сотрудничества.

Актуальность. - С самого начала мы обратили внимание, на то, что дети не могут правильно рассказать о том когда у них день рождения. Ребёнок мог сказать что у него день рождения осенью, а родился он 18 мая. Дети путали времена года, когда какие праздники. (слайд №2)

Он с каждым годом молодеет.
И каждый год на год стареет.
Он помнит Ваши дни рожденья,
И знает День благодаренья.
Он красной датой обладает,
Он выходные выдвигает.
Он дням недели подарил
И именами окрестил.
Неделям он дал месяца,

А месяцам он дал года.

Он не собьётся, не соврёт,

Он знает кто за кем идёт. (слайд № 3)

Так нами был разработан мини проект «Календари». Поставлена цель, выделены задачи и составлен план работы.

Весь наш проект мы разделили на 5 этапов.

На первом этапе нам предстояло познакомить детей с различными видами календарей. Так дети узнали, что есть календари: карманные, перекидные, настольные, отрывные, магнитные, объёмные, календари несущие информацию, художественные. Была оформлена папка-передвижка с отражением идеи проекта, погружение родителей в проект. Дети с удовольствием рассматривали и выбирали наиболее понравившиеся им календари. (слайд № 4)

Второй этап включал в себя беседы, игры и экскурсии. (слайд № 5) Так дети узнали много нового и интересного из бесед на темы: «Для чего нужны календари?», «Какую информацию несут календари?», «Какие календари больше нравятся детям?», «Путешествие в прошлое, когда не было календарей». (слайд № 6,)

В ходе проекта мы планировали предоставить детям прежде всего возможность применить имеющиеся у них знания, воплотить их в реальных делах, а одновременно с этим уточнить имеющиеся представления (д/и: «Когда это бывает?», «Каждому времени - свой месяц», «Неделька», «Неделя гнома Васи», «Собери картинку», «Найди одинаковые». А так же с/р игры: «Семья» - сюжет «День рождение мамы, папы, бабушки, брата...», (слайд № 7) «Продавец в киоске» - после того как дети побывали на экскурсии у киоска «Роспечати»). (слайд № 8)

На третьем этапе проекта предстояла работа с родителями (слайды с № 9-по 19). Родители – сопереживающие интересам своих детей были вовлечены в проект – изготовлением семейного календаря (только один ребёнок остался без домашней работы). Родители отличились творчеством, использовали выдумку. На этом же этапе состоялась защита проекта т.е. каждый ребёнок не только показал свой календарь, но и мог рассказать когда дни рождения у членов семьи, почему красным выделены некоторые дни, что за праздники, и как их отмечают.

Четвёртый этап это оформление календариков. Выбор тематики. Создание эскиза. В ходе проекта обеспечивалась индивидуализация образовательной деятельности. Дети выполняли те действия, которые интересны именно им – не было обязательных массовых занятий, обязательных общих дел. (слайд №20)

На пятом этапе состоялось награждение победителей. Мы отметили каждую семью и каждый календарь. Были вручены благодарности за участие в проекте.

Финальным событием проекта стало изготовление – оформление титульной стороны календарей, которое произвело на детей особое впечатление. Дети стали рисовать и изготавливать маленькие картинки из пластилина, бумаги. (слайд № 21)

Как можно оценить эффективность проекта? (слайд № 22,) Большинство детей нашли для себя интересное дело, о чём свидетельствуют многочисленные примеры рассказов, рисунков, фотографий. Дети без запинки отвечают на вопрос когда какое событие. (слайд №23)

Закончу своё выступление стихотворением Олеси Емельяновой.

Запоминаем календарь: зима-декабрь, январь, февраль.

За ними март, апрель и май- весна пришла, пальто снимай!

Июнь, июль и август – лето! Бежит с портфелем осень следом.

Пройдут сентябрь, октябрь, ноябрь, а дальше вновь зима – декабрь!

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Мини – проект «Календари» с детьми старшего дошкольного возраста.

Цель проекта: Формирование представлений у детей о цикличности календарного года.

Задачи:

- Приобщение детей к культуре и традициям русского народа.
- Познакомить с календарём.
- Рассказать о разных видах календарей.
- Воспитывать интерес к художественным календарям, развивать эстетический вкус.
- Развивать у детей стремление быть внимательным к праздникам, дням рождения воспитанников, к выходным дням, формировать культуру поздравления с праздниками.

Продукт проекта: Выставка календарей, изготовленных руками детей, и календарей изготовленных вместе с родителями.

Проект рассчитан на две недели.

Планирование работы по проекту

Совместная деятельность детей и взрослых	Самостоятельная деятельность детей	Создание условий для самостоятельной деятельности детей	Работа с родителями
1 этап – 2 дня Беседа «Для чего нужны календари?» Рассматривание разных видов календарей Беседа «Какие календари больше всех нравятся детям?»	С/р и «Семья» сюжет «День рожденье мамы, папы, бабушки..» Д/и «Собери картинку» из разрезных кусочков. Д/и «Неделька»	Выставка календарей разных видов.	Папка-передвижка с отражением идеи проекта, погружение родителей в проект.
2 этап – 2 дня Лепка «Украшение календаря» с использованием бусин, пайеток, предварительно обговорив с детьми кто, что будет делать.	Д/и «Когда это бывает?»- классификация по временам года. Д/и «Каждому времени свой месяц»- закрепление названия месяцев.	Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением календарей, знаков, символов ассортимента товаров.	Прогулка-экскурсия на почту, в киоск, в книжный магазин с целью рассмотреть разные виды календарей.
3-этап – 2 дня Беседы: Что	С/р и «Продавец в киоске». Развивать	Разнообразная бумага по цвету и качеству.	Консультация родителей по поводу выставки

<p>изображают на календарях? Какую интересную информацию вы узнали из календаря? Конструирование из бумаги «календарь»</p>	<p>умения принимать роль, вступать в простейшее игровое взаимодействие.</p>		<p>календарей изготовленных совместно в семье, ответы на вопросы и обсуждение предложений.</p>
<p>4этап-1 день Совместная познавательная деятельность беседа «Путешествие в прошлое, когда не было календарей, и какие появились первые».</p>	<p>Д/и «Найди одинаковые»(на группировку предметов) Составление рассказа.</p>	<p>Цветные кусочки бумаги, карандаши.</p>	<p>Предложить родителям совместно с детьми дома изготовить семейный календарь.</p>
<p>5этап-2 дня Беседа с детьми о предстоящей выставке. Презентация домашних календарей, обсуждение каждого произведения. Выбор самого интересного.</p>	<p>Д/и «Неделя гнома Васи», Д/и «Неделька»</p>	<p>Создание фотоархива выставки.</p>	<p>Рассказ родителей детям «Планируют ли они свою жизнь, свою трудовую неделю, свой день? И Почему?»</p>
<p>бэтап-1день Предлагается разработать номинации для награждения каждого календаря, например: самый яркий, самый красивый, самый интересный, самый оригинальный...</p>	<p>Рассматривание календарей, обмен эмоциями по поводу увиденного, выбор лучшего.</p>		<p>Награждение победителей, желательно отметить каждую семью и каждый календарь.</p>