

# МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад №72 «Дельфиненок»  
662978 г. Железногорск Красноярского края  
Пр. Ленинградский - 15  
Телефон (39197) 4-40-33

СОГДАСОВАНО:

Педагогическим советом

МБДОУ № 72 «Дельфиненок»

Протокол № 3 от 25.03.2020



## Отчёт

### о результатах самообследования

### Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №72 «Дельфиненок» 2019г.

Самообследование МБДОУ № 72 «Дельфиненок» проведено на основании:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

**Цель** проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, включающая в себя анализ содержания и качества подготовки воспитанников, анализ срганизации коррекционно-образовательного процесса, анализ системы управления МБДОУ, качества кадрового, учебно-методического, медицинского обеспечения, материально-технической базы, системы охраны здоровья воспитанников, организации питания.

Самообследование состоит из двух частей: аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения.

Отчет о результатах проведения самообследования размещен на официальном сайте учреждения в разделе «Сведения о МБДОУ № 72» подраздела [«Документы»](#)

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. Общие сведения об образовательной организации

**Полное наименование образовательного учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 72 «Дельфиненок»»

**Сокращенное наименование:** МБДОУ № 72 «Дельфиненок».

**Год ввода в эксплуатацию:** 1984г.

**Место нахождения детского сада:**

МБДОУ № 72 «Дельфиненок» находится в спальном районе г.Железногорска. Здание двухэтажное, типовое, общая площадь - 4461.1м<sup>2</sup>.

**Юридический адрес:** 662978, Российская Федерация, Красноярский край, ЗАТО Железногорск, г. Железногорск, пр. Ленинградский,15.

**Фактический адрес:** 662978, Российская Федерация, Красноярский край, ЗАТО Железногорск, г. Железногорск, пр. Ленинградский,15.

**Заведующий** МБДОУ № 72 «Дельфиненок» - Бородина Елена Эдуардовна.

Детский сад является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

**Учредителем** детского сада является муниципальное образование «Закрытое административно-территориальное образование Железногорск Красноярского края». Функции и полномочия учредителя Детского сада от имени ЗАТО Железногорск осуществляет Администрация ЗАТО г. Железногорск.

Детский сад является юридическим лицом. В своей деятельности МБДОУ руководствуется законодательством Российской Федерации, подзаконными нормативными актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами Красноярского края, муниципальными правовыми актами ЗАТО Железногорск, решениями Учредителя, Уставом (утвержден постановлением Администрации ЗАТО Железногорск от 02.12.2014 № 2356).

**Лицензия** № 9905-л от 28.02.2020 серии 24ЛО1 №0003147 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования, выданная Министерством образования Красноярского края, срок её действия – бессрочно; приложение №1 на осуществление дополнительной образовательной деятельности.

**Цель деятельности** Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом деятельности** Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Режим работы детского сада:**

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребёнка. Режим работы групп в детском саду с 7.00 часов до 19.00 часов с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней. Допускается посещение детьми детского сада по индивидуальному графику на основании письменного заявления родителей (законных представителей) с учетом рекомендаций врача. Порядок посещения ребёнком детского сада по индивидуальному графику определяется в договоре об образовании, заключенным между детским садом и родителями (законными представителями) каждого ребёнка.

Детский сад формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об его деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Детского сада в сети "Интернет".

**Контактная информация:**

Сайт МБДОУ №72 «Дельфиненок» <http://www.dou24.ru/72>

Телефон: т.8 (39197) 4-40-33

E-mail: [dou72@cdo.atomlink.ru](mailto:dou72@cdo.atomlink.ru)

**Структура и количество групп**

В 2019г. в МБДОУ № 72 «Дельфиненок» функционировало 12 групп, из них:

- 11 групп компенсирующей направленности;
- 1 группа оздоровительной направленности.

Наполняемость групп детьми определена:

- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях", утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 N 26.

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г

В группы включались воспитанники как одного возраста, так и разных возрастов (разновозрастные группы). Подбор контингента разновозрастных групп учитывал возможность организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

В Детском саду осуществляется гендерный подход к выбору форм, методов и средств обучения для наиболее полной реализации способностей каждого ребёнка как представителя своего пола.

В Детском саду функционируют группы компенсирующей направленности: для детей с тяжёлыми нарушениями речи (10 групп), для детей с задержкой психического развития (1 группа). С данной категорией детей организуется комплексная коррекционно-развивающая работа.

Одна группа оздоровительной направленности формируется из детей, нуждающихся в длительном лечении. С данной категорией детей проводится комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий.

В детском саду проходят психолого–педагогическую, социальную реабилитацию и абилитацию 15 детей – инвалидов:

Состояние после кохлеарной имплантации. Тугоухость	4
Патология желудочно-кишечного тракта	1
Умственная отсталость	1
ДЦП	1
РАС	6
Патология мочевыводящей системы	1
Патология опорно-двигательной системы	1

Фактически в 2019г. Детский сад посещало 137 детей. Контингент детей формировался в соответствии с их возрастом, заключениями Территориальной медико–психолого–педагогической комиссии (ТПМПК), врачебной комиссии (ВК).

В 2019г. количество детей в группах компенсирующей направленности приведено в соответствии с нормативными документами: Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" часть 4ст.79; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Пр. от 30.08.2013г. № 1014); Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 N 32 .

#### *Наполняемость групп:*

	Группы	Возраст на 31.12.2019	Количество детей
Гр.№1 «Осьминожки»	группа для детей с задержкой речевого развития	3 -4лет	10
Гр.№2 «Кораблик»	группа для детей с умственной отсталостью	3-4 лет	10
Гр.№3 «Катерок»	группа для детей с общим недоразвитием речи	5-6 лет	10
Гр.№4 «Рыбки»	группа для детей с общим недоразвитием речи	5-7 лет	10
Гр.№5 «Юнги»	группа для детей с общим недоразвитием речи	4-6 лет	10
Гр.№6 «Ручеёк»	группа для детей с общим недоразвитием речи	4-5 лет	10
Гр.№7«Морские звёздочки»	группа оздоровительной направленности	4-7 лет	22
Гр.№8 «Жемчужина»	группа для детей с задержкой психического развития	3 -7 лет	10
Гр.№9 «Капельки»	группа для детей с общим недоразвитием речи	6-7 лет	12
Гр.№10 «Маячок»	группа для детей с общим недоразвитием речи	6-7 лет	12
Гр.№11 «Чайка»	группа для детей с общим недоразвитием речи	4-5 лет	11
Гр.№12 «Родничок»	группа для детей с общим недоразвитием речи	5-7 лет	10
Всего по ДООУ			137

**Вывод:** МБДОУ № 72 «Дельфиненок» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Детский сад обеспечивает открытость и доступность информации и документов.

## II. Система управления образовательной организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Заведующий детским садом является единоличным исполнительным органом. Заведующий детским садом осуществляет руководство текущей деятельностью детского сада в соответствии с законами и иными нормативными актами Российской Федерации, Красноярского края, муниципальными правовыми актами ЗАТО Железногорск, Уставом детского сада, трудовым договором, обеспечивает выполнение возложенных на него задач и несет ответственность за результаты деятельности детского сада.

Формами коллегиального управления МБДОУ № 72 «Дельфиненок» являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет родителей.

*Общее собрание трудового коллектива* является высшим органом управления детского сада. Его полномочия: разработка и внесение изменений в Устав ДОУ, участие в разработке и утверждение годового плана работы, принятие проекта договора об образовании, принятие решения о заключении коллективного договора, рассмотрение и решение других вопросов, связанных с деятельностью детского сада и коллектива.

- Общее руководство образовательным процессом детского сада осуществляет *педагогический совет*. Функции педагогического совета: определение направлений образовательной деятельности детского сада; определение содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности детского сада; заслушивание отчётов о создании условий для реализации образовательных программ; рассмотрение вопросов охраны и укрепления здоровья детей и т.д.

- Совецательным и контрольным органом, учитывающим мнение и интересы воспитанников и их законных представителей, в детском саду является *совет родителей*. Его задачи: содействие руководству детского сада; организация работы с родителями (законными представителями) детей по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребёнка в семье.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует первичная профсоюзная организация.

**Вывод:** структура и система управления МБДОУ № 72 «Дельфиненок» соответствуют специфике деятельности Детского сада, определяют стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса.

## III. Оценка образовательной деятельности

### ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании:

- Основной образовательной программой ([ООП](#)) для группы оздоровительной направленности, принятой на заседании Педагогического Совета №1 от 29.08.2019г.;
- Адаптированной основной образовательной программой ([АООП](#)) для детей с ТНР, принятой на заседании Педагогического Совета №1 29.08.2019г.;

- Адаптированной основной образовательной программой ([АООП](#)) для детей с ЗПР, принятой на заседании Педагогического Совета №1 от 29.08.2019г.

Программы разработаны и утверждены детским садом самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательные программы обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В группе оздоровительной направленности реализуется комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

В ДОУ реализуются образовательные технологии, авторские программы,:

- Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.
- Программа логопедической работы с заикающимися детьми, автор С.А.Миронова.
- Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко.
- Методика «Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития», автор Т.А.Датешидзе.
- Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй», автор М.Л.Лазарев
- Программа «Наш дом - природа», автор Н.А.Рыжова.
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева.
- Программа формирования пространственных и пространственно-временных представлений у детей с разными типами отклоняющегося развития.
- Программа для специальных дошкольных учреждений II вида (для слабосышащих), авторы Л.А.Головниц, Л.П.Носкова, Н.Д.Шматко и др.
- Программа «Старт», авторы Л.В. Яковлева, Р.А.Юдина.
- Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет, автор Ю.А.Кириллова
- Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон», автор Э.П.Костина.
- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева.

Работа по программам и методикам коррекционно-развивающего обучения позволяет обеспечить максимальное погружение ребенка в активную речевую и познавательную среду; обогащение его двигательной активности; коррекцию эмоционального тонуса; формирование основных этапов учебной деятельности; повышение мотивации учебно-познавательной деятельности; развитие инициативы, самостоятельности и творческой активности.

Образовательные программы реализуются с учетом психофизического развития, возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с комплексно-тематическим планом, учебным графиком, годовым планом работы МБДОУ.

Основная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Содержание образовательных программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает определённые направления развития и образования детей:

- *социально - коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*

- *художественно-эстетическое;*
- *физическое развитие.*

Реализация каждой области предполагает решение специфических и коррекционно-развивающих задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

- специально организованная непрерывная непосредственно образовательная деятельность,
- деятельность в режимных моментах,
- игровая деятельность, - самостоятельная деятельность,
- опыты и экспериментирование,
- индивидуальная и подгрупповая работа.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги используют личностно-ориентированный подход при планировании и организации работы с детьми, формируют содержание образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей.

Все педагоги придерживаются принципа «обучать, играя», что позволяет активно использовать разнообразные игровые технологии в ходе реализации задач образовательных программ МБДОУ.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом ФГОС ДО, специфики нашего региона, особенностей дошкольного учреждения, времени года, значимых событий. Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы (календарно-тематическое планирование) и во взаимосвязи деятельности всех специалистов ДОУ предоставляет большие возможности для развития детей.

Работа с детьми в ДОУ строится с учетом их индивидуальных особенностей. Циклограмма непосредственно образовательной деятельности в группах разрабатывалась с учетом требований СанПиН. Образовательная деятельность сочетается с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт, приобретенные в учебной деятельности, используются детьми в самостоятельной, изобразительной и театрализованной деятельности, и творческих играх.

Для достижения положительной динамики результатов коррекционной работы в МБДОУ осуществлялась координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В целях максимального содействия полноценному развитию каждого ребёнка были созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной работы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары - практикумы).

**Вывод:** образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В МБДОУ № 72 «Дельфиненок» реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности, которая позволяет поддерживать качество коррекционно-развивающего обучения, подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Отслеживание результатов уровня развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия;

Качество образования в детском саду определяется на основе мониторинга. Разработаны диагностические карты освоения АООП и ООП дошкольного образования в каждой возрастной

группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

*Мониторинг освоения образовательных программ Детского сада.*

Основные направления развития	Высокий уровень %		Средний уровень %		Низкий уровень %	
	2018г.	2019г.	2018г.	2019г.	2018г.	2019г.
Социально - коммуникативное развитие;	22%	28%	64%	58%	14%	14%
Познавательное развитие	25%	28%	60%	55%	15%	17%
Речевое развитие	15%	29%	72%	64%	13%	7%
Художественно-эстетическое развитие	17%	36%	69%	56%	14%	8%
Физическое развитие	16%	46%	74%	48%	10%	6%

В 2019г. наблюдается положительная динамика по основным направлениям развития по сравнению с результатами 2018г.: высокий уровень развития дошкольников в среднем увеличился, а низкий уровень уменьшился. Незначительная динамика отмечается по социально – коммуникативному и познавательному развитию детей (нравственное воспитание, формирование элементарных математических представлений).

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Результатом осуществления успешного коррекционного воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе.

Количество выпускников - школьников в 2019г. – 50 детей, из них занимались по:

- Адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР–36 детей;
- Адаптированной основной образовательной программе для детей с ЗПР – 7 детей;
- Основной образовательной программе для детей группы оздоровительной направленности - 7 детей

Сформированность целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, характеризует готовность дошкольников к обучению в школе (выпускники групп для детей с ТНР, группы оздоровительной направленности):

- овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности – 95%;

- овладел установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешать конфликты – 88%;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам – 89%;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности – 80%;

- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими – 95%;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены – 88%

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями

детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности – 88%.

*Уровень психологической готовности к школьному обучению в 2019г.:*

Уровень готовности к школьному обучению	Решение	Количество детей %	Баллы
Первый уровень	готовность	68%	17 - 25
Второй уровень	условная готовность	20%	14-17
Третий уровень	условная неготовность	8%	11-14
Четвёртый уровень	неготовность к началу регулярного школьного обучения	4%	ниже 10

Готовность к обучению в школе у большинства детей сформирована: 96% выпускников имеют высокий и средний уровень мотивации обучения, что является одним из благоприятных показателей для начала обучения в школе

В детском саду продолжает работу служба медико–психолого–педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Педагоги тесно взаимодействуют друг с другом, решая вопросы сопровождения развития каждого ребёнка. В работе используют личностно-ориентированный подход к детям, демократический стиль общения, инновационные методики и технологии, придерживаются в работе выработанных основных принципов сопровождения:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка»;
- непрерывность сопровождения;
- комплексный подход сопровождения: согласованная работа «команды» специалистов, проповедующих единые ценности, включенных в единую организационную модель и владеющих единой системой методов.

Положительная динамика и стабильные результаты коррекции речевых нарушений у воспитанников Детского сада, подтверждаются данными городской-психолого-медико-педагогической комиссией.

*Результаты речевого оздоровления детей (показатели ТПМПК)*

	2018г.	2019г.
Всего детей с ТНР	21	36
Речь приближена к норме	14 (67%)	22 (61%)
Улучшение, продолжить коррекционную работу	7 (33%)	14 (39%)

Физическая реабилитация детей группы оздоровительной направленности проводилась на основании отклонений в состоянии их здоровья (ЛФК, массаж, дополнительные занятия в группе здоровья, бассейне и т.д.).

Воспитанники детского сада в 2019г. совместно с педагогами и родителями принимали активное участие в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня и награждены грамотами, дипломами и благодарственными письмами:

**Вывод:** Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательные программы дошкольного образования реализуются в полном объёме.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 2019г. в ДОУ активно была организована кружковая и секционная работа по направлениям развития. Цель - укрепление здоровья детей, приобщение детей к миру прекрасного, формирование творческих способностей воспитанников:

- Творческая изостудия «Волшебный карандаш» - руководитель Потылицина О.Н.
- Студия прикладного творчества «Умелые ручки» - руководитель Бурдыкина М.М.
- Фольклорная студия «Задоринки» - руководитель Кривенко И.В.
- Спортивная секция «Школа мяча» - руководитель Ефимова И.Ю.
- Секция по плаванию «Поплавок» - руководитель Панышина Т.И.



Имеются положительные результаты кружковой работы: участие в выставках, творческих конкурсах, олимпиадах различного уровня.

В дополнительном образовании задействовано 75% воспитанников Детского сада

## СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Важным показателем работы детского сада является здоровье детей, только комплексный подход к оценке уровня здоровья позволяет найти оптимальные пути оздоровления каждого ребенка.

В 2019г. списочный состав детей МБДОУ № 72 «Дельфиненок» – 137 детей: девочек – 35%, мальчиков – 65%.

### Оценка состояния здоровья детей по группам здоровья

	2018г.	2019г.
I	-	-
II	106 (67%)	96 (70%)
III	36 (23%)	26 (19%)
IV	16 (10%)	15 (11%)

Количество детей – инвалидов с IV группой здоровья на одном уровне.

Оценка *физического развития* каждого ребёнка проводится по данным регулярных профилактических осмотров с определением антропометрических данных воспитанников. Физическое развитие в норме у 92% детей. Количество детей, имеющих отклонения физического развития от нормы составляет 8% (ИМТ – 7 детей, низкий рост – 3 ребёнка, высокий рост – 2 ребёнка).

В Детском саду ведётся планомерная работа по организации *физического воспитания детей* и организации двигательной активности в помещении и на улице. Активно используются здоровьесберегающие технологии, необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим, разнообразные формы физической активности, дозирование нагрузки с учетом возраста и наличия у него патологии.

### Структура заболеваемости (патология):

- 1 место - психические расстройства (олигофрения, ЗПР, логоневроз, ТНР, ЗРР);
- 2 место-патология сердечно – сосудистой – системы (ССС): дополнительная хорда левого желудочка (дхлж), пролапс митрального клапана (ПМК), открытое овальное окно (ООО), функциональный шум); врожденные аномалии (пороки развития)
- 3 место - патология костно-мышечной системы (плоскостопие, сколиоз, нарушение осанки);
- 4 место - патология органов дыхания (аденоиды, гипертрофия небных миндалин (ГНМ), респираторный аллергоз);
- 5 место - патология органов зрения (дальнозоркость, косоглазие).

Дети с выявленной патологией поставлены на диспансерный учёт. Осмотры детей данной категории проводятся врачами - специалистами в условиях детской поликлиники

Так как у большинства детей имеются функциональные отклонения в состоянии здоровья, либо хронические патологии, главной задачей является - обеспечение индивидуального подхода к детям и адекватного двигательного режима в специально организованной и в свободной деятельности.

*По группам физкультуры* дети распределены: 71% детей – основная группа физкультуры, 18% детей – подготовительная группа физкультуры, специальная группа физкультуры – 11% детей.

Физкультурно-оздоровительная работа в Детском саду направлена на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников. Этому способствует наличие в дошкольном учреждении оптимальных *условий физкультурно-оздоровительного пространства*:

- Современный спортивный зал
- Бассейн
- Зал ЛФК (массажа)

- Два инструктора по физической культуре с высшим образованием, высшей квалификационной категорией.
- Оснащенный медицинский кабинет, обеспеченность медицинскими кадрами, регулярная диспансеризация детей в ДООУ.
- Использование педагогами эффективных здоровьесберегающих технологий, реализация авторских программ и проектов.
- Санитарно-просветительская работа с педагогами и родителями.

Для формирования интереса к физической культуре и воспитания здорового образа жизни детей в МБДОУ успешно реализуется программа физкультурно – оздоровительной работы.

В течение года в ДООУ проводились:

- закаливающие процедуры (оздоровительный бег и ходьба по специальным профилактическим дорожкам, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика)
- прогулки (продолжительность прогулок определялась детским садом в зависимости от климатических условий)
  - воздушные ванны
  - физкультурные занятия (каждую неделю проводилось два занятия – в спортивном зале, два занятия – в бассейне)
  - физкультурные паузы
  - артикуляционные, зрительные гимнастики
  - оздоровительный массаж, занятия ЛФК
  - спортивные соревнования, тематические развлечения (осенний кросс, весенний кросс, шашечный турнир, квесты, фитнес-фестиваль и т.д.)

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организовывали на открытом воздухе.

Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (массаж, занятия с логопедом, с психологом и другие) в МБДОУ регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Особое внимание уделяется в детском саду формированию у детей потребности к здоровому образу жизни.

Несмотря на проводимые в течение года оздоровительные мероприятия, дети болели острыми заболеваниями (ОРВИ, ОРЗ, пневмония, ветряная оспа) По сравнению с прошлым годом, количество заболеваний увеличилось на 3%. Отмечалось увеличение острой заболеваемости в октябре, ноябре 2019г., что соответствовало вспышке ОРВИ, гриппа, ветряной оспы в городе. Индекс здоровья составил 19%. (количество не болевших детей осталось на прежнем уровне).

В течение года с целью снижения риска заболеваемости острыми инфекциями среди детей, посещающих детские дошкольные учреждения города, периодически вводились комплексы дополнительных противоэпидемических мероприятий, определенных предписанием межрегионального управления №51 ФМБА России. В целях профилактики гриппа проводилась иммунизация детей.

Положительный момент - отсутствие в 2019г. детского травматизма.

В школу в 2019г. ушли 50детей. Из них с:

I группой здоровья-0

II группой здоровья-33 детей

III группой здоровья-12 детей

IV группой здоровья-5 детей

В структуре заболеваемости у *выпускников* выявлены:

1 место – патология костно–мышечной системы: сколеоз, нарушение осанки, плоскостопие (17 д.);

2 место – патология ЦНС (9 детей);

3 место – патология органов дыхания (8 детей) и психические расстройства (8 детей);

4 место - патология ССС (ДХЛЖ, функциональный шум) (7 детей);

5 место – патология органов зрения (5 детей).

Уменьшилось количество детей с плоскостопием, сколиозом, нарушением осанки. Уменьшилось количество детей с патологией зрения, с нарушением сердечно – сосудистой системы.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Основными задачами при организации питания детей в Детском саду являются:

1. Обеспечение детей питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии.
2. Гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании.
3. Предупреждение среди детей инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания.

В Детском саду питание сбалансировано и осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, с учётом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. В рационе круглый год овощи, фрукты и соки. Меню составлено в соответствии с натуральными нормами, рекомендованными СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г. Разработаны и внедрены технологические карты.

Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Важным условием организации питания в детском саду является строгое соблюдение культурно-гигиенических правил, сервировка стола и эмоциональный настрой.

Медицинские работники следят на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм, производят закладку и контролируют технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции, стремятся к разумному сочетанию различных групп продуктов как во время одного приема пищи, так и в течение дня. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение.

В целом работа по организации питания в 2019г. проводилась на хорошем уровне. Натуральные нормы выполнялись. Претензий по качеству приготовленных блюд и разнообразию меню не поступало.

В Детском саду дети-инвалиды обеспечены бесплатным питанием (Закон об образовании РФ от 29.12.2012, ст.34).

**Вывод:** в Детском саду созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Дети обеспечены полноценным сбалансированным питанием.

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

### Взаимодействие с семьями воспитанников

В целях выбора стратегии воспитательной работы, в 2019г. проводился анализ состава семей воспитанников (131 семья).

*Характеристика семей по составу:*

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная семья	119	91 %
Неполная семья	11	8,3%
Оформлено опекунов	1	0,7%

*Характеристика семей по количеству детей (137 детей):*

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	46	35%
Два ребенка	64	49%
Три ребенка и более	21	16%

В детском саду весь процесс образования, воспитания и коррекции рассчитан на организацию продуктивного взаимодействия всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей). Наша цель - активное вовлечение родителей в единое образовательное пространство, повышение их педагогической компетентности. Отношения между семьей и детским садом определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Единый подход к воспитанию ребёнка содействует нормальному, естественному становлению его как личности.

Формы работы с родителями предполагают как групповой, так и индивидуальный характер. Расширение диапазона взаимодействия возможно с помощью использования интерактивных методов, подразумевающих возможность открытого обсуждения проблем, решение различных предложенных ситуаций, обмен опытом из практики семейного воспитания каждой семьи.

*Основные виды совместной деятельности детей и взрослых в триаде  
«Педагог – ребенок - родители»*

<b>наименование методов</b>	<b>назначение</b>	<b>содержание</b>
Информационно-аналитические методы, направленные на:	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. На основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями.	Мониторинговые мероприятия
Образовательные методы : Семинары-практикумы Тренинги Ситуационные игры Педагогические дебаты Презентация опыта семейного воспитания	Повышают у родителей психолого-педагогическую компетентность	
Познавательные методы	Знакомят родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формируют у родителей практических навыков образования (развития, воспитания и обучения) детей.	Собрания Консультации Мини-сборы Образовательные проекты Исследовательски-проектные, деловые игры. Педагогическая библиотека для родителей.
Трудовые методы, направленные на:	Приобщение всех участников образовательных отношений к созидательному совместному труду, единение коллектива и сплочение семей (формирование культуры взаимоотношений через совместную трудовую деятельность)	Субботники Строительство «снежных городков», «птичьих кафе» Ремонт МАФов Приготовление участков к летнему оздоровительному сезону Посадка и уход за огородом и др.
Досуговые и спортивно-развлекательные методы позволяют	Установить эмоциональный контакт между педагогами, родителями, детьми.	Совместные праздники, досуги, соревнования Творческие проекты Выставки детско-взрослых работ. Семейные клубы и мастерские. Кружки, секции,
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные, информационно-просветительские методы	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.	Информационные проспекты. Открытые просмотры образовательной деятельности с детьми. Стенгазеты. Фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др. Сеть интернет, сайт ДОУ

Управленческие методы	Обеспечивают право родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации деятельности общественных родительских формирований. Привлечение родителей к решению проблем жизнедеятельности детей в ДОУ	Совет родителей ДОУ Встречи родительской общественности с администрацией учреждения
-----------------------	---	--

Педагоги стараются провести мероприятия интересно, полезно, творчески. При планировании работы учитывают педагогическую культуру семей, социальный запрос родителей (интересы, нужды, потребности). Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов деятельности.

В течение года в МБДОУ проводились открытые занятия для родителей, организовывались выставки детского творчества, праздники и развлечения, оформлялись фотоотчеты по проведенным мероприятиям, собрания, консультации, выпускалась газета ДОУ «Речецветик». Осенью 2019г. прошёл традиционный день открытых дверей «Детский сад наш общий дом – в нём мы весело живём». В детском саду широко практикуется работа в рамках проектной деятельности, творчески и интересно работают семейные клубы.

Родители активно участвуют в совместной творческой деятельности (музыкальная, физкультурно-оздоровительная, театральная, продуктивная, исследовательская), организованной внутри детского сада, на муниципальном, региональном уровнях. С их помощью создана благоприятная предметно-пространственная среда, организуется благоустройство территории Детского сада. Повысился уровень психолого-педагогической культуры и компетентности, как родителей, так и педагогов Детского сада.

Повышению активности участия родителей в жизни МБДОУ № 72 «Дельфиненок», осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли Детского сада как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. На сайте родители ДОУ могут получить полную информацию о деятельности учреждения, о группе, которую посещает их ребёнок. Также, на сайте Детского сада размещены консультации для родителей, фотогалереи, видео ролики. В ДОУ работает консультативная служба специалистов (педагога–психолога, учителя–логопеда, учителя–дефектолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, врача–педиатра).

В перспективе работы - поиск новых форм сотрудничества с родителями, активная просветительская деятельность, отбор содержания и методов работы по повышению уровня психолого-педагогической культуры семьи; создание условий для максимального привлечения родителей к участию в воспитательной, коррекционно-образовательной и досуговой деятельности.

### **Социальная активность и партнёрство**

МБДОУ №72 «Дельфиненок» поддерживает прочные отношения с социально значимыми организациями, эффективно используя их ресурсы: филиал детской библиотеки им. А.П.Гайдара, детская музыкальная школа им. М.П. Мусоргского, спортивно–оздоровительный комплекс «Дельфин», кукольные театры «Золотой ключик», «Теремок», городской театр оперетты, ДЮСШ «Юность», ГИБДД.

В непосредственной близости от МБДОУ расположены: общеобразовательная школа № 100, Центр досуга, ФПС №2 МЧС России по пожарному надзору.

**Вывод:** в МБДОУ № 72 «Дельфиненок» созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию, обучению и оздоровлению детей. Возможности культурно-образовательных, спортивных учреждений города Детский сад эффективно использует в организации воспитательно - образовательного процесса.

## IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Целью системы оценки качества образования в Детском саду является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль и мониторинг качества образовательной деятельности в 2019г. представили хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 93% детей успешно освоили образовательные программы дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хорошую готовность к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

При проведении ВСОКО изучалась степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ. По результатам анкетирования родителей (2019г.) степень удовлетворенности предоставляемых услуг дошкольным учреждением:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации- 98%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации- 96%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации- 92%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг- 92%
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым- 98%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Учреждение пользуется популярностью и авторитетом у потребителей образовательных услуг города. Готовность родителей к активному сотрудничеству с педагогами Детского сада, их мотивационная вовлеченность в педагогический процесс, принятие психолого-педагогической поддержки в вопросах воспитания и развития детей существенно возросла. В журналах «Отзывов и предложений» групп находятся только положительные, теплые слова оценки деятельности детского сада.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ создан официальный сайт МБДОУ № 72 «Дельфиненок» в сети «Интернет», оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

**Вывод:** внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности ДОУ.

## V. Оценка кадрового обеспечения

МБДОУ №72 «Дельфиненок» укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Коллектив работоспособный, опытный, грамотный, профессионально компетентный, обладающий творческим потенциалом, новаторскими умениями.

Педагоги знают, что положительный результат образовательной деятельности зависит не только от реализации образовательных программ, но и от самих специалистов, работающих в дошкольной сфере, уровня их профессиональной подготовки, инициативы, самостоятельности и ответственности, исполнения своих обязанностей. В связи с этим развитие профессиональной компетентности педагогов ДОУ приобретает особую значимость.

В Детском саду работает профессиональный высококвалифицированный педагогический коллектив (2019г.) - 46 педагогов, из них: 1 старший воспитатель, 28 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физическому воспитанию, 9 учителей-логопедов, 3 учителя – дефектолога, 1 педагог – психолог.

ОБРАЗОВАНИЕ		
	высшее педагогическое	среднее специальное
<b>2018г.</b> (всего 47 педагогов)	40 человек (83%)	8 человек (17%)
<b>2019г.</b> (всего 46 педагогов)	38 человек (83%)	8 человек (17%)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ				
	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 30 лет	свыше 30 лет
<b>2018г.</b> (всего 47 педагогов)	2	5	23	17
<b>2019г.</b> (всего 46 педагогов)	1 (2%)	3 (7%)	24 (52%)	18 (39%)

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ				
	высшая	первая	соответствие занимаемой должности	без категории
<b>2018г.</b> (всего 47 педагогов)	27 (56%)	16 (36%)	2 (4%)	2 (2%)
<b>2019г.</b> (всего 46 педагогов)	27 (59%)	17 (37%)	2 (4%)	-

Имеющийся кадровый состав можно охарактеризовать, как достаточный, стабильный. Все педагоги Детского сада профессионально владеют методикой специального дошкольного воспитания, постоянно совершенствуются в своём мастерстве, всегда готовы поделиться своим опытом работы. Педагоги Детского сада разрабатывают и реализуют индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты сопровождения детей с ОВЗ.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень. В Детском саду разработана система повышения квалификации педагогического коллектива, включающая в себя: аттестацию педагогических работников, курсы повышения квалификации, работу по темам самообразования, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, творческих группах, методических объединениях, в профессиональных конкурсах.

В 2019г. успешно прошли аттестацию 5 педагогов:

- *высшая квалификационная категория:* Секирина Т.Г., Воронова А.Е., Денко И.И.
- *первая квалификационная категория:* Лузан Н.А.

Курсы повышения квалификации в 2019г очно и дистанционно прошли 17 педагогов, из них 5 сотрудников прошли профессиональную переподготовку.

Профессиональная компетентность педагогов Детского сада позволяет им овладеть современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими гармоничность, целостность и индивидуальность в развитии и образовании детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Повышению профессионального мастерства способствует эффективное участие педагогов в работе творческих групп городского методического объединения.

В Детском саду создана богатая методическая копилка. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через систему самообразования. Методические темы, разрабатываемые педагогами, актуальны и способствуют развитию Детского сада. Накоплен и обобщен богатый опыт работы с детьми с проблемами в развитии. Каждый педагог ведёт личное портфолио своих достижений. Педагоги активно знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

Педагоги активно работают с новинками методической литературы, периодическими изданиями, имеют авторские методические пособия. В 2019г. были личные публикации на педагогических интернет - сайтах, в сборниках статей:

- МААМ.RU методическая разработка - конспект НОД по социально-личностному развитию «Путешествие на планету Доброты» Коловская А.В.;
- Сайт Ассоциации педагогов России «АПРель» - конспект НОД познавательное развитие «Жизнь диких животных весной» в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и

успешный опыт в условиях модернизации российского образования» Шавырина Е.И. (Свидетельство);

- ПОРТАЛ ПЕДАГОГА - сценарий развлечения «До свидания, Лето» Куркова Н.И.;
- Всероссийский научно-методический журнал «Коррекционная работа в ДОУ» №1 2019. Статья «Конспект НОД для детей 6-7 лет с ЗПР» Бурдыкина М.М., Молчанова С.Ю.
- Журнал «СОВРЕМЕННЫЙ УРОК», статья «В гостях у сказки» Захаренкова С.Н., Япрынцева Н.М.;
- Журнал «СОВРЕМЕННЫЙ УРОК», статья «Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ» Захаренкова С.Н.;
- Журнал «СОВРЕМЕННЫЙ УРОК», статья «Приёмы работы над текстом с детьми с ОНР» Терещенко О.Д.;
- Всероссийское издание «ПЕДРАЗВИТИЕ» методическая разработка «Перспективный план работы с родителями в группе для детей с ТНР», Куркова Н.И.
- Издательство «СФЕРА» Методическое пособие «Логоритмические занятия с детьми 3-5 лет» Воронова А.Е., Корчагина А.Е., Кривенко И.В. (Приложение к ж. «Логопед» №9 2019г.)
- Всероссийский журнал «СОВРЕМЕННЫЙ УРОК», статья «Взаимодействие специалистов дошкольного образования с родителями в процессе формирования пространственных представлений у детей с тяжелыми нарушениями речи», Захаренкова С.Н., Япрынцева Н.М. (Дипломы)
- Всероссийский журнал «СОВРЕМЕННЫЙ УРОК» авторы статьи «Реализация системно-деятельностного подхода в коррекционной работе логопеда и воспитателя речевой группы посредством игровых технологий» Терещенко О.Д.

Педагоги с удовольствием делятся своими творческими наработками с коллегами. В МБДОУ в течение года успешно прошли: смотры – конкурсы по созданию предметно – пространственной среды «Создание условий для индивидуализации игровой деятельности и развития творческой инициативы детей», «Готовность к новому учебному году», «Центры нравственно-патриотического воспитания», «Готовность к летне-оздоровительной кампании».

В Детском саду работает площадка «Педагогическая трибуна», где каждый специалист имеет возможность выступить с обобщением своего педагогического опыта. В помощь по организации образовательного процесса в рамках реализации АООП, организована консультационная форма работы «Педагогический ВСЕОБУЧ»

С целью совершенствования педагогических компетенций в Детском саду были организованы консультации, семинары. Для формирования психологических установок на личностное преобразование, приобретения психологических знаний, умений с педагогами были организованы встречи «Школы психолога».

В МБДОУ активно используются информационно–коммуникационные технологии (компьютеры, мультимедийное оборудование). Это даёт возможность качественно обновить воспитательно - образовательный процесс, существенно обогатить содержание программ, повысить эффективность и качество оздоровления детей.

В 2019г. педагоги имели возможность продемонстрировать свои творческие способности, участвуя в профессиональных конкурсах, олимпиадах, педагогических форумах, семинарах конференциях, мастер - классах различного уровня (дипломы, грамоты).

	Редко участвовали	Периодически участвовали	Активно участвовали
<b>2018г.</b> (всего 47 педагогов)	7 (15%)	15 (32%)	25 (53%)
<b>2019г.</b> (всего 46 педагогов)	5(11%)	13(28%)	28 (61%)

В Детском саду имеются диагностические материалы, позволяющие определить образовательные потребности и профессиональные затруднения педагогов, связанные с реализацией образовательных программ. Систематически проводилась работа по овладению педагогами основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития и воспитания детей.

Активно участвовали педагоги ДОУ:

- в организации и проведении методического дня в рамках Межмуниципального сетевого взаимодействия ДОУ Красноярского края, представляя педагогические практики;



- Конкурс медиаматериалов среди педагогов ДОУ ЗАТО Железногорск «АО» ИСС» вчера, сегодня, завтра», Бурдыкина М.М. Призёр в номинации «Презентация»;
- Благотворительный конкурс социальных проектов «ГХК ТОП -20», Победитель Мохова Н.В.;
- Фестиваль музыкально-театрализованных представлений коллективов ДОУ «Калейдоскоп сказок» в номинации «СЦЕНОГРАФИЯ» музыкальная фольклорная сказка «Гуси-лебеди» (Диплом ГРАН-ПРИ);
- XIX фольклорный фестиваль детских коллективов ОУ г. Железногорска «ПЕРЕЗВОНЫ НОВОЛЕТЬЯ», фольклорная студия «Задоринки», руководитель Кривенко И.В.. в номинации «Песенно-игровой фольклор» (Диплом I степени);
- Муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Красноярского края – 2020», Андреева Д.Д. Победитель в номинации «Сердце отдаю детям».
- Сибирский образовательный форум-2019;
- IV образовательный форум образовательных учреждений ЗАТО Железногорск.

Педагоги активно принимали участие в вебинарах, семинарах, конференциях по вопросам введения ФГОС ДО, нового ПРОФСТАНДАРТА, организации коррекционно – развивающего обучения, взаимодействия с семьями воспитанников:

**Вывод:** педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства, саморазвиваются, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательных программ, коррекционно-развивающему обучению, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования коррекционной воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью АООП, ООП ДО.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В 2019г. Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Рассказы по картинкам», «Уроки для самых маленьких», «Окружающий мир», «Грамматика в картинках», наглядно-дидактические пособия по развитию речи;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников;
- методическую литературу к образовательным программам для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического развития.

Информационное обеспечение детского сада включает программное обеспечение, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами. Ведется банк данных электронно-образовательных ресурсов методического направления для педагогов.

**Выводы:** В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## VII. Оценка материально-технической базы

### РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО\_ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

В детском саду создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, благоприятно воздействующая на каждого ребёнка. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН 2.4.1.3049-13, обеспечивает реализацию образовательных программ. По итогам финансового 2019г. выделяемые бюджетные средства использованы Детским садом в полном объеме по целевому назначению.

В Детском саду оборудованы помещения:

- Групповые помещения-12;
- Кабинеты специалистов- 12
- Кабинет заведующего-1;
- Методический кабинет-1;
- Кабинет психолога-1;
- Музыкальный зал-1;
- Театральная студия -1;
- Физкультурный зал-1;
- Бассейн-1;
- Кабинет заместителя заведующего-1;
- Пищеблок-1;
- Прачечная -1;
- Медицинский кабинет-1;
- Кабинет ЛФК-1;

Предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает инициативу, самостоятельность, любознательность, она безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

При организации предметно-пространственной среды в Детском саду учитываются национально-культурные, климатические, гендерные условия, виды детской деятельности, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению.

В 2019г. был произведен косметический ремонт помещений: групповые (гр.1,9,10), спальни (гр.6), приемные (гр.9). Прошел капитальный ремонт складских помещений пищеблока, медицинский кабинет. Произведена замена обычных светильников на светодиодные. Отремонтирована крыша крыльца центрального входа детского сада. К летне-оздоровительной кампании на игровых участках групп проведён косметический ремонт малых архитектурных форм.

Кабинеты снабжены современным, экологически безопасным оборудованием, соответствующим дошкольному возрасту. Детский сад оснащён мультимедийным оборудованием (интерактивная доска, 2 проектора), компьютерами. На внебюджетные средства (грантовая поддержка) приобретен интерактивный стол.

В спортивном зале функционирует мини скалодром, который помогает существенно улучшить координацию в пространстве, равновесие и выносливость воспитанников.

Для музыкального зала детского сада приобретены народные музыкальные инструменты, обновлена коллекция театральных костюмов.

Отмечается положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах.

Большое внимание в Детском саду уделяется нормализации *эмоциональной сферы* детей. В Детском саду создан особый психологический климат, построенный на глубоком понимании

особенностей развития детей, уважении к личности ребёнка, вере в возможности психофизического развития каждого воспитанника, педагогической доброжелательности и положительном эмоциональном отношении к детям. В группах оборудованы «уголки уединения». Свободная самостоятельная деятельность, творчество и сотворчество делают жизнь детей яркой, эмоциональной, увлекательной.

**Таким образом,** МБДОУ № 72 «Дельфиненок» обеспечивает сохранность и использование имущества строго по целевому назначению. Все средства осваиваются своевременно и согласно плану ФХД. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований. Следует уделить большое внимание привлечению внебюджетных средств, через участие в грантовых мероприятиях, оказание платных услуг.

## **БЕЗОПАСНОЕ ПРЕБЫВАНИЕ ДЕТЕЙ В ДОУ**

С целью обеспечения безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в МБДОУ проводятся следующие организационные мероприятия:

- установлены две тревожные кнопки;
- установлена система автоматической пожарной сигнализация;
- установлена система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре;
- установлена система противопожарного мониторинга «Стрелец - мониторинг»;
- ежеквартально в ДОУ проходят учения по эвакуации детей в случае чрезвычайной ситуации;
- в режиме постоянной готовности находятся первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны и рукава, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов, подвального помещения;
- дежурный ведет регистрацию посетителей ДОУ, не являющихся родителями в «Журнале регистрации посетителей МБДОУ № 72 «Дельфиненок»;
- в течение дня в ДОУ находится дежурный администратор, который отвечает за контрольно-пропускной режим и обеспечение безопасных условий пребывания детей и сотрудников;
- установлена система видеонаблюдения, которая оснащена 35 видеорекамерами (12 видеорекамер установлены в помещении Детского сада, 23 видеорекамеры - на территории);
- в 2019г. установили систему контроля доступа (домофон);
- в детском саду разработаны инструкции по охране труда для работников ДОУ, как для организации отдельных режимных моментов, так и по эксплуатации оснащения и оборудования;
- для обеспечения безопасности детей, в детском саду разработан план мероприятий по реализации программы ОБЖ;
- разработаны, согласованы и утверждены: Паспорт доступности; Паспорт дорожного движения; Паспорт безопасности (антитеррористической защищённости).

Детский сад имеет заключение СанПиН от 27.11.2015 о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Отделом ГПН ФГКУ «Специальное управление ФПС-2 МЧС России» нарушений не выявлено. Получено Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности № 52 от 27.10.15. Проведена работа по СОУТ.

В детском саду систематически отслеживается:

- состояние мебели, соответствие её ростовым показателям;
- освещенность групповых комнат и кабинетов;
- санитарное состояние всех помещений;
- соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима и прогулок;
- продолжительность и количество НОД соответствует требованиям Сан ПиН.

Здание детского сада имеет собственную огражденную территорию, разделенную на прогулочные участки. На участках созданы все необходимые условия для каждой возрастной группы: веранды, малые архитектурные формы, закрывающиеся песочницы, спортивно-игровое оборудование соответствующее возрастным особенностям групп (имеются сертификаты соответствия и санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека). Отдельно вынесена площадка для занятий

спортивно - оздоровительного направления. Имеются зеленые насаждения, цветники, экологическая тропа, участок для экспериментально – опытнических исследований (огород, уголок леса, цветочные клумбы).

**Вывод:** Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## **Выводы по итогам самообследования**

Проведённый анализ деятельности МБДОУ №72 «Дельфиненок» в 2019г. показал:

- Детский сад полностью выполняет свое предназначение, работает в режиме развития, имеет высокий статус среди дошкольных учреждений города.
- Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.
- Детский сад укомплектован на 100% достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию, регулярно проходят повышение квалификации, В детском саду сложился сплоченный творческий коллектив-команда единомышленников, которым свойственны такие качества, как трудоспособность, компетентность; ответственность, стремление к совершенствованию, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.
- В детском саду организовано продуктивное взаимодействие всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей), включение родителей в деятельность, как равноправных и равноответственных партнёров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка.
- Созданная в детском саду гибкая система управления, позволяет обеспечить стабильность работы всех звеньев учреждения, отмечается взаимное доверие, сотрудничество, наличие здорового психологического климата в педагогическом коллективе. Это в свою очередь способствует созданию творческой созидательной атмосферы, порождающей инициативу и заинтересованность в работе.

## **Основные направления развития МБДОУ № 72 «Дельфиненок»**

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогических кадров за счет внедрения Профессионального стандарта педагога, освоения новых образовательных технологий и культурных практик.
3. Совершенствование системы медико-психолого–педагогического сопровождения воспитанников МБДОУ с целью обеспечения равных стартовых возможностей для каждого ребенка при получении качественного дошкольного образования.
4. Дальнейшее оснащение детского сада современным оборудованием. Особое внимание уделить привлечению внебюджетных средств, через участие в грантовых мероприятиях,
5. Развитие системы оказания платных дополнительных услуг для детей.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ № 72 «ДЕЛЬФИНЕНОК»,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели Календарный год	Единица измерения	Данные приведены по состоянию на 31.12.2019
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	137
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек	137
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	137
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	137/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек/%	137/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	131/ 96%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	131/ 96%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	137/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	137/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	46
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	38/ 83%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	38/ 83%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	8/ 17%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/ 17%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	44/ 96%
1.8.1	Высшая	человек/%	27/ 59%
1.8.2	Первая	человек/%	17/ 37%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	46/ 100%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/ 2%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	18/ 39%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/ 2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	15/ 33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	46/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	46/ 100%

1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	46/ 137
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	12,68
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	626
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
«Детский сад №63 «Лесные гномики»»  
662978 г. Железнодорожск Красноярского края  
Ул. 60 лет ВЛКСМ д.10  
Телефон (39197) 4-82-60

**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад №63 “Лесные гномики”»**  
**2019г.**

Самообследование МБДОУ № 72 «Дельфиненок» проведено на основании:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

**Цель** проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, включающая в себя анализ содержания и качества подготовки воспитанников, анализ организации коррекционно-образовательного процесса, анализ системы управления МБДОУ, качества кадрового, учебно-методического, медицинского обеспечения, материально-технической базы, системы охраны здоровья воспитанников, организации питания.

Самообследование состоит из двух частей: аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения.

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **I. Общие сведения об образовательной организации**

**Полное наименование образовательного учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 63 “Лесные гномики”»

**Сокращенное наименование:** МБДОУ № 63 «Лесные гномики».

**Год ввода в эксплуатацию:** 1985г.

**Место нахождения детского сада:**

МБДОУ № 63 «Лесные гномики» находится в спальном районе г.Железнодорожска. Здание двухэтажное, типовое, общая площадь – 2314,5.1м<sup>2</sup>, общая площадь территории составляет 3105,1 кв. **Юридический адрес:** 662978, Российская Федерация, Красноярский край, ЗАТО Железнодорожск, г. Железнодорожск, ул. 60 лет ВЛКСМ, 10

**Фактический адрес:** 662978, Российская Федерация, Красноярский край, ЗАТО Железнодорожск, г. Железнодорожск, ул. 60 лет ВЛКСМ, 10.



Детский сад является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

**Учредителем** детского сада является муниципальное образование «Закрытое административно-территориальное образование Железногорск Красноярского края». Функции и полномочия учредителя Детского сада от имени ЗАТО Железногорск осуществляет Администрация ЗАТО г. Железногорск.

Детский сад является юридическим лицом. В своей деятельности МБДОУ руководствуется законодательством Российской Федерации, подзаконными нормативными актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами Красноярского края, муниципальными правовыми актами ЗАТО Железногорск, решениями Учредителя, Уставом (утвержден постановлением Администрации ЗАТО Железногорск от 05.11.2015 № 1762).

**Лицензия** № 7259-л от 29.03.2013 серии 24ЛО1 №0000278 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования, выданная Министерством образования Красноярского края, срок её действия – бессрочно; приложение №1 на осуществление образовательной деятельности по основной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

**Цель деятельности** Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом деятельности** Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

#### **Режим работы детского сада:**

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребёнка. Режим работы групп в детском саду с 7.00 часов до 19.00 часов с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Детский сад формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об его деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Детского сада в сети "Интернет".

#### **Контактная информация:**

**Телефон:** т.8 (39197) 4-82-60, 4-70-58

**E-mail:** [ou63@cdo.atomlink.ru](mailto:ou63@cdo.atomlink.ru)

#### **Структура и количество групп**

Наполняемость групп детьми определена:

- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях", утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 N 26.

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г

Общая численность детей в МБДОУ № 63 «Лесные гномики»:

- на 01.01.2019г. – 317 человек, функционирует 14 групп общеразвивающей направленности, из них 4 группы раннего возраста и 10 групп дошкольного возраста;
- на 01.01.2020 – 310 человек, функционирует 14 групп общеразвивающей направленности, из них 4 группы раннего возраста и 10 групп дошкольного возраста.

#### **Предельная наполняемость групп на 01.01.2019**

Возрастная группа	Количество групп	№ группы	Количество детей
Группа раннего возраста С 1,6 до 3 лет	4	№9 «Цыплята»	18
		№11 «Сладкоежки»	18
		№12 «Рыбки»	18
		№14 «Ягодки»	18

Вторая младшая группа, с 3 до 4 лет	3	№1 «Цветик семицветик» №3 «Почемучки» №10 «Родничок»	22 22 25
Средняя группа, с 4 до 5 лет	2	№5 «Ромашки» №7 «Непоседы»	24 27
Старшая группа, с 5 до 6 лет	3	№13 «Мечтатели» №8 «Звездочки» №6 «Затейники»	24 26 23
Подготовительная группа, с 6 до 7 лет	2	№2 «Фантазеры» №4 «Гномики»	27 25

- Всего: 317 детей

### Предельная наполняемость групп на 01.01.2020

Возрастная группа	Количество групп	№ группы	Количество детей
Группа раннего возраста С 1,6 до 3 лет	4	№9 «Цыплята»	18
		№11 «Сладкоежки»	18
		№12 «Рыбки»	18
		№14 «Ягодки»	18
Вторая младшая группа, с 3 до 4 лет	2	№2 «Фантазеры»	27
		№4 «Гномики»	27
Средняя группа, с 4 до 5 лет	3	№1 «Цветик Семицветик»	22
		№3 «Почемучки»	22
		№10 «Родничок»	24
Старшая группа, с 5 до 6 лет	2	№5 «Ромашки»	24
		№7 «Непоседы»	27
Подготовительная группа, с 6 до 7 лет	3	№6 «Затейники»	18
		№8 «Звездочки»	25
		№13 «Мечтатели»	23

- Всего: 310 детей

В Детском саду осуществляется гендерный подход к выбору форм, методов и средств обучения для наиболее полной реализации способностей каждого ребёнка как представителя своего пола.

**Вывод:** МБДОУ № 63 «Лесные гномики» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Детский сад обеспечивает открытость и доступность информации и документов.

## II. Система управления образовательной организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Заведующий детским садом является единоличным исполнительным органом. Заведующий детским садом осуществляет руководство текущей деятельностью детского сада в соответствии с законами и иными нормативными актами Российской Федерации, Красноярского края, муниципальными правовыми актами ЗАТО Железнодорожск, Уставом детского сада, трудовым договором, обеспечивает выполнение возложенных на него задач и несет ответственность за результаты деятельности детского сада.

Формами коллегиального управления МБДОУ № 63 «Лесные гномики» являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет родителей.

*Общее собрание трудового коллектива* является высшим органом управления детского сада. Его полномочия: разработка и внесение изменений в Устав ДОУ, участие в разработке и утверждение годового плана работы, принятие проекта договора об образовании, принятие решения о заключении коллективного договора, рассмотрение и решение других вопросов, связанных с деятельностью детского сада и коллектива.

- Общее руководство образовательным процессом детского сада осуществляет *педагогический совет*. Функции педагогического совета: определение направлений образовательной деятельности детского сада; определение содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности детского сада; заслушивание отчётов о создании

условий для реализации образовательных программ; рассмотрение вопросов охраны и укрепления здоровья детей и т.д.

- Совещательным и контрольным органом, учитывающим мнение и интересы воспитанников и их законных представителей, в детском саду является *совет родителей*. Его задачи: содействие руководству детского сада; организация работы с родителями (законными представителями) детей по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребёнка в семье.

Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует первичная профсоюзная организация.

**Вывод:** структура и система управления МБДОУ № 63 «Лесные гномики» соответствуют специфике деятельности Детского сада, определяют стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса.

### III. Оценка образовательной деятельности

#### ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании:

- Основной образовательной программой ([ООП](#)) для групп общеразвивающей направленности, принятой на заседании Педагогического Совета №1 от 04.09.2019г.;
- Индивидуальных Адаптированных основных образовательных программ ([АООП](#)) для детей с ТНР, принятых на заседании Педагогического Совета №1 04.09.2019г.;

Программы разработаны и утверждены детским садом самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательные программы обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Программное обеспечение МБДОУ:**

Содержание образования в образовательном учреждении определяется Образовательной программой дошкольного образования, которая разработана, принята и реализуется детским садом самостоятельно.

#### **В ее структуре:**

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. М.; Мозаика – Синтез, 2016. – 365с.);

#### **Содержание Программы включает:**

- совокупность образовательных областей (познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие) обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста: предметно – пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия с другими детьми, система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, учитывая при этом возрастные возможности воспитанников;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

### **Реализация Программы предусматривает:**

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения разработан на основе СанПиН 2.4.1.3049-13.

Качество реализации содержания Образовательной Программы обеспечивается комплексом образовательных условий, в том числе:

- применяемыми современными личностно – ориентированными технологиями воспитания и обучения детей дошкольного возраста: проектная и опытно-исследовательская деятельность, информационные технологии, занятия с элементами тренинга, технологиями диагностики и коррекции отдельных компонентов развития ребенка.
- активным, содержательным взаимодействием с родителями детей детского сада, которое строится на основе согласованной программы сотрудничества, с применением современных форм.

К началу 2019-2020 уч.года основная образовательная программа ДОО вновь отредактирована. В обязательную часть образовательной программы ДОО включена основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой.

В часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, включены используемые парциальные программы и авторские методические рекомендации учителя/ логопеда ДОО:

#### **- «Социально-коммуникативное развитие»:**

Н.В.Алешина - «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».(группы дошкольного возраста) Методические рекомендации по разделам: «Семья», «Детский сад», «Труд взрослых». Программа ДОО «Дорожная Азбука» (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма) – дошкольные группы (№1,2,3,4,5,6,7,8,13)

#### **- «Познавательное развитие»:**

1. Н.В.Алешина - «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) – в пособии представлены методические рекомендации по теме «Родной город», « Родная страна», «Предметный мир». Предлагаемый материал расположен понедельно с постепенным усложнением с учетом дидактических целей и возраста детей – дошкольные группы (№1,2,3,4,5,6,7,8,10,13)

2. Парциальная программа «Школа 2000...» Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочамасова. «Игралочка». Методические рекомендации предназначены для развития элементарных математических представлений детей 3-4 и 4-5 лет.5-6 лет,6-7 лет – дошкольные группы (№ 1,2,3,4,5,7,6,8,10,13)

3. Парциальная программа «Юный эколог» (соответствует ФГОС) С.Н.Николаева для детей дошкольного возраста 3-7 лет – дошкольные группы № 1,2,3,4,5,6,7,8,10,13

#### **- «Речевое развитие»:**

1. Программа «Развитие» А.Венгер, О.М. Дьяченко Раздел «Грамота» - дошкольные группы № 5,7,6,8,13

2. Методические рекомендации. Учитель-логопед МБДОУ № 63 «Лесные гномики» Румянцева Ю.И. «Фонетические пятиминутки для малышей» - группы раннего возраста

3. Методические рекомендации по развитию речи детей раннего возраста,3-4,4-5,5-6,6-7 лет Учитель-логопед МБДОУ № 63 «Лесные гномики» Румянцева Ю.И дошкольные группы

4. Методические рекомендации «Использование игровых технологий в работе по развитию речи детей дошкольного возраста.». Учитель/логопед МБДОУ №63 «Лесные гномики» Румянцева Ю.И. – дошкольные группы

5. Методические рекомендации «Технологии моделирования в развитии связной речи дошкольников». Учитель/логопед МБДОУ №63 «Лесные гномики» Румянцева Ю.И.- дошкольные группы

**- «Художественно-эстетическое развитие»:**

1. Парциальная программа : «Художественное творчество и конструирование» (соответствует ФГОС) Автор Л.В.Куцакова - группы дошкольного возраста

**- «Физическое развитие»:**

1 Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Часть 1,2,3 Программа «Старт», .Раздел «Акробатические упражнения» - дошкольные группы (№ 1,2,3,4,5,6,7,8,13,10)

2. Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина Методические рекомендации по организации обучению плаванию детей дошкольного возраста – группы раннего и дошкольного возраста

- М.Рыбак, Г.Г.Глушкова, Г.Поташева «Раз, два, три плыви» (Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений.- дошкольные группы

**- Взаимодействие детского сада с семьей:**

1. Серия «Школа Семи Гномов»

**Цель Программы:**

**Обязательна часть** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Часть формируемая участниками образовательных отношений** – создание условий для развития творческой активности, самостоятельности, инициативности, любознательности, находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений у дошкольников.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, посещения студий в «Час свободного творчества».

**Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

**В рамках реализации программы:**

Образовательные программы реализуются с учетом психофизического развития, возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с комплексно–тематическим планом, учебным графиком, годовым планом работы МБДОУ.

Основная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Содержание образовательных программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает определённые направления развития и образования детей:

- *социально - коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое;*
- *физическое развитие.*

Реализация каждой области предполагает решение специфических и коррекционно-развивающих задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

- специально организованная непрерывная непосредственно образовательная деятельность,
- деятельность в режимных моментах,
- игровая деятельность, - самостоятельная деятельность,
- опыты и экспериментирование,
- индивидуальная и подгрупповая работа.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги используют личностно-ориентированный подход при планировании и организации работы с детьми, формируют содержание образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей.

Все педагоги придерживаются принципа «обучать, играя», что позволяет активно использовать разнообразные игровые технологии в ходе реализации задач образовательных программ МБДОУ. При организации образовательной деятельности использовались: здоровьесберегающие технологии, социоигровые подходы и приемы к организации совместной деятельности, технология моделирования, проектная деятельность, а также инновационной деятельности – внедрение системно-деятельностного подхода к организации познавательной деятельности с дошкольниками при формировании элементарных математических представлений.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом ФГОС ДО, специфики нашего региона, особенностей дошкольного учреждения, времени года, значимых событий. Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы (календарно-тематическое планирование) и во взаимосвязи деятельности всех специалистов ДОУ предоставляет большие возможности для развития детей.

Работа с детьми в ДОУ строится с учетом их индивидуальных особенностей. Циклограмма непосредственно образовательной деятельности в группах разрабатывалась с учетом требований СанПиН. Образовательная деятельность сочетается с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт, приобретенные в учебной деятельности, используются детьми в самостоятельной, изобразительной и театрализованной деятельности, и творческих играх.

Для достижения положительной динамики результатов коррекционной работы в МБДОУ осуществлялась координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В целях максимального содействия полноценному развитию каждого ребёнка были созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной работы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары - практикумы).

Учебный процесс в детском саду организован и осуществляется в соответствии с учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности в режимных моментах, которые составлены согласно требованиям нормативных документов, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут. Проведение физминуток является обязательным при организации

занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

Занятия, требующие большой умственной нагрузки (ФЭМП, введение в грамоту), планируются наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг) для профилактики утомления детей эти занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными. При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

Согласно Уставу детского сада в середине учебного года в январе для воспитанников проводятся недельные каникулы, во время которых исключается специально организованная деятельность, требующая умственной нагрузки и проводятся мероприятия музыкально-познавательного и спортивно-развлекательного цикла.

В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности, основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность. Освоение нового материала впоследствии ведется индивидуально или подгруппами. Педагог-психолог наблюдает и корректирует воспитательно-образовательный процесс, нацеливает сотрудников детского сада на создание благоприятного, эмоционально-психологического микроклимата в отдельно возрастных группах и в дошкольном учреждении в целом. В тесном сотрудничестве педагоги групп раннего возраста работают с родителями вновь поступивших детей, реализуя проект ДООУ «Адаптируемся вместе». Цель проекта: подбор и апробация активных форм взаимодействия с родителями детей раннего возраста для эффективного сотрудничества ДООУ с семьей и вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ, как полноправных субъектов деятельности, создание благоприятных условий для успешной социальной адаптации детей и родителей к условиям ДООУ.

Работа по основной образовательной программе позволяет обеспечить максимальное погружение ребенка в активную речевую и познавательную среду; обогащение его двигательной активности; коррекцию эмоционального тонуса; формирование основных этапов учебной деятельности; повышение мотивации учебно-познавательной деятельности; развитие инициативы, самостоятельности и творческой активности.

**Вывод:** образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В МБДОУ № 63 «Лесные гномики» реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности, которая позволяет поддерживать качество развивающего обучения, подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Отслеживание результатов уровня развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия;

Качество образования в детском саду определяется на основе мониторинга. Разработаны диагностические карты освоения АООП и ООП дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Сводная таблица данных педагогической диагностики «Оценка уровней эффективности педагогических воздействий» (по образовательным областям ООП) МБДОУ № 63 «Лесные гномики» за 2018-2019 уч.г. представлена в *Приложении 1*.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

**Анализ результатов психологической готовности детей к школьному обучению.**

На конец 2018-2019 учебного года было проведено обследование актуального развития и готовности к школе 49 выпускников детского сада (1 ребенок находится на домашнем режиме и детский сад не посещает). 92 % выпускника готовы к школьному обучению; 1-му воспитаннику (2 % от общего количества выпускников - ребенок с ОВЗ) рекомендованы занятия с логопедом; наблюдается положительная динамика у 2-х воспитанников; статус ОВЗ снят 3-м выпускникам.

Группа № 4	Высокий	Выше/среднего	Средний	Ниже/среднего	Низкий
Начало уч.года	0 ч – 0 %	7 ч – 27 %	16 ч – 62 %	0 ч – 0 %	3 ч – 11 %
Конец уч.года	7 ч – 33 %	7 ч – 33 %	6 ч – 28 %	1 ч – 6 %	0 ч – 0 %

Группа № 2	Высокий	Выше/среднего	Средний	Ниже/среднего	Низкий
Начало уч.года	9 ч – 31 %	6 ч – 21 %	11 ч – 38 %	0 ч – 0 %	3 ч – 10 %
Конец уч.года	9 ч – 35 %	8 ч – 31 %	6 ч – 23 %	3 ч – 11 %	0 ч – 0 %

Анализ полученных результатов показал, что у 65% обследованных детей основные психические процессы и функции находятся на высоком и выше среднего уровне развития. Этим детей отличает высокая умственная работоспособность и концентрация внимания, они практически не допускают ошибки при выполнении заданий, проявляя критичность и самостоятельность, сразу приступая к работе. Продуктивность памяти, как зрительной, так и слуховой находится в пределах 85-90%, они хорошо улавливают смысл прочитанного текста, могут его пересказать, владеют мыслительными операциями анализа, синтеза и обобщения.

У 45% детей выявлены средние нормативные показатели психического развития. У них наблюдались периодические отключения внимания, они не всегда обнаруживали свои ошибки, нуждались в помощи, им требовалось больше проб при выполнении заданий, время концентрации внимания без отвлечения снижено.

Изучение уровня развития выпускников детского сада и их готовности к школьному обучению показывает, что практически все воспитанники имеют выраженную учебную мотивацию. У них сформировано четкое понимание того, что такое школа и какие требования предъявляются к ученикам. Таким образом, у каждого выпускника есть четкое представление о своей будущей социальной роли. Кроме того, выпускники детского сада обладают устойчивым познавательным интересом, они легко и с удовольствием усваивают новую информацию из разных областей знания, демонстрируют хорошую способность к запоминанию, обработке и систематизации полученной информации; могут работать по словесной инструкции. На готовность к школьному обучению оказывает влияние эмоциональное и физическое самочувствие дошкольника.

И дети, у которых по некоторым показателям уровень недостаточно высокий находились или находятся на учете у невропатолога, либо имеют ряд хронических заболеваний, имеются нарушения речевого характера. Это влияет и на их работоспособность, и на умение взаимодействовать со сверстниками, подчиняться установленным правилам. Снижается успешность усвоения программных знаний и необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций.

У 90 % выпускников отличительной чертой личностного развития является самостоятельность, уверенность в себе, достаточно высокий уровень самооценки. Они любознательны, настойчивы при достижении цели в познавательной деятельности, коммуникабельны, с удовольствием вступают в контакт как со сверстниками так и со взрослыми.

Осуществляя преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием, коллектив педагогов формирует у выпускников предпосылки к успешному школьному обучению. Ежегодно в ДОУ проходит совместное ПМПк с участием педагогов-психологов и учителей начальных классов общеобразовательных учреждений города. Учителя средней образовательной школы № 100, № 106, № 90, лицея № 103 продолжают подтверждать высокую готовность и успешную адаптацию наших выпускников к обучению в школе.

7 (14 %) выпускников посещают городские спортивные секции, 4 (8 %) – кружки художественного творчества, художественную школу - 2 (4 %), 7 (14 %) – танцевальные студии, 0 (0%) – вокальные студии, 3 (6 %) музыкальную школу, 6 (12 %) – английский язык, 1 (2 %) – СЮТ (моделирование), ДЭБЦ - 0 (0 %).

Взаимоотношения с СОШ ежегодно выстраиваются на нескольких уровнях: управленческом, методическом, работа с детьми, работа с родителями.



На встречах с родителями воспитанников специалистами ДОО и учителями начальных классов раскрываются различные аспекты подготовки детей и родителей к предстоящим изменениям в связи с поступлением ребенка в школу. Данная работа показала необходимость как можно больше внимание уделять психолого-педагогическому просвещению родителей и начинать работу по данному направлению со старшей группы.

Отслеживая результаты обучения детей в школе, мы поддерживаем связи с учителями начальных классов СОШ № 100, № 106, № 90, лицея № 103, которые отмечают, что у детей из нашего сада сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей.

Выпускники нашего детского сада успешно учатся во многих школах города. Однако основная масса детей переходит в СОШ № 100 и лицей № 103, СОШ № 90, СОШ № 106 так как эти школы расположены в нашем микрорайоне, месте проживания семей воспитанников.

Результатом осуществления успешного воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе.

### **Организация системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей**

- Дети с условно-нормативным развитием включаются в систему *коллективного сопровождения*, которое осуществляется в рамках образовательной программы МБДОУ.
- В систему *адресного сопровождения* включаются дети, оказавшиеся в ситуации, создающей угрозу их здоровью и развитию.
- В детском саду работает ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум), который в своей деятельности руководствуется Уставом детского сада, договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, договором между детским садом и ГПМПк (городская комиссия), а также положением «О психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОУ». Председателем ПМПк является заведующий ДОО, в состав входят: заместитель заведующего, воспитатели групп, представляющих воспитанников на ПМПк, педагог-психолог, учителя-логопеды, врач-педиатр. В необходимых случаях на заседание приглашаются родители. Обследование ребёнка проводится каждым специалистом индивидуально (по согласию родителей или законных представителей), с учётом возрастной психофизической нагрузки. Специалисты сопровождения составляют представление на ребёнка и разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка. Ведущие специалисты назначаются на основе анализа причин, приведших к отклонениям в развитии ребёнка, они организуют и координируют деятельность группы сопровождения, отчитываются на консилиуме о реализации индивидуального образовательного маршрута, несут ответственность за эффективность сопровождения.

### **Коррекционно-развивающая работа в ДОО**

В ДОО обеспечивается равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, в том числе и для детей с ОВЗ.

Оценка соответствия деятельности педагогического коллектива ДОО организации целям, задачам и принципам инклюзивного образования показывает, что в ДОО обеспечиваются критерии эффективности образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии:

- *реализация индивидуального подхода* (Составлены и реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ с учетом заключения ГПМПк, данных диагностики и с оценкой хода их выполнения);
- *создание условий для самостоятельной активности ребенка* (Организована развивающая среда в группах, в режиме дня выделено время и формы для самостоятельной активности детей, имеются методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями в процессе самостоятельной активности);
- *создание условий для активного включения в образовательный процесс всех его участников* (в ДОО в течение года проходит психолого-медико-педагогический консилиум, организуются разнообразные формы работы с детьми, в том числе взаимодействие взрослых и детей);
- *осуществление междисциплинарного подхода* (На ПМПк специалистами обсуждаются особые образовательные потребности детей с ОВЗ, корректируется индивидуальный образовательный маршрут ребенка, фиксируются результаты развития);

- осуществление вариативности в организации процесса обучения и воспитания

( Специалисты ДОУ используют разные методы и технологии обучения и воспитания, имеются необходимые методические материалы, обеспечивающие образовательный процесс);

- партнерское взаимодействие с семьей (Специалисты организуют партнерские формы взаимодействия с семьей. Родители воспитанников привлекаются к участию в образовательном процессе и жизнедеятельности возрастных групп согласно комплексно-тематическому планированию. Для родителей организуются консультации по вопросам обучения и воспитания. Родители ознакомлены с адаптированной образовательной программой, участвуют в реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка);

- функционирование дошкольной образовательной организации (В ДОУ выстраивается образовательный процесс в соответствии с потребностями детского контингента, создаются и изменяются образовательные условия в связи с диагностикой образовательных потребностей. В штатном расписании имеются педагог/психолог, учитель/логопед для коррекционно-развивающей работы с детьми. Специалистами применяются технологии в соответствии с выявленными потребностями детей. Имеется необходимая методическая база, создана предметно-развивающая среда).

### Результаты коррекционно-развивающей работы.

В детском саду продолжает работу служба медико–психолого–педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Педагоги тесно взаимодействуют друг с другом, решая вопросы сопровождения развития каждого ребёнка. В работе используют личностно-ориентированный подход к детям, демократический стиль общения, инновационные методики и технологии, придерживаются в работе выработанных основных принципов сопровождения:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка»;
- непрерывность сопровождения;
- комплексный подход сопровождения: согласованная работа «команды» специалистов, проповедующих единые ценности, включенных в единую организационную модель и владеющих единой системой методов.

### Результаты диагностики речевого развития детей возраста за 2018 – 2019 учебный год

Дошкольники	
Речь в пределах возрастной нормы	Нарушение речи
45% - 98 д.	54% - 117 д.
Обследовано: 240 детей	
С ОВЗ 37 детей с ТНР: 34 ребёнка дошкольного возраста; 3 ребёнка из групп раннего возраста /информация за 2017 – 2019 г.г./	

### /выпускники МБДОУ/

Речь в норме	Нарушение речи
45% - 22 р.	55% - 27 д., из них – 3 р. с ОВЗ (гр. № 2 – 1 р.; гр. № 4 – 2 р.)
Обследовано: 49 д.	

### Результаты коррекционной логопедической работы в ДОУ за 2018 – 2019 учебный год

Получали логопедическую помощь – 20 детей с ОВЗ (по заявлению родителей)		
Речевая патология		
ОНР – 1 уровень речевого развития при минимальных дизартрических расстройствах	ОНР – 3 уровень речевого развития при минимальных дизартрических расстройствах, при дизартрии	Нарушение звукопроизношения при минимальных дизартрических расстройствах, при дизартрии ФН и ЛГНР Нарушение звукопроизношения
10% - 2 р.	30% - 6 д.	60% - 12 д.

### Результаты коррекционной работы

Дошкольники – 14 детей продолжают занятия с логопедом в 2019-2020 уч.г.		
Школьники – 6 детей		
Речь в норме	Значительное улучшение	Незначительное улучшение
3 р.	1 р.	2 р.

На конец 2019 года в ДОУ продолжается работа с 24 детьми ОВЗ., а также выявлены дети, нуждающиеся в прохождении ТППК в 2020 г..

Воспитанники детского сада в 2019г. совместно с педагогами и родителями принимали активное участие в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня и награждены грамотами, дипломами и благодарственными письмами:

**Вывод:** Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательные программы дошкольного образования реализуются в полном объеме.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В рамках проведения «Часа свободного творчества» в 2019 г. были разработаны рабочие программы студий для старших дошкольников по направлениям:

- «Физическое развитие» - «Звездочки» (гимнастика, фитнес, акробатика для девочек) - инструктор по физической культуре Шишкина Н.С.;
- «Аквааэробика» (инструктор по плаванию Обухова Д.В.) .
- «Художественно-эстетическое развитие» - «Веселая карусель» (театрализованная деятельность) – музыкальный руководитель Жукова Б.В.;
- «Веселинка» (фольклор, обучение игре на свирели)– музыкальный руководитель Леонова Г.Р.

Имеются положительные результаты кружковой работы: участие в выставках, творческих конкурсах, олимпиадах, фестивалях различного уровня.

В дополнительном образовании задействовано 40% воспитанников Детского сада

#### СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В МБДОУ № 63 «Лесные гномики» уделяется должное внимание охране и укреплению здоровья детей (развитие здоровые берегающих технологий и среды в учреждении):

- Здоровьесберегающие технологии в дошкольном учреждении МБДОУ № 63 «Лесные гномики» направлены на решение цели – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- В течение дня педагоги проводят: гимнастику для глаз, массаж и самомассаж, физкультминутки, пальчиковые игры, дыхательные упражнения, упражнения на спортивном комплексе, закаливающие процедуры и другие оздоровительные мероприятия.
- В детском саду создаются условия для сохранения здоровья воспитанников. Ведущую роль занимает профилактика заболеваний. Используются оздоровительные приемы, направленные на улучшение функции дыхания, дыхательный тренинг. Правильно организован утренний прием детей, созданы необходимые санитарно-гигиенические условия. Для облегчения адаптации ограничивается пребывание ребенка в течение дня, недели, дозируется психическая, физическая нагрузка, удлиняется сон.
- Дифференцирован подход в закаливании ребенка, с учетом состояния, самочувствия, индивидуальных особенностей. При отсутствии противопоказаний дети с удовольствием плавают в бассейне.

Важным показателем работы детского сада является здоровье детей, только комплексный подход к оценке уровня здоровья позволяет найти оптимальные пути оздоровления каждого ребенка. На 28.05.2019г.

- по группам физкультуры дети распределились следующим образом:

- 1-я гр. физкультуры -83 % детей,
- 2-я гр. физкультуры – 16 % детей,
- 3-я гр. физкультуры – 1 %

- по группам здоровья:

- 1-я группа – 26 % детей,
- 2-я группа -56 % детей,
- 3-я группа -18 % детей.

Оценка физического развития каждого ребенка проводится по данным регулярных профилактических осмотров с определением антропометрических данных воспитанников:

- нормальное физическое развитие у 53 детей ( 16 % от общего количества);

- отклонения физического развития от нормы у 267 детей ( 84 % от общего количества)

По сравнению с 2017-2018 уч. годом в 2018-2019 количество детей с отклонения в физическом развитии от нормы увеличилось на 136 детей.

Структура отклонений в физическом развитии в текущем учебном году:

- с избытком массы тела 7 детей
- ребенок с низким ростом 4 ребенка
- ребенок с высоким ростом 4 ребенка
- ребенок с дефицитом массы тела 1 ребенок
- с заболеваниями органов дыхания 28 детей
- с заболеваниями нервной системы 51 ребенок
- с заболеваниями органов зрения 10 детей
- с заболеваниями костно-мышечной системы 63 ребенка
- с болезнями кожи 18 детей
- с заболеваниями сердечно-сосудистой системы 98 детей

Анализ отклонений в здоровье воспитанников ДОО показал:

- нормальное физическое развитие у 57 % ( 177 детей) от общего количества;
- отклонения физического развития от нормы у 43 % (131) детей ( от общего количества)

### Результаты оценки физической подготовленности воспитанников

Возрастная группа	Низкий уровень физической подготовленности	Средний уровень физической подготовленности	Высокий уровень физической подготовленности
Группа №1(4-5 лет)	2	8	10
Группа №2 (3-4 года)	2	22	3
Группа №3 (4-5 лет)	1	20	-
Группа № 4 (3-4 года)	4	14	7
Группа №5 (5-6 лет)	8	11	4
Группа №6 (6-7лет)	0	20	5
Группа №7 (5-6 лет)	0	22	3
Группа №8 (6-7лет)	1	17	6
Группа № 10 (4-5 лет)	1	21	-
Группа №13 (6-7 лет)	0	21	4

- Средняя посещаемость в ДОО за 2018-2019 г. – 67 % Средняя заболеваемость за 2018-2019 уч.г.. – 6 детей в м-ц (средняя заболеваемость за год: ранний возраст 8 ч-к, дошкольный возраст – 5 ч-к) (см. приложение № 6)

- Заболеваемость в ДОО на 100 детей за 2018-2019 уч.г.– 25,8

- Количество пропущенных дней в году одним ребенком – 30 дней

Постоянно медицинскими работниками проводятся оздоровительные мероприятия:

- вакцинация против гриппа;
- витаминизированный напиток после завтрака;
- ежедневный обязательный утренний фильтр;
- контроль режима закаливания;
- полноценное питание детей (в том числе: сок, фрукты).

\* уровень детского травматизма за 2018-2019 г. в ДОО – 0 случаев

\* **уровень адаптации детей в ДОО за 2018-2019 г.:**

год	Количество вновь поступивших детей	Лёгкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации
2018-2019 уч.г.	55	53%	37%	8%

Показатели свидетельствуют о том, что процесс адаптации детей к условиям ДОО проходит достаточно успешно ( 49 воспитанников закончили период адаптации.). На конец 2018-2019 уч.г. года продолжают адаптацию 1 воспитанник раннего возраста. Не прошли период адаптации 5 воспитанников (находятся на домашнем режиме).

В детском саду разработан комплекс специальных мероприятий в период подъема заболеваемости. Ежегодно в осенне-весенний период наблюдается пик роста простудных и

инфекционных заболеваний. Связано это было с повышенной эпидемиологической обстановкой в городе ( карантин по гриппу и ветряной оспе, пневмонии).

В ДОУ созданы условия для достижения оздоровительного и спортивно-образовательного эффекта через реализацию «Модели педагогической поддержки физического развития и здоровья воспитанников» социальной адаптации к условиям ДОУ через реализацию проекта «Адаптируемся вместе».

В основную образовательную программу ДОУ по образовательной области «Физическое развитие» включены: образовательная программа «От рождения до школы» и парциальная программа «Старт» раздел «Акробатические упражнения» для развития у дошкольников гибкости, подвижности суставов, пластичности и умения владеть своим телом. Физкультурные занятия в первую половину года проводились в физкультурном зале под руководством воспитателей возрастных групп, а со второй половины года под руководством инструктора по физической культуре (причина: вакансии педагогического персонала и необходимость использования инструктора по физической культуре в качестве воспитателя). По обучению детей плаванию использовались «Методические рекомендации по организации обучению плаванию детей дошкольного возраста – группы раннего и дошкольного возраста» Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина; - М.Рыбак, Г.Г.Глушкова, Г.Поташева, методическое пособие «Раз, два, три плыви» - М.Рыбак, Г.Г.Глушкова, Г.Поташева. Бассейн в ДОУ начал функционировать со второй половины учебного года, так инструктор по плаванию отсутствовал (вакансия с сентября по декабрь 2018 г.). Также отмечалось нерегулярное функционирование бассейна и во вторую половину учебного года в связи с карантинными мероприятиями в отдельных группах ДОУ.

В 2018-2019 уч. году педагоги ДОУ продолжали реализацию «Модели педагогической поддержки физического развития и здоровья дошкольников в ДОУ». В 2019 г. данная образовательная практика включена в образовательный Атлас Красноярского края и отмечена экспертной группой как продвинутый уровень становления практики (практика реализуется, имеется описание, имеются результаты).

Воспитатели использовали в работе с дошкольниками методические рекомендации «Беседы о здоровье» (автор Т.А.Шорыгина), посвященные здоровому образу жизни. В рамках проведения «Часа свободного творчества» были разработаны рабочие программы студий по физическому развитию старших дошкольников: «Звездочки» (гимнастика, фитнес, акробатика для девочек) - инструктор по физической культуре Шишкина Н.С., «Веселая ритмика» (воспитатель Солошенко Е.В.) «Аваэробика» ( инструктор по плаванию Обухова Д.В. Программа студии «Звездочки» реализована частично, программа «Акваэробика» частично, программа «Веселая ритмика» не реализована. Причина: работа с детьми началась со второй половины года, а программа студий рассчитана на год.

В работе с дошкольниками использовались здоровьесберегающие технологии «Су джок гимнастика», «Логоритмика», «Гимнастика для глаз» и др. Педагогами ДОУ в течении учебного года проводились дни здоровья. Для воспитанников групп дошкольного возраста были проведены дни здоровья на темы: «Витамины и полезные продукты», «С микробами я не дружу – я здоровьем дорожу», «Изучаем свой организм», «Спорт и здоровье», «Правила первой помощи». А для воспитанников групп раннего возраста были проведены дни здоровья на темы: «У козленка день рождения», «Мишка на прогулке», «Весенние встречи», «Машино утро».

С целью сохранения и стимулирования здоровья, повышения объема двигательной активности и уровня физической подготовленности, приобщения к ЗОЖ инструкторы по физической культуре использовали в своей работе следующие здоровьесберегающие технологии: дыхательную гимнастику, польчиковую гимнастику, звуковую гимнастику, стеретчинг, фитнес, коррегирующую гимнастику, занятия из серии «Здоровье», технологию музыкального воздействия, игровые технологии, личностно-ориентированную технологию. Результатом данной работы стали:

- повышение результативности воспитательно-образовательного процесса, формирование у детей ценностных ориентаций, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- повышение интереса к любым формам двигательной активности;
- формирование физических и личностных качеств детей;
- создание комфортных условий для успешности в образовательном процессе.

Дети с особыми образовательными потребностями (19 ОВЗ) находились на сопровождении у инструкторов по физической культуре, для которых были сформированы индивидуальные образовательные маршруты по образовательной области «Физическое развитие» согласно

индивидуальным адаптированным образовательным программам для детей с ТНР. Результатом индивидуальной работы с воспитанниками стали:

- у детей повысился интерес к любым формам двигательной активности;
- улучшились физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация, ориентировка в пространстве;
- повысилось качество выполнения основных движений, улучшилась техника выполнения упражнений с предметами;
- на занятиях дети стали проявлять инициативность, самостоятельность, волевые качества.

Дошкольники старших и подготовительных групп участники городских физкультурно-спортивных праздников: «Юные пожарные», турнир «Волшебные шашки», фестиваль детского творчества «Краски», фитнес-фестиваль «День Чемпионов», образовательное событие «Это наша зима», чемпионат школы Росатома «Футбол 5+», акция «Бессмертный полк», спортивное многоборье. Творческая группа педагогов по направлению «Педагогическая поддержка здоровья и физического развития дошкольников» провела **для педагогов ДОУ:**

- педагогический всеобуч «Педагогический биатлон» (Рассмотрены вопросы реализации ФГОС ДО в физическом развитии дошкольников).

**для детей ДОУ:**

- спортивные развлечения: «В гостях у Осени» (для младших и средних групп), «Осенний марафон» (старшие и подготовительные группы), «Снежная карусель» (для младших и средних групп), «Капельки здоровья», (старшие и подготовительные группы), «Колядки» (для младших и подготовительных групп), «Весенние деньки» (для младших и средних групп);
- турнир «Волшебные шашки» для старших и подготовительных групп;
- квест-игра «Зимние забавы»;
- игра-путешествие «Салют Универсиада»;
- музыкально-спортивный праздник «Защитники Отечества» для старших и подготовительных групп;
- праздничная эстафета «Огонь Победы»;
- выставка в мини-музее «Привет Универсиаде 2019»;
- в соответствии с ОП ДОО и требованиями ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала пополнена изготовленным и отремонтированным спортивным инвентарем, необходимым для организации физкультурных занятий и спортивных мероприятий, сделана подборка музыкального материала для активной двигательной активности в физкультурном зале.

**Для родителей воспитанников:**

- индивидуальные консультации для родителей воспитанников по запросу по вопросам физического развития и здоровья воспитанников
- День открытых дверей «Юные математики»: открытое физкультурное занятие «Математика в движении»

Инструкторы по физической культуре участники ГМО инструкторов по физической культуре на тему «Организация и проведение образовательных событий в физическом развитии дошкольников».

Педагоги групп раннего возраста использовали рекомендации А.С.Ронькиной, Ю.А.Афонькиной, Е.М.Омельченко при организации игровых сеансов для малышей, позволяющих успешно адаптироваться к условиям дошкольного учреждения; способствующих снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов, оптимизации детско-родительских отношений. Данная работа позволила успешно провести адаптационный период (4 ребенка с тяжелой степенью адаптации из 55 поступивших детей). Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада через реализацию образовательного проекта «Адаптируемся вместе». В 2018-2019 уч. году родители воспитанников групп раннего возраста активнее принимали участие в работе родительского клуба «Аистенок» и в совместных игровых сеансах «Играем вместе», это связано с тем, что к организации данных форм работы подключился педагог/психолог ДОУ., встречи стали интереснее и полезнее.

**Вывод:** В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей и адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ, физическому развитию дошкольников.

**Рекомендации:** Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей в следующем году, продолжать взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

### **Организация питания**

Основными задачами при организации питания детей в Детском саду являются:

1. Обеспечение детей питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии.
2. Гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании.
3. Предупреждение среди детей инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания.

В Детском саду питание сбалансировано и осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, с учётом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. В рационе круглый год овощи, фрукты и соки. Меню составлено в соответствии с натуральными нормами, рекомендованными СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г. Разработаны и внедрены технологические карты.

Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Важным условием организации питания в детском саду является строгое соблюдение культурно-гигиенических правил, сервировка стола и эмоциональной настрой.

Медицинские работники следят на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм, производят закладку и контролируют технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции, стремятся к разумному сочетанию различных групп продуктов как во время одного приема пищи, так и в течение дня. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение.

В целом работа по организации питания в 2019г. проводилась на хорошем уровне. Натуральные нормы выполнялись. Претензий по качеству приготовленных блюд и разнообразию меню не поступало.

В Детском саду дети-инвалиды обеспечены бесплатным питанием (Закон об образовании РФ от 29.12.2012, ст.34).

**Вывод:** в Детском саду созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Дети обеспечены полноценным сбалансированным питанием.

### **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Важным условием обеспечения качества образовательных услуг является взаимодействие с родителями детей. Содержание дошкольного образования в Детском саду определяется образовательной программой МБДОУ, позволяющей обеспечивать полноценное воспитание и обучение детей по основным линиям развития.

В целях выбора стратегии воспитательной работы, в 2019г. проводился анализ состава семей воспитанников (303 семьи).

#### ***Характеристика семей по составу:***

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная семья	279	92 %
Неполная семья	24	7%
Оформлено опекунов	3	0,9%
Дети инвалиды	2	0,6%

**Характеристика семей по количеству детей (305 детей):**

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	82	27%
Два ребенка	196	64,7%
Три ребенка и более	25	8,3%

**Направления работы с родителями:**

- Информационное и педагогическое просвещение родителей;
- Участие родителей в педагогическом процессе;
- Диагностическая деятельность с родителями;
- Участие родителей в управлении ДООУ

Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения условий реализации образовательной Программы строится на основе паритетных конструктивных взаимодополняющих усилий.

**Основная цель взаимодействия:** охрана жизни и здоровья детей; содействие современному развитию потенциальных возрастных возможностей и индивидуальных особенностей ребенка; воспитание привычки к здоровому образу жизни, доброжелательного отношения к людям и окружающему миру и коррекции особенностей познавательного, речевого развития.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:** единый подход к процессу воспитания ребенка; открытость дошкольного учреждения для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье; равная ответственность родителей и педагогов.

Родители (законные представители) являются полноправными участниками образовательных отношений, а именно: организаторы и участники акций, семейных гостиных, фестивалей, семейных клубов, вечеров вопросов и ответов, студий, праздников, прогулок, экскурсий, проектной деятельности, родительских собраний.

В МБДОУ № 63 «Лесные гномики» созданы условия для выявления положительных сторон семьи, активизации ее творческого потенциала, повышения педагогической компетентности и непосредственного вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Результаты педагогической деятельности по взаимодействию с родителями воспитанников.****. Информационное и педагогическое просвещение родителей:****1. Ведение сайта ДООУ**

На главной странице сайта размещена информация для родителей (законных представителей) воспитанников по разделам: 1) Основные сведения о ДООУ; 2) Структура и органы управления; 3) Документы; 4) Образование (сведения об образовательной программе ДООУ, используемых парциальных программ, дополнительных рабочих программ для организации «Часа свободного творчества в ДООУ»); 5) «Образовательные стандарты»; 6) Руководство. Педагогический состав; 7) Группы детского сада; 8) Материально-техническая оснащенность образовательного процесса; 9) Финансово-хозяйственная деятельность; 10) Вакантные места для приема; 11) Родительская страничка; 12) Наша жизнь.

Информация периодически обновляется и дополняется, так в 2018-2019 уч. году дополнены разделы:

- раздел «Материально-техническая оснащенность образовательного процесса» дополнен информацией «Ресурсное обеспечение ДООУ» (о развивающей образовательной среде ДООУ в соответствии с основными направлениями развития детей согласно ФГОС ДО»;
- раздел «Родительская страничка» дополнен памятками на темы: «Дорожная безопасность», «Безопасность на льду», «Поведение людей при паводковых ситуациях и наводнениях», «Будьте здоровы» (комплексы зарядок для дошкольников), «Зарядка как один из важных компонентов режима двигательной активности ребенка», «Профессионалы на страже вашей безопасности»;
- раздел «Наша жизнь» дополнен информацией: «Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности учреждения» (2017г.), «Сведения о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в образовательную организацию от получателей образовательных услуг».

**2. Родительские собрания в группах****3. Общее родительское собрание для родителей будущих воспитанников ДООУ.**



4. Экскурсия по детскому учреждению, знакомство с условиями ДОО, предметно-развивающей средой ДОО в группах раннего возраста.

3. Оформление информационных стендов:

- в мед. кабинете «Культура здоровья»

- в холле «Достижения ДОО», «Нормативно-правовая документация ДОО»

- в группах «Родительский уголок» с информацией согласно возраста воспитанников, темой месяца согласно комплексно-тематическому планированию образовательной программы

- визитки групп

4. Выпуск газеты «Родительская Академия» на тему «Формирование познавательного интереса к математике у дошкольников» (размещен на информационном стенде для родителей в холле ДОО).

5. Согласно регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», направленного на создание условий для раннего развития детей в возрасте до 3-х лет, реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, в ДОО создана Служба консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и образования детей. Здесь может получить квалифицированную помощь педагога/психолога и учителя/логопеда.

### **Работа с родителями по благоустройству детского сада:**

1. Участие в пополнении предметно-развивающей среды в группах (игрушки, игровое оборудование) к новому учебному году и в течение года.

2. Участие в ремонтных работах в группах к новому учебному году.

3. Участие в субботниках по благоустройству прогулочных участков (зима, лето).

4. Участие в санитарных днях.

5. Участие в смотрах среди групп ДОО по подготовке к новому учебному году и подготовке к летне-оздоровительному периоду, «Центр Познания для Формирования элементарных математических представлений» в группах ДОО»

### **Участие родителей в педагогическом процессе:**

1. Организация взаимодействия с родителями воспитанников групп раннего возраста по проекту ДОО «Адаптируемся вместе».

2. Игровые сеансы для родителей и детей в группах раннего возраста «Играем вместе».

3. Взаимодействие с семьей согласно комплексно-тематического планирования образовательной деятельности в группах раннего и дошкольного возраста.

4. Дни здоровья. В 2019 г. для воспитанников групп дошкольного возраста были проведены дни здоровья на темы: «Витамины и полезные продукты», «С микробами я не дружу – я здоровьем дорожу», «Изучаем свой организм», «Спорт и здоровье», «Правила первой помощи». А для воспитанников групп раннего возраста были проведены дни здоровья на темы: «У козленка день рождения», «Мишка на прогулке», «Весенние встречи», «Машино утро».

5. Экспозиции в мини-музее ДОО. В 2019 г. были организованы тематические выставки на темы: «Осень в гости просим», «Будем в армии служить – будем Родину любить!», «Этот день победы», «Символ 2019 г.», «Космические старты», «Занимательная математика для дошколят»

6. Участие в подготовке детских творческих работ на:

- конкурсы (городские, краевые, российские)

- выставки детско-родительского творчества в группах ДОО

- выставки в картинной мини-галерее ДОО: «Осень прекрасная пора», «Новогоднее волшебство». «Будем в армии служить, будем Родину любить!», «Для милой мамочки моей», «Космические старты», «Весна – природы пробуждение», «Этот День Победы!», «Летние деньки».

7. Фотовыставки: «Веселый летний марафон 2019»

8. Праздники (осенние, новогодние, весенние, бал выпускников)

9. Участие в городском спортивном празднике «Мама, папа, я – спортивная семья»

11. Участие в социально-значимых акциях (ДОО, города, края, российского уровня): «Сдал батарейку – спас ежика», «Доброе сердце».

12. «Семейная гостиная», где родители и дети (6-7 лет) представляют семейные познавательно-исследовательские проекты для родителей и детей своих групп (гр. №4)

### **Диагностическая деятельность с родителями:**

1. Анкетирование «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад»
2. Анкетирование по результатам адаптации детей к условиям ДОУ.
3. Анкетирование родителей об отношении к образовательному процессу в МБДОУ «Изучение состояния качества образования и удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг, представляемых образовательным учреждением»

#### Участие родителей в управлении ДОУ:

- Совет родителей
- участие в педагогических советах ДОУ
- работа комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

#### Социальная активность и партнёрство

Одним из направлений деятельности МБДОУ № 63 «Лесные гномики» является приобщение дошкольников к культурному социуму города. Ежегодно выстраиваем тесное сотрудничество с учреждениями культуры города и края:

Учреждения г. Железногорска	Использование в образовательной деятельности ДОУ по образовательным областям.
МУК Театр «Золотой ключик»	«Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» <b>Просмотр кукольных спектаклей для детей 3-7 лет</b>
Театр кукол «Теремок»	«Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» <b>Просмотр кукольных спектаклей для детей 3-7 лет</b>
Театр «Бегемотик».	«Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» <b>Развлекательные программы для дошкольников 3-7 лет, организация и проведение совместных праздников</b>
МУК Театр оперетты в Центре досуга.	«Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» <b>Просмотр музыкальных сказок для детей 5-7 лет</b>
Трио «Созвучие»	«Художественно-эстетическое развитие» <b>Слушание музыкальных произведений для детей 3-7 лет</b>
Музейно-выставочный центр	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» <b>Организация виртуальных экскурсий по музейно-выставочным композициям городского музея, интерактивные занятия по ознакомлению старших дошкольников: с освоением космического пространства «Космический путь», с экологическими проблемами общества «Экологические уроки без портфеля», с растительным миром нашего города, с плавсредствами времен освоения Сибири « «Вечные паруса»</b>
Центр Досуга	«Познавательное развитие» Игровые и познавательные программы для старших дошкольников, знакомящие основами безопасного поведения в экстремальных ситуациях «Профессор Зиги и компания», кино-салон «Чарли» (просмотр мультфильмов)
СОШ № 100	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» <b>Экскурсии, посещение уроков, совместные спортивные мероприятия, празднование 100-го дня школы для детей подготовительных к школе групп.</b>
▪ Медицинские учреждения (детская поликлиника, городская психолого-медико-педагогическая комиссия).	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей (1,5-7 лет), нуждающихся в коррекции физического развития, здоровья.

Учреждения г. Красноярск	Использование в образовательной деятельности ДОУ по образовательным областям.
«Виртуозы Красноярск» и Александр Шендрик	«Художественно-эстетическое развитие» <b>Слушание музыкального оркестра, пение детских песен « Пойте сами, пойте с нами»</b>
Мобильный планетарий «Орион»	«Познавательное развитие» <b>Познавательные программы о космосе для старших дошкольников (5-7 лет)</b>

Группы дошкольного возраста 2 раза в месяц имеют возможность по пятницам (2-я половина дня) посетить культурное мероприятие прямо в детском саду или с выходом в культурное учреждение города.

**Результатом взаимодействия образовательного учреждения с названными учреждениями:**

**Для сотрудников образовательного учреждения** – активное повышение уровня профессиональной компетенции педагогов детского сада: они становятся участниками научно-методических мероприятий в крае, городе, занимая активную гражданскую позицию.

**Для детей** – возможность осваивать социальное пространство жизнедеятельности, развитие социальных знаний, социальных отношений, норм социального поведения, обеспечивает условия для активности ребенка в обществе.

**Для родителей (законных представителей) воспитанников** - возможность планировать в выходные дни совместный культурный отдых с детьми по своему усмотрению. Больше проводить время на свежем воздухе в совместных прогулках по городу, в городском парке, в походах на природу.

**Для дошкольного образовательного учреждения** – открытое образовательное пространство, развивающееся за счет взаимодействия всех субъектов образовательного пространства, выстроенное на принципах свободы, доверия, ответственности, совместности. Мы расцениваем данное пространство как фактор перспективного развития субъектов образовательного процесса, детского сада в целом.

**Вывод:** в ДООУ созданы условия для сотрудничества с социумом (культурными учреждениями города и края) и эффективно используется в организации воспитательно-образовательного процесса, но по сравнению с предыдущим учебным годом список культурных учреждений значительно сократился. Причины: повышение стоимости оплаты за мероприятия культурными учреждениями г. Красноярска, несогласие родителей на проведение мероприятий.

**Рекомендации:** перед началом нового учебного года 2019-2020 при планировании работы на год с культурными учреждениями города согласовать с родителями воспитанников список культурных учреждений для сотрудничества, выяснить потребность (желание) в расширении связей с учреждениями культуры.

**Вывод:** в МБДОУ № 63 «Лесные гномики» созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию, обучению и оздоровлению детей. Необходимо продолжать налаживать работу по взаимодействию с семьями, искать новые эффективные формы сотрудничества (больше информировать о работе ДООУ, вовлекать в образовательный процесс, в решение проблем ДООУ, учитывая их точку зрения)

**Рекомендации:**

- вовлекать родителей в образовательный процесс ДООУ, проводя итоговые мероприятия согласно-комплексно-тематическому планированию образовательной программы ДООУ;
- вводить традиции группы («Детский совет», «Семейная гостиная», «Образовательные события», «Квесты», «Социальные акции», «Волонтерство») и активно привлекать родителей воспитанников к организации совместных традиционных мероприятий группы;
- создавать условия для участия родителей в детских музыкальных и спортивных праздниках в качестве персонажей-участников; экскурсиях, походах;
- оказывать психолого-педагогическую помощь родителям в период адаптации и семьям, находящимся в трудных жизненных обстоятельствах

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Целью системы оценки качества образования в Детском саду является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль и мониторинг качества образовательной деятельности в 2019г. представили хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Большая часть детей успешно освоили образовательные программы дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хорошую готовность к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В МБДОУ №63 «Лесные гномики» созданы условия для повышения качества образовательной деятельности в ДОУ через реализацию дорожной карты на 2018-2019 уч.г.

Рабочей группой педагогов разработана и утверждена Дорожная карта по повышению качества образовательной деятельности в МБДОУ № 63 «Лесные гномики» (по результатам независимой оценки качества 2017 года) на 2018-2019 г. с целью: повысить уровень качества образовательной деятельности в ОО.

**Подводя итоги реализации дорожной карты, можно сделать следующий вывод:**

**- первая задача «Повысить уровень доступности и открытости информации об ОО – выполнена** ( см. отметку о выполнении в Дорожной карте – **приложение №8**);

**Рекомендации:** в визитках групп дать информацию для родителей о возможности подать жалобу или предложение администрации ДОУ лично руководителю ДОУ с регистрацией в журнале обращений граждан в МБДОУ №63 «Лесные гномики» и получить ответ, либо обратиться на сайт ДОУ в раздел «Сведения о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг».

Срок: август 2019г. Ответственные: воспитатели групп

**- вторая задача «Повысить уровень комфортности условий в ОО – выполнена частично** ( см. отметку о выполнении в Дорожной карте – приложение);

**Рекомендации:**

а) повысить ответственность воспитателей всех возрастных групп за размещение на сайте ДОУ в разделе «Группы Детского сада» следующей информации: визитка группы, конспекты мероприятий в методическую копилку, фотографий открытых мероприятий, событий в фотогалерею, новостей группы, консультаций для родителей по вопросам воспитания и обучения

Срок: ежеквартально 2019-2020 уч. г. Ответственные: воспитатели

б) в годовом плане запланировать организацию «Семейных гостиных» (гр.№ 6,8,13) для презентаций индивидуальных познавательных детско-родительских проектов на встречах

Срок: ежемесячно 2019-2020 уч.г. Ответственные воспитатели гр.№6,8,13

в) провести анкетирование родителей (законных представителей) по выявлению запросов в дополнительных образовательных услугах ДОУ

Срок: август 2019 уч.г. Ответственные: воспитатели групп № 6,8,13

г) Продумать организацию «Часа свободного творчества» в ДОУ в соответствии с технологией «Клубный час» с детьми 6-7 лет: оформить в группах № 6,8,13 «Доску выбора» с эмблемами студий, разработать рабочие программы студий

Срок: август 2019 Ответственные: воспитатели гр.№ 6,8,13

д) повысить ответственность специалистов (музыкальных руководителей, учителя/логопеда, педагога/психолога, инструкторы по физической культуре, врач) о размещении консультаций по вопросам воспитания и обучения дошкольников, сохранения и укрепления психического и физического здоровья, оказания логопедической и психологической помощи для родителей воспитанников в разделе сайта ДОУ «Родительская страничка»

Срок: ежеквартально 2019-2020 уч.г. Ответственные: специалисты

е) Сформировать индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ, находящихся на сопровождении в соответствии с индивидуальной адаптированной программы

Срок: сентябрь 2019 г. Ответственные: воспитатели групп и специалисты

**- третья задача «Повысить уровень проявления доброжелательности, вежливости, компетентности работников ОО» - выполнена частично**

**Рекомендации:**

а) продолжить внедрение в практику работы ДОУ инновационных технологий: технологию «Ситуацию» при ФЭМП и познавательном развитии дошкольников, клубный час, образовательное

событие, познавательные квесты, брейнринг, детский совет, линейный календарь событий, детское волонтерство, «Семейная гостиная» - презентация детско-родительских проектов

Срок: 2019-2020 уч.г. Ответственные: воспитатели и специалисты

б) изучить и внедрить в практику работы с детьми методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического образования (Министерство образования Красноярского края) с детьми 5-7 лет образовательная область «Социально-личностное развитие»

Срок: 2019-2020 уч.г. Ответственные: зам. заведующего, воспитатели групп № 5,7,6,8,13

б) подать заявку в МКУ «Управление образования» на повышение квалификации педагогов – список аттестующихся на 2019-2020 уч.г., список на курсы повышения квалификации на 2019-2020 уч.г. («Оказание первой медицинской помощи», тематические курсы при институте повышения квалификации – очно, курсы по парциальной программе «Игралочка» при институте системно-деятельностной педагогике)

Срок: май – август 2019г. Ответственный: зам. заведующего

в) сформировать творческие группы педагогов и планы их деятельности на 2019-2020 уч.г.

Срок: август 2019 г. Ответственный: зам. заведующего

г) возобновить работу «Психологической студии» для педагогов ДОУ, разработать тематику встреч с целью формирования благоприятного психологического климата в ДОУ.

Срок: август 2019 Ответственный: педагог/психолог

**- четвертая задача «Создать условия для повышения уровня удовлетворенности получателей образовательных услуг качеством образовательной деятельности в ОО» - выполнена**

Рекомендации:

- на базе ДОУ создать городскую базовую площадку по внедрению инновационной технологии «Ситуация» в 2019-2020 уч. году

- разработать Дорожную карту по повышению качества образовательной деятельности в МБДОУ № 63 «Лесные гномики» на 2019-2020 уч.г. с учетом внесенных рекомендаций по результатам деятельности педагогического коллектива за 2018-2019 уч.г.;

- подать заявку на методическое сопровождение образовательной практики «Модель педагогической поддержки физического развития и здоровья дошкольников в ДОУ» в ИПК г. Красноярска

При проведении ВСОКО изучалась степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ.

**Результаты анкетирования родителей о деятельности педагогов, функционировании учреждения и качестве предоставляемых им услуг.**

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогический коллектив активно *сотрудничает с семьями воспитанников*, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса .

Май 2019 уч.г.	Родители, посещающие мероприятия ДОУ	Родители, удовлетворенные работой ДОУ
	70%	97%

По результатам анкетирования родителей (2019г.) степень удовлетворенности предоставляемых услуг дошкольным учреждением:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации- 97,8%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации- 94%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации- 96,9%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг- 98,2%
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым- 95%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Учреждение пользуется популярностью и авторитетом у потребителей

образовательных услуг города. Готовность родителей к активному сотрудничеству с педагогами Детского сада, их мотивационная вовлеченность в педагогический процесс, принятие психолого-педагогической поддержки в вопросах воспитания и развития детей существенно возросла. В журнале ДОУ «Отзывов и предложений» находятся только положительные, теплые слова оценки деятельности детского сада.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ создан официальный сайт МБДОУ № 63 «Лесные гномики» в сети «Интернет», оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей.

**Вывод:** внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности ДОУ.

## V. Оценка кадрового обеспечения

МБДОУ №63 «Лесные гномики» укомплектовано педагогическими кадрами, имеется 1 вакансия воспитателя. Коллектив работоспособный, грамотный, профессионально компетентный, обладающий творческим потенциалом.

Педагоги знают, что положительный результат образовательной деятельности зависит не только от реализации образовательных программ, но и от самих специалистов, работающих в дошкольной сфере, уровня их профессиональной подготовки, инициативы, самостоятельности и ответственности, исполнения своих обязанностей. В связи с этим развитие профессиональной компетентности педагогов ДОУ приобретает особую значимость.

В Детском саду работает профессиональный квалифицированный педагогический коллектив (2019г.): 3 административный персонал; 33 педагога, из них: 27 воспитателей (один из них находится в декретном отпуске), 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физическому воспитанию, 1 учитель-логопед, 1 педагог – психолог.

### По состоянию на 31.12.2019

#### ВОЗРАСТНОЙ ЦЕНЗ ПЕДАГОГОВ

	До 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	Свыше 50 лет
36 человек (3 административный и 33 педагогический персонал)	3-8%	13-36%	4-11%	16-45%

#### ОБРАЗОВАНИЕ

	высшее педагогическое	Среднее профессиональное педагогическое	среднее специальное
36 человек (3 административный и 33 педагогический персонал)	17-47%	18-50%	1-3%

#### ОБЩИЙ СТАЖ

	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	свыше 20 лет
36 человек (3 административный и 33 педагогический персонал)	0	7-19%	5-13%	6-17%	18-51%

#### ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ

	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	свыше 20 лет
36 человек (3 административный и 33 педагогический персонал)	8-22%	4-12%	3-8%	5-13%	16-45%

#### КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ

	высшая	первая	соответствие занимаемой должности	без категории
33 педагога (6 специалистов и 27 воспитателей)	6-18%	8 -24%	14-42%	5 -16%

В 2019 г. 11 педагогов повысили свою квалификацию ( из них 1 педагог закончил институт, 2 педагога прошли курсы переподготовки). Заведующий и заместитель заведующего по УВР прошли курсы переподготовки по направлению «Образование и педагогика» с присвоением квалификации «Менеджер в сфере образования», а также курсы повышения квалификации «Оценка качества дошкольного образования».

Имеющийся кадровый состав можно охарактеризовать, как достаточный, стабильный. Все педагоги Детского сада профессионально владеют методикой дошкольного воспитания, постоянно совершенствуются в своём мастерстве, всегда готовы поделиться своим опытом работы.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень. В Детском саду разработана система повышения квалификации педагогического коллектива, включающая в себя: аттестацию педагогических работников, курсы повышения квалификации, работу по темам самообразования, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, творческих группах, методических объединениях, в профессиональных конкурсах.

### **Повышение профессиональной компетентности педагогов:**

Педагоги ДОУ повышали свою профессиональную компетентность через:

- участие в работе ГМО (2018-2019 уч.г.) по теме «Индивидуальное развитие ребенка и выбор стратегии работы с ним в группах общеразвивающей направленности» (МБДОУ № 63,23,24,13,60,62.); ГМО (2019-2020уч.г.) по теме «Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов», посещая: практические семинары практикумы; взаимопросмотры образовательной деятельности с дошкольниками, знакомясь с инновационными технологиями, используемых в других учреждениях города;

- участие в работе ГМО музыкальных руководителей на тему «Актуализация профессиональной компетентности педагогов через освоение технологии проектирования»(2018-2019 уч.г.) и «Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов» (2019-2020 уч.г.);

- участие в работе ГМО учителей/логопедов на тему « Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ТНР» (2018-2019 уч.г.) и «Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов» (2019-2020 уч.г.);

- участие в работе ГМО педагогов/психологов на тему «Психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса в контексте ФГОС ДО» (2018-2019 уч.г.) и «Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов» (2019-2020 уч.г.);

- участие в работе ГМО инструкторов по физической культуре на тему «Организация и проведение образовательных событий в физическом развитии дошкольников» (2018-2019 уч.г.) и «Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов» (2019-2020 уч.г.);

- участие в работе городских базовых площадок:

- \* МБДОУ № 31 «Системно-деятельностный подход к организации НОД»- Свидетельства участникам: Севрунова Л.Б. –ст. воспитатель; Ярыгина К.А. – воспитатель; Воробьева Т.Л.- воспитатель; Слесарева Е.В.- воспитатель;Свидетельство воспитателю Новиковой О.С. за видео «НОД «Число и цифра 8» в средней группе;

- \* МБДОУ № 40 «Применение технологии Марии Монтессори в работе с детьми раннего возраста» - Свидетельство участникам: Севрунова Л.Б. – зам. заведующего, Андреева О.А. – воспитатель, Шастина Е.В. - воспитатель ;

- \*, МБДОУ № 60 « Основные подходы к КВЕСТ-технологии и опыт ее применения в образовательном пространстве ДОУ» - Свидетельства участникам: Склярова И.В. – воспитатель; Ярыгина К.А. – воспитатель; Воробьева Т.Л.- воспитатель.

- участие в работе федеральной инновационной площадки «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО-НОО-ООО), просматривая дистанционные вебинары; обучаясь на курсах повышения квалификации и осваивая технологию «Ситуация» - сертификат;

- самообразование;

- участие в работе в творческих группах педагогов по темам: «педагогическая поддержка физического развития и здоровья дошкольников» и «Системно-деятельностный подход к

организации НОД по ФЭМП», проводя семинары-практикумы в ДОУ, выступая на тематических педсоветах ДОУ, принимая участие в днях открытых дверей и выпуске газеты ДОУ «Родительская Академия»;

- курсы повышения квалификации, дистанционные и очные в объеме 72 час. и выше (21 педагог- 2018-2019 уч.г. и 9 – 2-я половина 2019г.);

- курсы по программе «Игралочка» в объеме 36 час. ( 4 чел.) ;– освоение технологии «Ситуация» и системно-деятельностного подхода к формированию элементарных математических представлений;

- прохождение процедуры аттестации (1 воспитатель и 2 музыкальных руководителя подтвердили высшую квалификационную категорию);

- участие в профессиональных конкурсах различного уровня (см. информацию о достижениях)  
– 7 педагогов

### Достижения педагогов:

№	Дата	Наименование мероприятия	Уровень (муниципальный, региональный, межрегиональный, всероссийский, международный)	Результат
1.	Январь 2019	конкурс международного педагогического портала «Солнечный свет» «Вокальное и музыкальное творчество»	Всероссийский	диплом победителя (3-е место) музыкальному руководителю Леоновой Г.Р.
2.	Март 2019	Городское методическое объединение педагогов творческой группы «Индивидуальное развитие ребенка и выбор стратегии работы с ним»	муниципальный	Свидетельства: 1.Склярова И.В. – видеопрезентация НОД «Знатоки Арктики» 2.Новикова О.С. – открытый показ НОД с использованием технологии «Ситуация» «Счет до 8.Число и цифра 8» 3.Павлова Л.Н. – открытый показ НОД «Математический брейн-ринг» 4.Агаева Л.Н. – презентация выставки в мини-музее «Формирование познавательных интересов к математике у дошкольников» (детско-родительские проекты)
3.	Май 2019	Конкурс «Кукла в каждом окне»	муниципальный	Диплом за участие воспитанников в конкурсе воспитателям гр.№1: Слесаревой Е.В.,Ничковой И.Н.
4.	Октябрь 2019	Вебинар «Лэпбук как современный элемент развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ»	всероссийский	Сертификат участника воспитателю Скляровой И.В.
5.	Октябрь 2019	Соревнования по легкоатлетическому кроссу в рамках Спартакиады трудовых коллективов «Здоровый образ жизни – 2019»	муниципальный	Грамота за 2-е место инструктору по физической культуре Обуховой Д.В. на дистанции 500м. в возрастной группе 21-35 лет.
6.	Ноябрь 2019	Фитнес-фестиваль «Осень в кроссовках»	муниципальный	Диплом лауреата команде коллектива «Звездочки»; диплом инструктору по физической культуре Обуховой Д.В. в знак признательности за подготовку команды для участия в фитнес-фестивале
7..	Ноябрь 2019	Семинар-практикум «Экологическое образование дошкольников: современные подходы»	краевой	Сертификат за участие воспитателю Муратовой Г.Г.
8.	Ноябрь 2019	Онлайн-курс по ИКТ для педагогов «Создание	всероссийский	Сертификат участника воспитателю Воробьевой Т.Л.



		наглядного материала»		
9.	Ноябрь 2019	Публикация статьи «Умники и умницы нашего города» в газете «Сибирский спутник» АО ИСС им. Академика М.Ф.Решетнева об участии команды воспитанников «Мечтатели» в интеллектуальном конкурсе «Умники и умницы» (финал)	муниципальный	газета «Сибирский спутник» АО ИСС им. Академика М.Ф.Решетнева
10..	Декабрь 2019	Олимпиада для дошкольников «Смышленок»	международный	Грамота за организацию мероприятия в ДОУ воспитателю Воробьевой Т.Л.
11.	Август 2019	Конкурс «Творчество без границ»	всероссийский	Диплом победителя воспитателю Фещенко О.А. за работу «самая оригинальная шляпка»
12.	Сентябрь 2019	Публикация в сетевом издании «Солнечный свет»	международный	Свидетельства воспитателям: 1.Колосова В.С. «Конспект занятия в младшей группе по математике «Число и цифра 1 и 2» 2.Салмина Г.М. Конспект НОД в средней группе «На день рождения к Крошу» 3.Воробьева Т.Л. «Волшебные сказки» 4.Склярова И.В. Конспект НОД в подготовительной к школе группе «Знайки арктики»
13.	Ноябрь 2019	VI образовательный форум образовательных учреждений ЗАТО Железногорск	муниципальный	Сертификаты участникам: Чистякова О.В. – п-психолог; Обухова Д.В. – инструктор по физ. культуре; Северунова Л.Б. – ст. воспитатель; Ягодкина М.В., Колосова В.С., - воспитатели

В МБДОУ №63 «Лесные гномики» активно используются информационно–коммуникационные технологии (компьютеры, мультимедийное оборудование). Это даёт возможность качественно обновить воспитательно - образовательный процесс, существенно обогатить содержание программ, повысить эффективность и качество оздоровления детей. Работая с дошкольниками, мы пришли к выводу, что наиболее эффективная форма организации работы с компьютером в детском саду – проведение занятий с применением мультимедийных презентаций.

Мультимедийные презентации – удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. факторы, которые могут долго удерживать внимание ребенка. Это дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем развития и значительно повысить эффективность педагогической деятельности.

Профессиональная компетентность педагогов Детского сада позволяет им овладеть современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими гармоничность, целостность и индивидуальность в развитии и образовании детей раннего и дошкольного возраста.

В МБДОУ созданы условия для участия педагогов дошкольных групп в работе Федеральной инновационной площадки «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)» НОУ ДПО «ИСДП» при реализации парциальной программы «Школа «2000...» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» по формированию элементарных математических представлений у дошкольников.

В 2018-2019 уч. году и первой половине 2019-2020 уч. года продолжилось внедрение в работу ДОУ с дошкольниками системно-деятельностного подхода к организации НОД, так как он заложен в основу ФГОС ДО и базируется на обеспечении соответствия образовательной деятельности возрасту воспитанников, их индивидуальным особенностям, предусматривает разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальное развитие каждого ребенка, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм образовательного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития, способствует развитию инициативы и самостоятельности дошкольников.

В дошкольном учреждении работает творческая группа педагогов по направлению «Ситуация успеха как условие организации образовательной деятельности дошкольников» с целью: внедрение системно-деятельностного подхода при организации НОД в образовательную деятельность ДОУ. Четыре педагога дошкольных групп в 2018-2019 уч. году приступили к реализации парциальной

программы «Школа 2000...» Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочамасова. «Игралочка» по формированию элементарных математических представлений у дошкольников 3-7 лет. А уже в начале 2019-2020 уч.года все педагоги дошкольных групп (19) приступили к реализации парциальной программы Реализация данной программы предполагает использование системно-деятельностного подхода к организации НОД с дошкольниками через игровую деятельность – систему дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «Открытия». В ходе игр осуществляется лично ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, группах.

Педагогический коллектив с 2018г. сотрудничает с НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» и является федеральной инновационной площадкой по теме «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)». Согласно планирования соисполнителя ФИП на 2018-2019 уч. год и 2019-2020 уч.г.:

- определен состав творческой группы педагогов, участвующих в работе лаборатории №1 «Методологическая школа» и лаборатории №3 «Комплексная программа ДО «Мир открытий» и курс математики «Игралочка»»;

- просмотрены вебинары лабораторий №1,3;

- заполнены анкеты участников лабораторий;

- разработано положение о смотре на лучший «Центр познания для ФЭМП»;

- проведен смотр на лучший «Центр познания для ФЭМП»;

- организована работа «Школы технологий» для педагогов творческой группы, проведен педагогический всеобуч нека тему «Дидактические пособия и развивающие игры для формирования ФЭМП»;

- проведен инспекционный контроль №1 Тематический «Создание условий для формирования элементарных математических представлений у дошкольников»

- участие педагогов в работе городской базовой площадки МБДОУ № 31 «Системно-деятельностный подход к организации НОД»

- прошло обучение на курсах ПК в НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» по теме «Особенности математического развития дошкольников в курсе «Игралочка» авторов Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочамасовой, 36 час (4 человека);

- проведен день открытых дверей для родителей «Юные математики» (открытые показ НОД с использованием технологии «Ситуация» гр.№1, гр.№7; Брейнринг гр.№8, «Семейная гостиная»- презентация детско-родительских проектов по математике гр.№4, квест «Математика в ОБЖ» гр.№2; «Математика в движении» гр.№6, «Детское волонтерство» - дидактические игры по ФЭМП для малышей гр.№10

- выпущен выпуск газеты «Родительская Академия» на тему «Формирование познавательного интереса к математике у дошкольников»

- проведены тематические педсоветы на темы: ««Формирование элементарных математических представлений у дошкольников посредством разнообразных форм работы», « Развитие инициативности у детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО»

- конкурс «Золотая коллекция» (разработка сценариев НОД с использованием технологи «Ситуация»);

- на базе ДОУ организована творческая встреча педагогов ГМО по теме «Организация НОД с использованием технологии «Ситуация» и других форм работы по ФЭМП у дошкольников, педагоги ДОУ провели открытые показы НОД в группах №1 (2-я младшая), №7 (средняя), «Брейнринг» в группе № 8 (старшая); презентовали выставку дидактических пособий по ФЭМП гр.№7(средняя), гр.№10 (2-я младшая) и детско-родительские проекты по ФЭМП гр.№4(подготовительная)

- видео открытой ООД по ФЭМП «Счет и цифра 8» (воспитатель Новикова О.С.) на базовой площадке МБДОУ№31 «Системно-деятельностный подход к организации образовательной деятельности»

**Вывод:** педагогический коллектив имеет достаточный образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства, саморазвиваются, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

\* 42% педагогического коллектива работоспособны, опытны, грамотны, профессионально компетентны, обладающие творческим потенциалом.

\* 66% педагогов имеют педагогический стаж от 10 и более лет.

\* 42% педагогов имеют возможность повысить квалификационную категорию;

\* 16% коллектива имеют возможность аттестоваться на соответствие занимаемой должности

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Методическое сопровождение образовательного процесса осуществляется в ДОУ через методический кабинет, в котором находятся: методическая библиотека, столы и стулья, компьютер с программным обеспечением Word, Power Point, Excel, принтер, видеопроектор, экран, интернет, брошюратор, ламинатор. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательных программ, коррекционно-развивающему обучению, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью и частью формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

В 2019г. библиотечный фонд ДОУ пополнился. Приобретены:

\* учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО по направлениям «Музыкальное воспитание», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Трудовое воспитание»;

\* диски с методическими рекомендациями для педагогов к программе «От рождения до школы» по всем возрастным группам (рабочие программы, комплексные занятия);

\* методические рекомендации к парциальной программе «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочамасовой по формированию элементарных математических представлений у дошкольников:

\* методические рекомендации к парциальной программе «Юный эколог» С.Н.Николаевой (соответствует ФГОС) для детей дошкольного возраста 3-7 лет ;

\* парциальная программа : «Художественное творчество и конструирование» (соответствует ФГОС) .Автор Л.В.Куцакова - группы дошкольного возраста.

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- банеры на темы «Правила поведения в лесу», «Дорожная безопасность», «Безопасность дошкольников»:

Информационное обеспечение детского сада включает программное обеспечение, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами. Ведется банк данных электронно-образовательных ресурсов методического направления для педагогов.

**Выводы:** В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

**РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО\_ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА.**

В детском саду создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, благоприятно воздействующая на каждого ребёнка. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН 2.4.1.3049-13, обеспечивает реализацию образовательных программ.

Материально-техническая база Детского сада достаточна для формирования воспитательно-образовательного пространства.

Созданная предметно-развивающая среда предоставляет разнообразные возможности для полноценного и гармоничного развития детей. Имеются специальные помещения, оборудованные для определенных видов образовательной работы: музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной, лечебно-оздоровительной.

Определяющим моментом в создании развивающей среды является педагогическая идея признания и реализации прав ребенка. В основе созданной среды - возможности детей, свободная самостоятельная деятельность, творчество и сотворчество. Именно это делает жизнь детей яркой, эмоциональной, увлекательной.

Эффект уютной домашней обстановки обеспечивает эмоциональный комфорт. В соответствии с концептуальными требованиями реализуемой образовательной программы в МБДОУ и каждой возрастной группе созданы Центры активности, позволяющие обеспечить потребности детей в различных видах изобразительной деятельности. Предметно – пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Развивающая предметно – пространственная среда содержательно – насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

МБДОУ располагает 14 групповыми помещениями, музыкальным залом, спортивным залом, бассейном, педагогическим и медицинским кабинетами, кабинетами педагога-психолога и учителя-логопеда. Есть зимний сад. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая предметно-пространственная среда групп детского сада обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, с учетом их индивидуальных особенностей, охраны и укрепления их здоровья; возможности их общения и совместной деятельности.

Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база пополняется, соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно ФГОС ДО:

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Музыкальный зал	Пианино, электропианино, музыкальный центр, зеркала, ковер для проведения утренних гимнастик, занятий фитнесом и ритмическими движениями, танцами.
	Физкультурный зал	Пианино, музыкальный центр, спортивное оборудование и тренажёры для проведения физкультурных мероприятий
	Бассейн	Игровое оборудование для обучения детей плаванию, музыкальный центр, резиновые дорожки и коврики для безопасного перемещения детей.
	Групповые помещения	Центры двигательной активности (зона повышенной активности), игровые модули, магнитофоны, спортивное оборудование и атрибуты к подвижным и спортивным играм
	Медицинский блок: <i>Кабинет врача</i> <i>Процедурный кабинет</i> <i>Изолятор</i>	Мебель для кабинета, кушетка, холодильник, бактерицидная лампа, оборудование для проведения профилактических и оздоровительных мероприятий

	Территория ДОУ	Оборудованная спортивная площадка с травяным и твёрдым покрытием (с разметкой): беговая дорожка, гимнастическая стенка, стойки для натягивания волейбольной сетки, скамейки, площадка для игры в футбол, дорожки для босохождения (4 штуки), МАФЫ. 14 прогулочных участков по количеству групп в ДОУ, оборудованных верандами и центрами двигательной активности для организации спортивных и подвижных игр на свежем воздухе
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Созданы центры: «Центр социально-эмоционального развития», «Центр безопасности», «Центр дежурства», «Центр игры», «Центр патриотического воспитания», «Уголок уединения». В центрах имеются: развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, телевизоры, видео - и аудиотека, детские компьютерные презентации по темам, фотоальбомы с фотографиями семей воспитанников и др. В группах раннего возраста имеются уголки: «Давайте познакомимся», «Позвони маме», «Уголок Маши Растеряши».
	Холлы и коридорные пролёты, приемные групп	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для инклюзивного театра, проведения социально-значимых акций, диски и другие носители со специальными программами, видеопроектор, экран
	Территория ДОУ	малые архитектурные формы на прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др. Вокруг детского сада имеется дорога с разделительной полосой и дорожными знаками для организации работы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожной безопасности.
Познавательное развитие	Групповые помещения	В группах созданы следующие центры: «Центр познания», «Центр природы», «Центр занимательной математики», «Центр экспериментирования». Центры оборудованы дидактическим материалом и пособиями для познавательного развития дошкольников; материалами и оборудованием для исследовательской и опытнической деятельности детей, игр с водой и песком, природным материалом; зелеными растениями для наблюдений за их ростом и приобретения опыта ухода за ними; познавательной литературой и детскими энциклопедиями; дидактические и развивающие игры для развития памяти, внимания, воображения, логики, переносное мультимедийное оборудование для просмотра видеопрезентаций
	Территория ДОУ	Метеоцентр, экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц», сад-огород, уголок леса, уголок луга, цветники.
	Помещения ДОУ	В ДОУ имеется <b>зимний сад</b> с разнообразными видами растений, дающий возможность дошкольникам наблюдать за разнообразием растительного мира, знакомиться с правилами ухода за цветами.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	В группах созданы центры: «Центр творчества», «Центр конструирования», «Центр музыки», «Центр театра» для художественно-продуктивной изобразительной, музыкальной, театральной деятельности детей. В группах имеются: карандаши, краски, кисточки, пластилин, цветная бумага, бумага для рисования, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и др), костюмы для театральной деятельности, музыкальные инструменты, магнитофоны с подбором музыкальных произведений, различные виды для конструирования.
	Музыкальный зал	Пианино, электропианино, детские музыкальные инструменты, театральная ширма, музыкальный центр, зеркала, ковер, шкаф для хранения музыкально-дидактических игр, детские стульчики, сто
	Территория ДОУ	Летние театральные центры на приверандных площадках (2 центра)
	Холлы и коридорные пролёты, зимний сад	Фотовыставка, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей в мини-музее и картинной мини-галерее

Речевое развитие	Групповые помещения	В группах имеется «Центр книги», в котором размещены детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, предметными и сюжетными картинками, портретами детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др. В группах есть телевизоры для просмотра мультфильмов, фильмотека.
	Территория ДОУ	На каждом прогулочном участке в летнее время оборудуются Центры книги на верандах для ознакомления дошкольников с художественной литературой.
Коррекционное направление	Групповые помещения	Уголки с оборудованием для коррекции речевого развития (рабочие тетради, атрибуты для развития дыхания, пособия для проведения артикуляционной гимнастики, развития слухового внимания и др.
	Физкультурный зал	Спортивное оборудование и тренажёры для занятий лечебной физкультурой и др.
	Кабинеты учителя – логопеда и педагога-психолога	Стол, зеркало, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов картотеки, детские презентации по темам, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, пособия для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др. Кабинет оснащен необходимым оборудованием, программно-методическим и дидактическим материалом для работы учителя/логопеда и педагога/психолога.
Методическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ	Методический кабинет	Методическая библиотека, столы и стулья, компьютер с программным обеспечением Word, Power Point, Excel, принтер, видеопроектор, экран, интернет, брошуратор, ламинатор.

Предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает инициативу, самостоятельность, любознательность, она безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

При организации предметно-пространственной среды в Детском саду учитываются национально-культурные, климатические, гендерные условия, виды детской деятельности, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению.

Финансирование МБДОУ №63 «Лесные гномики» осуществляется за счет средств местного бюджета и бюджета субъекта. Внебюджетная деятельность в детском саду не ведется. Дополнительные услуги являются бесплатными. Для отдельных категорий воспитанников (дети с ОВЗ) выделяется субсидия.

Доходы, полученные от приносящей доходы деятельности, и приобретенное за счет этих доходов имущество поступают в самостоятельное распоряжение Детского сада. Имущество и средства Детского сада учитываются на его балансе. Особо ценное движимое имущество, закрепленное за Лицом или приобретенное за счет средств, выделенных ему

Учредителем на приобретение этого имущества, подлежит обособленному учету в установленном порядке. Полномочия по ведению бухгалтерского, бюджетного учета и формированию бюджетной отчетности Детского сада осуществляет МКУ «Управление образования» на основании договора.

Детский сад несет ответственность перед собственником за сохранность, целевое и эффективное использование имущества, финансовых средств в соответствии с действующим законодательством. Контроль деятельности Детского сада в этой части осуществляется Учредителем или иным юридическим лицом, уполномоченным собственником.

Финансовое обеспечение осуществления Детским садом полномочий органа местного самоуправления по исполнению публичных обязательств, предусмотренных пунктом 5.2.7 настоящего Устава и Федеральным законом «О некоммерческих организациях», осуществляется в порядке, установленном Администрацией ЗАТО г. Железногорск. По итогам финансового 2019г. выделяемые бюджетные средства использованы детским садом по целевому назначению.

С начала года заключены договора и контракты со всеми обслуживающими организациями. Ответственные лица прошли обучение по ОТ, МПБ, электро и теплобезопасности. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал на базе ДОУ обучился санитарно.-гигиеническим требованиям.

Имеющаяся уже в детском саду материально-техническая база находится и поддерживается в удовлетворительном состоянии.

Инвентаризация материальных ценностей в ДООУ проходит по графику и без замечаний к материально-ответственным лицам: Сухарникова М.Г. (заместитель заведующего), Смолина Л.Н. (кладовщик), Перевалова Н.А. (кастелянша).

Моющие и дезинфицирующие средства имеются в полном объёме.

1. За 2019 год приобретены в ДООУ материальные ценности на сумму 213.601 рублей:

- полки кухонные -12.500 руб.
- ванны моечные и полки для сушки посуды -96.100 руб.
- Вычислительная техника (ПК) -41.000 руб.
- Ремонт моечный (материал) гр.№1,3,4,5,10 – 64.001 руб.

2. Установлен домофон на центральную дверь

Перспективный план на 2019-2020 уч.год:

- Установка противопожарных дверей на запасные выходы ;
- Замена светильников на лестничных маршах и в группах;
- Установка речевого оповещения о пожаре;
- Провести учебу педагогического персонала по оказанию первой медицинской помощи в 2019-2020 уч. году.

**Вывод:** МБДОУ № 63 «Лесные гномики» обеспечивает сохранность и использование имущества строго по целевому назначению. Все средства осваиваются своевременно и согласно плану ФХД. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований. Следует уделить большое внимание привлечению внебюджетных средств, через участие в грантовых мероприятиях, оказание дополнительных платных услуг.

#### **БЕЗОПАСНОЕ ПРЕБЫВАНИЕ ДЕТЕЙ В ДООУ**

Для обеспечения безопасности детей здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией людей, обеспечено первичными средствами пожаротушения. Для экстренных случаев предусмотрен вызов наряда вневедомственной охраны нажатием кнопки тревожной сигнализации (КТС).

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся в МБДОУ осуществляются следующие мероприятия:

- осмотр групповых помещений и прогулочных участков на предмет соблюдения безопасных условий для организации образовательной деятельности и самостоятельной деятельности воспитанников в группе и на участке;
- инструктажи по пожарной безопасности, электробезопасности и охране труда с сотрудниками ДООУ;
- тренировки по эвакуации детей и сотрудников из помещений на случай ЧС.

Имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором.

В ДООУ имеются:

- паспорт дорожной безопасности;
- схема движения служебного автотранспорта по территории ДООУ;
- схема безопасного маршрута движения до МБДОУ № 63 «Лесные гномики»;
- стенды по основам безопасности и жизнедеятельности.
- нормативные документы по охране труда в МБДОУ:
  - Приказы о возложении ответственности по ОТ;
  - Положение о системе управления охраной труда в ДООУ;
  - Приказ о создании комиссии по ОТ,
  - Акты осмотра здания и территории по ОТ и ПБ;
  - Планы работы по ОТ;
  - Инструкции по ОТ, мерах ПБ;
  - Журнал учета выданных инструкций;
  - Журнал инструктажей по ОТ, ПБ;
  - Акты готовности МБДОУ к началу нового учебного года;
  - Акт приемки пищеблока,

- Акт на разрешение проведения занятий в спортивном зале.

### **Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей территории.**

Основным нормативно - правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности образовательного процесса является закон РФ «Об образовании», который в п.2 ч.3 ст. 32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечении безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение санитарно–гигиенических требований;
- охрана труда.

В учреждении установлена автоматическая противопожарная сигнализация, имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители, пожарные краны). Систематически проводятся все необходимые мероприятия по противопожарной безопасности. Для обеспечения пожарной безопасности: имеется Приказ об организации пожарной безопасности и назначении ответственных лиц, разработана инструкция по пожарной безопасности, проводятся инструктажи (2 раза в год) с записью в журнал инструктажей, имеются планы эвакуации, на дверях стоят доводчики, указатели «выход» имеются.

Ежеквартально проводятся практические отработки действий персонала и детей при возникновении пожара.

Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

По итогам проверки подготовки учреждения к 2018-2019 и 2019-2020 учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности: в детском саду установлены:

- две тревожные кнопки с выводом сигнала на пульт централизованного наблюдения (ПЦН) ООО ЧОО «Система безопасности»;
- установлена система автоматической пожарной сигнализация;
- установлена система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре;
- в режиме постоянной готовности находятся первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны и рукава, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов, подвального помещения;
- на центральном входе в ДОУ установлено видео-домофон, позволяющий контролировать вход людей в ДОУ;
- запасные выходы в ДОУ оснащены запорами, позволяющими открывать и закрывать двери в нужное время;
- организована работа в дневное время – дежурного; в ночное – сторожа;
- имеется кабинет дежурного возле центрального входа в ДОУ, в котором установлена система охранного видеонаблюдения за всеми выходами и территорией ДОУ:
- дежурный ведет регистрацию посетителей ДОУ, не являющихся родителями в «Журнале регистрации посетителей МБДОУ № 63 «Лесные гномики»;
- в течение дня в ДОУ находится дежурный администратор, который отвечает за контрольно-пропускной режим и обеспечение безопасных условий пребывания детей и сотрудников;
- в детском саду разработаны инструкции по охране труда для работников ДОУ, как для организации отдельных режимных моментов, так и по эксплуатации оснащения и оборудования;
- для обеспечения безопасности детей, в детском саду разработан план мероприятий по реализации программы ОБЖ. В ДОУ проводятся ежемесячно Дни ОБЖ с воспитанниками ДОУ, обучение правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, правилам безопасности дома, на улице, на природе.
- разработаны, согласованы и утверждены: Паспорт доступности; Паспорт дорожного движения; Паспорт безопасности (антитеррористической защищённости), который является единым информационно-справочным документом, определяющим готовность детского сада к предупреждению ЧС.



Охрану здания осуществляет ООО ЧОО «Система безопасности» контракт № 516 от 21.02.2017г. и № 517 от 01.07.2017г.

В детском саду соблюдаются правила по охране труда и техники безопасности, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Параллельно с профсоюзным комитетом осуществляется систематический административно – общественный контроль за состоянием охраны труда. Сотрудники своевременно проходят обучение, инструктажи по охране труда и технике безопасности. Инструктажи по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности и антитеррору плановые и внеплановые проводятся в установленные сроки.

Санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям СанПиН.

**Вывод:** состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. В МБДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Результат: отсутствие детского и взрослого травматизма в МБДОУ.

### **Выводы по итогам самообследования:**

Проведённый анализ деятельности МБДОУ №63 «Лесные гномики» в 2019г. показал:

- Детский сад полностью выполняет свое предназначение, работает в режиме развития. 95% родителей воспитанников (получателей услуг) готовы рекомендовать организацию родственникам.
- Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.
- Количество детей в группах общеразвивающей направленности соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» соответственно площади групповых помещений
- Детский сад укомплектован на 97% количеством педагогических работников, 45% из них имеют высшую и первую категорию; специалисты и педагоги ДОУ регулярно проходят повышение квалификации, Данным педагогам свойственны такие качества, как трудоспособность, компетентность; ответственность, стремление к совершенствованию, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.
- В детском саду организовано продуктивное взаимодействие всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей), включение родителей в деятельность, как равноправных и равноответственных партнёров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка.
- Стабильная работа педагогического коллектива с воспитанниками по освоению образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО,
- Формирование индивидуальных адаптированных программ для детей с ОВЗ и коррекционно-развивающая работа специалистов ДОУ с данными детьми..
- В группах сформирована предметно-развивающая среда в соответствии с рекомендацией ФГОС ДО.
- Стабильно высокие результаты освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками ДОУ. ). 92 % выпускников ДОУ готовы к школьному обучению.
- Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. В МБДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.
- Материально-техническая база Детского сада достаточна для формирования воспитательно-образовательного пространства, обеспечивается сохранность и использование имущества строго по целевому назначению. Все средства осваиваются своевременно и согласно плану ФХД.
- Созданная в детском саду система управления, позволяет обеспечить стабильность работы всех звеньев учреждения, отмечается взаимное доверие, сотрудничество, наличие здорового

психологического климата в педагогическом коллективе. Это в свою очередь способствует созданию творческой созидательной атмосферы, порождающей инициативу и заинтересованность в работе.

Инновации в управлении вылились в создание творческих групп педагогов, включение воспитателей в работу экспертно-аналитических групп, движение наставничества; в содержании образования использовались парциальные программы, авторские рабочие программы воспитателей для организации работы студий при проведении «Часа свободного творчества» со старшими дошкольниками. В работе ДООУ реализовывались управленческие проекты: «Адаптируемся вместе», «Газета ДООУ – как эффективная форма взаимодействия участников образовательного процесса», «Модель педагогической поддержки физического развития и здоровья дошкольников», дорожной карты по повышению качества образовательной деятельности в ДООУ на 2018-2019, 2019-2020 уч.г.

**Вместе с тем анализ деятельности ДООУ позволил выявить ряд проблем:**

- инновационные подходы к содержанию образования носят субъективный характер, зависящий от педагога, что не всегда способствует наиболее полной реализации этого содержания;
- недостаточная компетентность педагогов в создании ситуаций успеха как условие организации образовательной деятельности дошкольников и реализации принципа индивидуализации в ДООУ;
- недостаточная компетентность педагогов в освоении технологии «Ситуация» при реализации системно-деятельностного подхода при организации НОД по ФЭМП в реализации парциальной программы «Игралочка»;
- недостаточно активизировано взаимодействие ДООУ и семей воспитанников. Родители воспитанников недостаточно привлекаются к участию в образовательном процессе ДООУ, что затрудняет формирование подходов к взаимодействию с семьей и развитию социального партнерства.

## **Основные направления развития**

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогических кадров за счет внедрения Профессионального стандарта педагога, освоения новых образовательных технологий и культурных практик в образовательной деятельности детского сада, совершенствование используемых методов обучения и воспитания через организации в ДООУ «Педагогического всеобуча», «Психологической студии», инновационных форм профессионального развития: дистанционное обучение, вебинары, семинары-практикумы, конференции.
3. Совершенствование системы медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников МБДОУ с целью обеспечения равных стартовых возможностей для каждого ребенка при получении качественного дошкольного образования.
4. Оказание психолого-педагогической и методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников через созданную службу консультативной помощи.
5. Дальнейшее оснащение детского сада современным оборудованием. Особое внимание уделить привлечению внебюджетных средств, через участие в грантовых мероприятиях.
6. Создание условий для реализации часа свободного творчества для старших дошкольников для выявления творческого потенциала каждого ребенка и развитие качеств творческой личности: любознательности, познавательной активности, интеллектуального потенциала, стремления к совершенствованию.
7. Развитие системы оказания платных дополнительных услуг для детей.

Старший воспитатель МБДОУ № 63 "Лесные гномики" \_\_\_\_\_ Л.Б.Севрунова

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ № 63 «ЛЕСНЫЕ ГНОМИКИ»,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели Календарный год	Единица измерения	Данные приведены по состоянию на 31.12.2019
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	317
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек	317
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	72
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	245
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	317/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек/%	317/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	24/7,6 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	24/ 7,6 %
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	30 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	34 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	16/ 47%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	16/47%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	18/ 53 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	18 /53 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	15/45 %
1.8.1	Высшая	человек/%	7 /21 %
1.8.2	Первая	человек/%	8/ 24 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	34 / 100%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	8 / 20%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	15 / 24 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3 /9 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	12/35 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	34 /94,4 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	35 / 94,4%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1 /9

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2-2,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	384 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да